Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Мещовский детский сад»

Конспект интегрированной непосредственно - образовательной деятельности по речевому развитию в средней группе

**Тема:** Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет посредствам дидактических игр и упражнений.

**Название** «Звуковая культура речи: звук [ц]».

Воспитатель: Куклина С.Г.

Ноябрь, 2022 год

**Цель:** развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет посредствам дидактических игр и упражнений

**Задачи:**

**Образовательные:**

- упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука [ц], звука в

слоге, в словах;

- формировать умение определять на слух наличие звука [ц] в слове;

- формировать умение подбирать слова с заданным звуком;

- учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

**Развивающие:**

- развивать диалогическую речь детей;

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;

- развивать артикуляционный аппарат детей;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать интонационную выразительность речи.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, вежливость.

**Оборудование:** ИКТ, ноутбук, предметные картинки, магнитная доска,

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное, физическое.

**Вид детской деятельности**: коммуникативная, познавательная, игровая,

двигательная.

**Методы:** словесные, наглядные, игровые

**Приемы:** артикуляционная гимнастика, загадка, сюрпризный момент (появление

цыпленка), активизация словаря (подбор слов, знакомство с новыми словами,

проговаривание хором), упражнения на словообразование, игра «Будь внимателен!», психогимнастика с элементами речевых и дыхательных упражнений, чистоговорка, физминутка, сказка с опорой на зрительный ряд.

**Планируемые результаты-целевые ориентиры:** ребенок с желанием выполняет

артикуляционную гимнастику, эмоционально-заинтересованно отгадывает загадку, с

удовольствием знакомится с цыпленком, старается ему помочь - пытаться сказать

слова с заданным звуком, с желанием принимает участие в играх на словообразование,

активно отвечает на вопросы, повторяет за воспитателем чистоговорку, правильно

рассказывает сказку, опираясь на зрительный ряд, проявляет интерес к участию в физкультминутке.

**Этапы работы:**

1 Вводная часть: (3-4 мин.). Артикуляционная гимнастика, загадка, сюрпризный момент (появление цыпленка).

2 Основная часть: (9-10 мин.). Психогимнастика с элементами речевых и дыхательных упражнений. Активизация словаря (подбор слов, знакомство с новыми словами, проговаривание хором), упражнения на словообразование, игра «Будь внимателен!», словесная игра «Скажи ласково», чистоговорка, физминутка, сказка с опорой на зрительный ряд.

3.Заключительная часть: (2-3 мин.). Закрепление материала. С каким звуком мы сегодня познакомились? Кто к нам в гости пришел? (Цыпа) Какие слова вы запомнил со звуком [ц]?

4.Рефлексивный этап: (2-3 мин.). Ребята, вы сегодня молодцы, научились правильно произносить звук *«ц»*. Цыпленок вам оставил подарок картинки-раскраски.

**Ход занятия:**

**1.Водная часть.** (Дети заходят в зал и становятся в круг)

**Организационный момент.** Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп, Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ, Здравствуй, звонкий каблучок (цокают языком) Здравствуй, шустрый язычок (играют язычком - бл, бл, бл) Язычок - озорничок за заборчиком живет (упражнение «заборчик») Любит он в футбол играть (язык поочередно упирается в щеки) Любит он и подремать (широкий язык лежит на нижней губе, упражнение «лопата») Вот, Шутник! Вдруг узким – узким стал язык (язык узкий между зубов и вперед, упражнение «иголочка») Язычок мы спрячем в рот Пусть немножко отдохнет! **Воспитатель:** Присаживайтесь пожалуйста на стульчики. Дети, вы любите отгадывать загадки? (да) Ну тогда слушайте внимательно. Был белый дом, чудесный дом,

И что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо.

Явился в жёлтой шубке,

Прощайте, две скорлупки.

