**Актуальность и важность внедрения психолого-педагогических условий развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации**

В настоящее время в обществе возрастает спрос родителей на образовательные услуги по раннему развитию детей, но тенденция посещения учреждения дошкольного образования такова, что принимаются только дети с 1,5 - 2-х лет. Соответственно определяется проблема организации психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка раннего возраста к новым социальным условиям, что сопровождается интересом педагогов, психологов и родителей к специфике образовательной программы, реализуемой учреждением дошкольного образования. Следовательно, характер продвижения и развития ребенка раннего возраста во многом обусловлен характером складывающегося взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей. Это связано с тем, что ранний возраст — это период становления всех органов и систем ребёнка, когда происходит «закладка» основ здоровья и личности человека. По темпам психофизического развития ему нет равных. Важность комплексного подхода к развитию детей с самого раннего возраста опирается не только на общие законы развития человека, но и подтверждена исследованиями эффективности вложений в разные образовательные ступени с точки зрения их окупаемости для общества и для каждого человека [Леганькова].

В современном российском обществе усиливается государственная политика и внедряется ряд социально-педагогических мер в отношения детей с особенными образовательными потребностями, а также трансформация общественного сознания в сторону принятия данной категории детей как полноправных членов общества. Но этот процесс происходит медленно под влиянием устойчивых стереотипов разделения детей в их развитии и необходимости получения ими образования в рамках двух изолированных образовательных систем: системе общего и специального образования. Бичева И.Б., Муравьева И.А. [Бичева] указывают, что в современной системе дошкольного образования учеными и практиками определяются факторы, снижающие качественные характеристики процесса взаимодействия участников отношений, что сказывается на развитии детей раннего возраста.

Противовес позиции актуальности необходимости образовательные услуги по раннему развитию детей выделяется позиция С. Н. Теплюк, который считает, что у детей младенческого и раннего возраста не сформированы тормозные процессы, что весьма затрудняет работу с ними. Ребенок не может находиться в бездеятельном состоянии, сидя за столом в ожидании обеда [Теплюк, с. 20]. Также он утверждает, что услышав запрет, малыш не может сразу же прервать свою деятельность, ему необходимо какое-то время, чтобы перестроиться. Способность детей к обучению сочетается с несформированностью произвольного внимания - если им что-то неинтересно или сложно для восприятия, они отказываются смотреть, слушать или просто уходят [теплюк].

Но Козявкин В.И., Бабадаглы М.А., Ткаченко С.К., Качмар О.А., сравнивая детей с нормой в развитии и детей с детским церебральным параличом, утверждают, что например, первый год жизни ребенка — период его первичного обучения, формирования нейронных ансамблей — составляет основу для последующих стадий психического и речевого развития. На втором году жизни, когда ребенок уже самостоятельно передвигается, он осваивает окружающий мир, овладевает чувством трехмерного пространства, знакомится с предметами, их назначением и использованием, начинает общаться со взрослыми с помощью речи. В полтора года ребенок уже способен интуитивно принимать решения, то есть решать проблемы путем мыслительных комбинаций.

Возраст два-три года — первый критический период, период упрямства ребенка. Ребенок уже имеет небольшой жизненный опыт, ощущение своего Я. Он стремится к самостоятельности в познании мира и своих действиях, но часто наталкивается на непонимание взрослых, подавление его независимости, что и порождает его упрямство. В этом возрасте ребенок слушает простые рассказы, подбирает идентичные предметы, задает много вопросов, узнает и называет отражения в зеркале. Он начинает понимать значение некоторых абстрактных понятий, развиваются начальные представления о количестве, временной последовательности, отвечает “нет” на абстрактные понятия.

В три-четыре года на фоне интенсивного развития речи ребенок уже хорошо знает назначение основных предметов, определяет их форму, цвет, вкус, фактуру, используя слова-определения. Может считать до пяти, понимает время, использует прошедшее и настоящее время; понимает степени сравнения [Козявкин, с. 141].

Важность внедрения и развития системы психолого-педагогического развития детей раннего возраста в образовательном учреждении прослеживается еще и потому, что сейчас активно внедряется технология инклюзивного обучения, что дает возможность детям с особенными образовательными потребностями развиваться не изолированно, а со сверстниками, потому что дети не могут виновны в том, что различные факторы оказывают влияние на развитие центральной нервное системы, вызывая задержки развития разного рода.

