Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 10» комбинированного вида г.Карабаша

**Консультация для педагогов**

**«Методика проведения непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений»**

Подготовила:

 воспитатель Ю.В.Егорова

2022 год

**Введение**

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) дошкольников входит в образовательную область "Познание" и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) является **основной формой развития элементарных математических представлений**в детском саду. На неё возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка и подготовки его к школе. Поэтому НОДстроятся с учетом общедидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, индивидуального подхода к детям и др. Поскольку НОД по ФЭМП требуют умственного напряжения, их **рекомендуют проводить в середине недели в первую половину дня,  сочетать с более подвижными**  (физкультурными, музыкальными **занятиями) или** занятиями **по изобразительному искусству. Каждое занятие**занимает **свое, строго определенное место в системе занятий** по изучению **данной программной задачи, темы, раздела,** способствуя усвоению программы развития элементарных математических представлений в полном объеме и всеми детьми.

**Задачи НОД**

Во время НОД по ФЭМП решается ряд программных задач. Давайте разберёмся в этих задачах.

1) образовательные - чему ребёнка будем учить (учить, закреплять, упражнять),

2) развивающие – что развивать, закреплять (развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности; продолжать формирование приёмов логического мышления),

3) воспитательные - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов),

4) речевые - работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

При переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме. Этим обеспечивается правильное усвоение материала.

**Структура и методика проведения НОД**

Обозначив задачи, можно переходить к построению структуры НОД, которая обусловлена  **программным содержанием**. **В структуре занятия** выделяются **отдельные части**: **от одной до четырех-пяти**в зависимости от количества, объема, характера задач и возраста детей. **Общая тенденция** такова: **чем старше дети, тем больше частей в занятиях**.

В самом начале обучения (во второй младшей группе) занятия состоят из одной части. Однако не исключается возможность проведения занятий с одной программной задачей и в старшем дошкольном возрасте (новая сложная тема и т. д.). Структура таких занятий определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приемов и дидактических средств. Внимание детей сохраняется: 3-4 минуты у младших дошкольников, 5-7 минут у старших дошкольников - это и есть примерная длительность одной части.

**Новый материал** дается **в первой или первых частях занятия**. По мере усвоения, он перемещается в другие части. **Последние части занятия** обычно проводятся **в форме дидактической игры**, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

**В процессе занятий**, обычно **после первой или второй части**, проводятся **физкультминутки.** Показателем необходимости физкультминутки является так называемое двигательное беспокойство, ослабление внимания, отвлечение и т. д.

Основными структурными компонентами занятия являются:

1. Организация занятия или вводная часть: математическая разминка, игра-загадка, проблемный вопрос.
2. Основная часть: объяснение, показ, дидактические игры, физминутка, поисковая деятельность, использование средств ИКТ...
3. Итог или заключительная часть: игра-загадка, словесные методы, сюрпризные моменты...

Примерные части математического занятия:

1. Математическая разминка (обычно со старшей группы).

2. Работа с демонстрационным материалом.

3. Работа с раздаточным материалом.

4. Физкультминутка (обычно со средней группы).

5. Дидактическая игра.

Организация НОД или вводная часть. Основные дидактические задачи, которые ставятся и решаются педагогом в начале занятия - вызвать интерес к предстоящей деятельности, к содержанию; собрать внимание детей и доступно сформулировать задачу. Организационная часть может начаться не за партами, а со сбора детей вокруг воспитателя, который проверяет их внешний вид, привлекает внимание; может начинаться и проводиться в игровой комнате, в спортивном или музыкаль­ном зале, на улице и т. п., стоя, сидя на ковре).

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересо­вывающим, радостным. Если в младших группах используются сюрпризные моменты, ска­зочные сюжеты, то в старших группах целесообразно использовать проблемные ситуации, в подготовительных группах, организовывается работа дежур­ных, обсуждается, чем занимались на прошлом занятии (в целях подготовки к школе).

