**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Конкурс «Сельский учитель Новосибирской области»

в номинации: «Современный урок: доступность и качество»

5 класс

Обобщающий урок по теме «Лексика»

Учитель русского языка и литературы:

Дандыбаева Светлана Гавидольановна

2022 год

**Технологическая карта урока**

**Тема:**  Обобщающий урок по теме «Лексика»

**Класс**: 5

**Цель:** Повторить и обобщить  знания обучающихся в  области лексикологии.

***Задачи:***

Образовательные: развить умение формулировать определение понятий;

умение находить синонимы, омонимы, антонимы, многозначные и однозначные слова в тексте; научить отличать омонимы и многозначные слова; формировать умение использовать синонимы, омонимы, антонимы в речи; обогащать словарный запас учащихся; закреплять навыки работы с текстом.

Развивающие: осуществление системно-деятельностного подхода; развитие критического мышления; развитие внимания; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения групповой и парной работы.

Воспитательные: воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Применяемые технологии**: развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в парах

**Вид используемых на уроке средств ИКТ:** презентации, конверты с карточками, коробка с заданиями, кубик Блума

**Методическое назначение средств ИКТ**: усилить мотивацию, наглядность в обучении

***Основные понятия:*** слово, лексика, лексикология, лексическое значение слова, грамматическое значение слова, толковый словарь

***Оборудование:*** компьютер, экран, мультимедийный проектор

Условные обозначения: универсальные учебные действия - УУД; Л - личностные; Р - регулятивные; П - познавательные; К - коммуникативные

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этап урока** | **Формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Методические комментарии** |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 2мин | **Организационный момент**  приветствие | психологическая минутка | настраивание учеников на успешную работу | здороваются друг с другом и учителем | Основная задача учителя создание  эмоционального настроя на работу.  Заряд положительных эмоций, полученный школьниками определяет позитивное воздействие школы на здоровье |
| 3 мин | мотивация к учебной деятельности | положительный эмоциональный настрой | выработка критериев оценки деятельности участников на всех этапах | Приветствуют гостей на уроке | Этот этап стимулирует мотивацию активной познавательной деятельности учащихся на уроке, положительные эмоции по отношению к деятельности.  Мобилизация сил учащихся происходит не только под влиянием ясно осознаваемой ими необходимости изучения учебного материала, но и в связи с возникновением интереса к нему. |
| 5 мин | **Постановка целей и задач урока** | Метод – практический  Словесный | подведение к определению  целей и задач урока | определяют тему, формулируют цель, разрабатывают цели своей работы, | Развитие познавательной мотивации через постановку учебной задачи.  Предлагается создать карту памяти. Этот прием возбуждает интерес к знаниям. |
| 6 мин | **Актуализация знаний** | прием  игра | Давайте поиграем в кубик Блума. Предлагается кинуть кубик и выбрать вопрос. | Проговаривают ответы. Доказывают правильность своих ответов | Создание игровой ситуации.   Ученные доказали, что любой материал лучше запоминается во время игры  Задача этого этапа: выявить уровень имеющихся знаний |
| 5 мин | **Дифференцированная самостоятельная работа** | Работа по карточкам | На карточках пропущены слова по правилам | Выполняют задания | Самостоятельная работа . Познавательная мотивация через побуждение к поиску.  Развитие умения оценивать объективно себя и товарища  В листе самооценки. |
| 2 мин | **Физкультми**  **нутка** | предупреждение переутомления обучающихся | -Работа была серьёзная, поэтому физминутка весёлая. | Дети выполняют движение под музыку | Снятие физического,эмоционального напряжения.  Под музыку обучающиеся выполняют физические упражнения. Чтобы снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность, дать отдых мышцам. |
| 5 мин | ***Повторение и обобщение знаний*** | Метод – практический. | Предлагаю прочесть текст и объяснить, о чем или о ком говорится в тексте | Дети читают текст. Высказывают своё мнение.  Подкрепляют карту памяти примерами- картинками. | Развитие умения рассуждать , слушать внимательно товарищей. Находить примеры с картинками на каждое понятие из темы «Лексика» |
| 5 мин | **Систематизация знаний** | Приём- игра | Учитель просит достать в коробочке «жучков» И по соответствию цвета найти вопрос в конверте | Высказывают свое мнение | Это задание требует работы ума, развитие мышления и необходимую логичность в рассуждениях.  Предлагаемый материал делает урок живым, увлекательным и интересным. |
| 5 мин | **Работа в тетради** | Метод – практический Словесный | Записываем в тетради ответ на предложенное задание и сверяемся с ответом, который находится в конверте «Ответы» | Работают в тетрадях | На этапе дети выполняют задание в тетради и сверяются по карточкам |
| 2 мин | **Итог урока.**  **Рефлексия** | формы: фронтальная | Свободные высказывания детей | учащиеся  оценивают работу на уроке | Содержательная рефлексия для обучения детей самоанализу.  Учащимся предлагается оценить себя на листе самооценки и высказать свою точку зрения , что нужно делать для хорошей работы и позитивного настроя. |

Литература:

1. *Влодавская, Е. А.* Поурочные разработки по русскому языку : 5 класс : к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» [Текст] / Е. А. Влодавская. – 2-е изд., стереотип. – М. : Экзамен, 20012.

2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 5 класс : методические рекомендации [Текст] : пособие для учителя / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 5 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/ ladizenskaya\_russkii\_5/03.htm

5. *Логвинова, И. М.* Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12.

**Интернет-ресурсы:**

http://www.uroki.net

http://www.zavuch.info

http://www.intergu.ru