Дети: цыпленок

**Воспитатель:** Правильно, это цыплёнок (показ на экране картинки цыпленок

вылезает из яйца). А как называется его чудесный домик? (яйцо)

**2. Основная часть. Воспитатель:** Давайте изобразим цыплёнка, сидящего в яйце. - Покажите, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул головку, потом правое крылышко, затем левое. Посмотрел цыплёнок вокруг и удивился: «Ац - оц - уц». Дети повторяют с той же интонацией и мимикой. -Но тут подул лёгкий ветерок, а потом сильный ветер. (Дети показывают). - Цыплёнок испугался: «Ца - цо - цу!» - Ветерок стал стихать и совсем прекратился. - Цыплёнок успокоился и улыбнулся: «Ци - ци - ци.» -Скажите, дети, какой звук часто повторял цыпленок? [ц] Посмотрите, как он произносится.

Воспитатель объясняет: чтобы правильно его произнести нужно улыбнуться, зубки поставить заборчиком, толкнуться язычком в нижние зубки и отрывисто произнести ц-ц-ц-ц

**Воспитатель:** Произнеси Абубакр, Алена, Артем. Давайте хором скажем – ц.

А в слове цыпленок есть этот звук? (да) Правильно, он стоит в начале слова.

Слышите? Цыпленок (произносит воспитатель, выделяя звук, а затем просит

нескольких детей сказать слово цыпленок)

Давайте скажем вместе это слово (проговаривают хором)

Звук цыплят, появляется цыпленок

**Воспитатель:** Ой, кто-то это? Да это цыпленок к нам в гости пришел, услышал, как мы

про него говорим.

**Цыпленок:** здравствуйте, дети!

**Дети:** здравствуй, цыпленок!

**Воспитатель:** а как зовут тебя цыпленок?

**Цыпленок:** меня зовут Цыпа

**Воспитатель:** а какой звук мы слышим в начале слова? [ц]

Давайте скажем хором - Цыпа. Какое необычное имя, почему, интересно, его так

назвали? (подзывают - цып-цып)

**Воспитатель:** Позови Алена– цып-цып-цып. А теперь ты Даня (спросить

нескольких детей) Давайте хором позовем Цыпу.

-Цып-цып-цып.

**Цыпленок:** Мой любимый звук – ц, и я даже знаю стихотворение с этим звуком,

хотите я вам расскажу? (да) Ну тогда слушайте и дружно повторяйте.

**Воспитатель и цыпленок:** Це-це-це - дом цыпленка в яйце.

(Сначала воспитатель и цыпленок говорят, затем дети повторяют)

Цо-цо-цо - кот увидел яйцо.

Цу-цу-цу - тянется кот к яйцу (показ «коготков»)

Ца-ца-ца - брысь, кот, от яйца! (топаем ножкой)

Цу-цу-цу - не пускать его к яйцу! (грозим пальчиком)

Цы-цы-цы – отогнали кота? Молодцы! (хлопаем)

**Воспитатель:** Спасибо цыпленок за такой интересный стишок. Дети, а кто мне

напомнит, какой любимый звук у Цыпы? [ц] Скажи Маша, скажи Артем. Молодцы! **Физминутка-танец** под песню «Цып-цып-цып, мои цыплятки» Дети встают в круг и под музыку повторяют знакомые танцевальные движения за воспитателем

**Воспитатель:** Цыпленку с нами стало веселее, но он вспомнил про маму. Заучить с детьми чистоговорку: **Чистоговорка:** «Целый день цыплёнок Цып Возле курицы сидит». **Воспитатель:** Ребята, а давайте покажем цыплёнку гимнастику для пальчиков. **Пальчиковая Гимнастика *«Цыплята»*.**

Раз, два, три, четыре, пять. *(Соединять пальцы обеих рук, образуя шар.)*

Будем мы цыплят считать. *(Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)*

Раз – цыплёнок на крыльце, (Загибать по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счёт.)

Два – ещё сидит в яйце, Три – цыплёнок самый смелый,

А четыре – самый белый, Пятый – маленький цыплёнок, *(Загнув мизинец, прижимать кулачки друг к другу.)*

Кушать захотел спросонок. (Стучать указательным пальцем правой руки по левой ладони. Покормим цыплят)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы. Ребята, а сейчас я предлагаю вам разбудить свои

ушки, что бы они слышали хорошо и были очень внимательны. (будят ушки). А теперь

давайте поиграем в игру «Будь внимателен!» Я буду называть слова, а вы

внимательно слушайте, в каких словах есть звук [ц] – хлопайте в ладоши, а если звука

нет – не надо хлопать.