Среди основных можно назвать, в согласии с позицией Кривоногова Т.С., Михалёв Е.В., Бабикова Ю.А., Рыжакова Н.А., что угроза прерывания беременности на ранних сроках, гестоз, хроническая гипоксия плода, анемия беременных II степени и задержки внутриутробного развития плода оказывают существенное влияние на силу не только мнемотических процессов. Дети, подвергшиеся влиянию данных факторов риска, имели значительные проблемы с запоминанием новой информации [Кривоногова]. Казакова Е.В., Соколова Л.В. указывают, что пренатальное воздействие факторов риска вызывает формирование разнообразных неврологических и психосоматических расстройств, проявляющихся в неспособности концентрировать внимание, повышенной отвлекаемости, поведенческой дезадаптации, нарушениях речевой и интеллектуальной видов деятельности. Нормальное протекание пренатального и постнатального периодов онтогенеза имеет важное значения для развития вербально-перцептивных функций ребенка [Казакова]. Каждый фактор риска может оказать выраженное негативное влияние на развитие плода, а сочетанное воздействие нескольких факторов, потенцирующих действие друг друга, усугубляют патологию.

Решить данные проблемы в развитии детей раннего возраста может внедрение условий, которые фактически обеспечивают достижение максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, в особой степени это относится к детям с множественными нарушениями. Такие условия сформулированы А. Лурия и Г. Дульневым [дульнев]:

1) «нормальная работа головного мозга и его коры» - при наличии патологических состояний, возникающих вследствие различных патогенных воздействий, нарушается нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, затруднено осуществление сложных форм анализа и синтеза поступающей информации; нарушается взаимодействие между блоками мозга, отвечающими за различные аспекты психической деятельности человека.

2) «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов» [дульнев].

3) «сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром» [дульнев].

4) систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе.

Важность применения психолого-педагогических условий в системе инклюзивного образования для развития детей раннего возраста связана с тем, что общение является ведущей деятельностью детей раннего возраста и определяет успешность развития. Но для этого важно, чтобы диалоги носили социокультурный характер и были основаны на культурных и личностных, универсальных и индивидуальных смыслах. Это объясняется идей М. Бахтина [Бахтин] - сущность диалогизма заключается в том, что слова образуются, трансформируются и понимаются через социальное взаимодействие, через творческий процесс содержательного общения, а не какой-то установленный, универсальный код, который может передаваться от одного человека к другому.

И.А. Лыкова считает, что содействие в образовательном пространстве — форма детско-взрослых взаимоотношений, основным содержанием которых является открытие окружающего мира через познание различных объектов, «открытие» их внешних свойств и освоение действий, обусловленных данными свойствами, а также отражение результатов коммуникации в адекватных речевых высказываниях [Лыкова2, с. 34].

Итак, особенности психического развития ребенка в раннем детстве является ярко выраженная взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка, что влияет на формирование умений ребенка и дальнейшее развитие познавательных функций. Поэтому своевременное и правильное применение методически разработанных и подобранных психолого-педагогических условий для реализации в педагогической практике позволяет решить задачи, поставленные программой воспитания и обучении в дошкольном учреждении в наиболее простой для детей форме. Важно отметить, что именно в игровом процессе формируются оптимальные условия для активного выражения в детской самостоятельной деятельности сложившегося общественного опыта, так как игра является ведущей деятельностью этого периода развития.

При помощи взрослого ребенок в раннем возрасте овладевает основными способами применения предметов, что ведет к становлению предметной деятельности. Ребенок становится более самостоятельным и подвижным, происходит активное овладение языком, расширяется круг общения. Под влиянием психолого-педагогической системыразвития детей раннего возраста, включающей предметную деятельность, общение и игру, формируется мышление, восприятие, память и другие познавательные процессы.

Список литературы

Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. - М.: Искусство, 1979. – 424 с.

Бичева И.Б. Проблемы и особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / И. Б. Бичева, И. А. Муравьева // Перспективы науки и образования. – 2017. - №6. – С. 87-91. Режим доступа: https://elibrary.ru/

Козявкин В.И. Детские церебральные параличи [Электронный ресурс] / Козявкин В.И., Бабадаглы М.А., Ткаченко С.К., Качмар О.А. – Львов.: медицина мира, 1999. – 312 с. Режим доступа: http://msvitu.com/

Кривоногова Т.С., Михалёв Е.В., Бабикова Ю.А., Рыжакова Н.А. Особенности памяти у детей дошкольного возраста с последствиями перинатальных поражений центральной нервной системы // Бюллетень сибирской медицины. - 2014. – Т. 13. - № 1. - С. 161–165.

Леганькова О.В., Шиндюк М.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период // Пралеска. – 2015. - №12. – С. 3-8.

Лыкова И.А. Становление коммуникации в образовательной среде (воспитание и развитие детей раннего возраста) / И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. - №3. – С. 92-99.

Принципы отбора детей во вспомогательные школы [Текст] : кн. для учителей, психологов, врачей / Т.А. Власова, В.Я. Василевская, Е.Н. Винарская, Г.М. Дульнев и др.; под ред. Г.М. Дульнева и А.Р. Лурия. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1965. – 291 с.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.