Основная часть предусматривает собственно процесс передачи знаний детям и их активную деятельность. В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение  имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и учебно-воспитательным программным задачам.

Виды физкультминуток:

1. Стихотворная форма (детям лучше не проговаривать, а правильно дышать) — обычно проводится во 2-й младшей и средней группах.

2. Набор физических упражнений для мышц рук, ног, спины и др. (лучше выполнять под музыку) — целесообразно проводить в старшей группе.

3. С математическим содержанием (применяются, если занятие не несет большой умственной нагрузки) — чаще применяется в подготовительной группе.

4. Специальная гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, для глаз и др.) — регулярно проводится с детьми с проблемами в развитии.

Замечание: если занятие подвижное, физкультминутку можно не проводить; вместо неё можно провести релаксацию.

Заключительная часть или итог занятия  связаны с подведением итогов познавательной деятельности, анализом и оценкой выполненных детских работ, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

В младшей группе: воспитатель подводит итог после каждой части занятия. («Из истории методики ФЭМП у детей»: СтоКак хорошо мы поиграли. Давайте соберем игрушки и будем одеваться на прогулку».)

В средней и старшей группах: в конце занятия воспитатель сам подводит итог, приобщая детей. («Из истории методики ФЭМП у детей»: СтоЧто мы сегодня узнали нового? О чем говорили? Во что играли?»).

В подготовительной группе: дети сами делают выводы. («Из истории методики ФЭМП у детей»: СтоЧем мы сегодня занимались?»)

**Методы и приёмы, используемые в структурных частях НОД**

**Каждая часть занятия как его структурная единица**включает в себя методы и приемы, разнообразные дидактические средства, направленные на реализацию конкретной программной задачи. Какие же методы обучения используются на занятиях по ФЭМП?

**Наглядные методы.**  НОД по ФЭМП строится на наглядности. В детском саду используются два вида наглядного материала: демонстрационный, раздаточный. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям. Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным, в достаточном количестве. Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям. И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.

**Словесные методы** используют в тесной связи со словом, пояснением, в основном заключается в вопросах к детям и зависят от возраста детей и от содержания конкретной задачи (в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как? В старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?). С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением и педагог чаще пользуется приемом объяснения, рассказа, беседы, чтения.

**Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи.

**Игровые методы** — это дидактические игры (игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки, игры-беседы), игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.). В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

Перспективным методом обучения дошкольников математике на современном этапе является **моделирование:** оно способствует усвоению специфических предметных действий, лежащих в основе понятия числа. Дети используют модели (заместители) при воспроизведении такого же количества предметов; при воспроизведении такой же величины. При измерении величины условной меркой дети фиксируют отношение мерки ко всей величине либо предметными заместителями (предметы), либо словесными (слова-числительные).

**Методические требования к НОД по ФЭМП:**

1. Образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи.

2. Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются для данного занятия.

3. На одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные - на повторение и закрепление.

4. Знания даются систематично и последовательно в доступной форме.

5. Используется разнообразный наглядный материал.

6. Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.

7. Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

8. Регулярно осуществляется контроль над уровнем усвоения материала детьми, выявление пробелов в их знаниях и их устранение.

9. Вся работа имеет развивающую, коррекционно-воспитательную направленность.

10. Занятия проводятся в первой половине дня в середине недели.

11. Занятия лучше сочетать с занятиями, не требующими большой умственной нагрузки (по физкультуре, музыке, рисованию).

12. Можно проводить комбинированные и интегрированные занятия по разным методикам, если задачи сочетаются.

13. Каждый ребенок должен активно участвовать в каждом занятии, выполнять умственные и практические действия, отражать в речи свои знания.

**Заключение**

Использование разнообразных приёмов активизации умственной активности детей: включение сюрпризных моментов и игровых упражнений; организация работы с дидактическим материалом; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; новизна умственной задачи и наглядного материала; выполнение нетрадиционных заданий - все это помогает решать задачи математического развития детей дошкольного возраста.