Холодец, мороз, цапля, север, лицо, поцелуй, чашка, кольцо, царапина, сорока,

крыльцо, молодцы.

**Воспитатель**: Молодцы! Какие у вас внимательные ушки.

**Цыпленок:** Ребята, мне очень жаль, но я не знаю других слов со звуком Ц

**Воспитатель:** Ребята, давайте Цыпе поможем.

Какие вы знаете слова со звуком [ц]?

Дети пробуют назвать слова со звуком [ц].

Воспитатель помогает наводящими вопросами, каждое слово повторяем хором.

Где выступают клоуны? (в цирке, скажем вместе – цирк),

Птица, которая живет на болоте (скажем - цапля),

Животное, которое зимой белое, а летом серое (скажем - заяц),

Овощ, который растет на грядке, зеленый, длинный и с пупырышками (скажем хором

- огурец). Молодцы, ребята.

**Воспитатель:** У каждого из нас есть мама. И у цыпленка есть, кто это? (курица) Показ

картинки. Слышите звук [ц]? Произнесите слово (курица)

У львенка? - львица (показ картинки)

У тигренка? - тигрица.

У медвежонка? - медведица.

У волчонка? - волчица.

Какие вы у меня молодцы!

**Воспитатель:** Цыпа говорит, что ему пора домой к маме. Мама курица хочет рассказать Цыпе сказку, в которой много слов с любимым звуком Цыпы, я вам тоже ее расскажу.

Воспитатель на магнитную доску прикрепляет предметы по ходу сказки – царь, царица, царевна, дворец, солнце, месяц.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам расскажу сказку, слушайте внимательно. В некотором царстве, в некотором государстве жили - были царь с царицей. И была у них дочка - царевна. Жили они в прекрасном дворце. Каждое утро всходило яркое солнце, и все выходили гулять на улицу. А вечером из оконца любовались ясным месяцем. Жили они дружно и счастливо.

**Воспитатель:** какие слова со звуком [ц] вы услышали? дети называют слова, воспитатель задает наводящие вопросы – где жили герои сказки? – в некотором Царстве, куда выходили гулять царь, царица и царевна? – на улиЦу, из чего любовались ясным месяцем? – из оконЦа)

**Воспитатель:** Молодцы! Кто сможет рассказать сказку, с помощью этих картинок? (если

позволит время - воспитатель спрашивает одного-двух детей). Молодцы!

**3.Заключительная часть Воспитатель:** Дети, с каким звуком мы сегодня познакомились? [ц] Кто к нам в гости

пришел? (Цыпа). Какие слово запомнил со звуком [ц]? (ответы детей) Ребята, какие вы молодцы! **4.Рефлексивный этап. Воспитатель**: Ребята, вы сегодня молодцы, научились правильно произносить **звук** *«ц»*. Цыпленок вам оставил подарок картинки-раскраски. Всем большое спасибо и до свидания.

**Самоанализ**

Занятие соответствовало перспективному плану. Цель занятия соответствовала его содержанию. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить их в интересной и занимательной форме. Все этапы НОД были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и цели. Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость детей. Применялись различные методы и приемы. К началу занятия мною были подготовлены наглядный материал и презентация. Дети с желанием выполняли артикуляционную гимнастику, эмоционально-заинтересованно отгадывали загадку, с интересом изображали цыпленка, с удовольствием знакомились с цыпленком, старались ему помочь- пытались, сказать слова с заданным звуком, с желанием принимали участие в играх на словообразование, активно отвечали на вопросы, повторяли за воспитателем чистоговорку, выделяли слова в сказке со звуком «Ц», опираясь на зрительный ряд, проявляли интерес к участию в физминутке-танце, повторяя движения за воспитателем. В ходе занятия использовались следующие здоровьесберегающие моменты: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физическая минутка, пальчиковая гимнастика. На всех этапах занятия я старалась контролировать произношение, оказывать своевременную помощь в разных формах – подсказки, наводящие вопросы. На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой. Считаю, что поставленная перед детьми цель достигнута