Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида детский сад «Золотой ключик»

**Конспект коррекционно-развивающего занятия   
с детьми старшего возраста**

**в условиях сенсорной комнаты по теме:   
«Путешествие на планету Сенсорика»**

Подготовила:  
Ефремова Галина Владимировна,  
педагог-психолог первой  
 квалификационной категории

Р.п. Усть – Донецкий  
2022 год.

**Технологическая карта  
коррекционно – развивающей деятельности педагога-психолога**

**Тема: «Путешествие на планету Сенсорика»**

**Возраст:** старшая группа 5-6 лет.

**Цель:** укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

**Задачи:**

Образовательные:  
- обогащение словаря;  
- обучение поведению у незнакомых водоемов.  
Коррекционно-развивающие:

- развитие межполушарного взаимодействия;  
- улучшение мыслительной деятельности и зрительного восприятия;  
- развитие зрительно-моторной координации и тактильных ощущений.  
Воспитательные:

- воспитание культуры поведения в незнакомой ситуации.  
Здоровьесберегающие:

- профилактика нарушения зрения;

- снятие физического и эмоционального напряжения.

**Формы работы**: подгрупповая, индивидуальная.  
**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  
**Словарная работа**: невесомость, перегрузки, иллюминатор, солнечная система.  
**Оборудование**: ноутбук, тактильная дорожка, кресло-«груша», пузырьковая колонна, панель «цветные фигуры», столик для рисования песком, фиброоптический душ «Каскад», сухой бассейн, сенсорный столик «Зебрано», макет Солнечной системы.

**Место проведения**: сенсорная комната.

Ход образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность (действия педагога-психолога)** | **Деятельность (действия детей)** |
| **Организационный этап – 3 минуты** | | |
| Введение в ситуацию, создание мотивации.  Постановка детской цели.  Выдвижение гипотезы. | Педагог-психолог: - Здравствуйте, мои дорогие (обращение по именам). Напоминаю вам, зовут меня Галина Владимировна и я вас очень ждала. Сегодня я пришла на работу, включила компьютер, а там у меня по электронной почте пришло письмо. Давайте вместе его прочитаем.  Педагог-психолог открывает письмо и читает его:  «Дорогие жители планеты Земля! Я - планета Сенсорика. Один раз в тысячу лет я пролетаю рядом с вами, но никогда вас не видела. Очень хочу познакомиться, так как у меня самой нет жителей. Я приглашаю всех желающих к себе в гости. Меня легко найти. Возле меня горят звезды в виде разноцветных геометрических фигур. На мне есть прекрасный водопад и меняющее цвет озеро, в котором, если вы захотите можно искупаться. Мой воздух, такой же, как и у вас. Очень надеюсь на встречу. Планета Сенсорика».  - Вы готовы навестить планету Сенсорику? Что нам для этого надо?  - Мы с вами попадем на планету Сенсорика на космическом корабле. | Дети подходят к компьютеру.  Дети высказываю свои мнения |
| **Основной этап – 20 минут** | | |
| Профилактика плоскостопия. Развитие координации равновесия.  Снижение тревожности и возбуждения.  Мозговая гимнастика.  Мозговая гимнастика «Качание головой»  Рисование на песочном цветовом столе. Развитие тактильных ощущений и воображения.  Телесные однонаправленные движения. Развитие моторной координации.  Глазодвигательные упражнения, профилактика нарушения зрения.  Снижение нервного возбуждения, развитие внимания. Развитие познавательного интереса.  Стимуляция зрительных и тактильных анализаторов. Общий массаж тела. Развитие памяти.  Сюрпризный момент.  Развитие наглядно-образного мышления.  Релаксация. | - Вот в ход в наш космический корабль. А это трап, по которому мы в него войдем.  Отправляясь в полет, мы должны занять свои места в креслах. Устраивайтесь удобнее. Приготовились! На старт! Внимание! Старт! (Шум взлетающей ракеты. Включается пузырьковая колонна красного цвета). Мы летим! (цвет колонны голубой)  Теперь, что бы легче было переносить космические перегрузки при полете, давайте выполним дыхательную гимнастику «Надуй шар». Делаем глубокий вдох носом и надуваем шар в животе, выдох – шар сдувается.  -Для облегчения управления полетом и, чтобы нам легче было нажимать кнопки на панели управления, приготовьте свои руки. Выполняем упражнение «Колечко». Соединяем все пальцы в порядке очереди с большим пальцем, образуя кольцо. Сначала одной рукой, потом другой и двумя вместе.  -Вот мы и в невесомости. Почувствуйте легкость во всем теле. Наша голова очень легкая, она свободно лежит на плечах и перекатывается от одного плеча к другому.  - Посмотрите в иллюминатор! Что мы видим? (рассматривание панели «Цветные фигуры»). Это звезды в виде различных фигур. Какие фигуры мы видим? Какого они цвета?  - Если мы видим звезды в виде геометрических фигур, значит мы прилетели к планете Сенсорика. Готовимся к высадке. Кто помнит, что было в письме? Можно нам выходить без скафандра?  - Мы выходим и что же мы видим? Это песчаный грунт планеты Сенсорика, куда не ступала нога человека. Давайте мы первые оставим на ней свои следы. Для отпечатка в форме стопы надо: сжать кулачок и плотно прижать его ребром к песку. Получилась ступня. Теперь добавим пальцы. Еще мы оставим и отпечаток ладони. - Смотрите, что это там в дали? Это водопад. Но дойти туда можно только шагая, как робот. Одновременно двигается нога и эта же рука, затем другая нога и рука.  - Мы подошли к водопаду. Посмотрите на него, как мерцают огоньки. Смотрим снизу- вверх и сверху вниз при этом - голова остается неподвижной.  -Струйки воды можно подержать в руке и даже обвить вокруг пальцев. А скажите, а мы можем удержать струйку воды у нас на Земле? Почему? Верно, она жидкая и протекает между пальцев.  - Идем дальше. Вот это инопланетное озеро. Смотрите сколько в нем цветных капелек. Мы их можем взять. Какие они? Гладкие круглые. Озеро может менять цвет! В нем можно купаться? Откуда мы знаем, что в нем можно купаться? Да, мы знаем об этом из письма. Давайте в нем искупаемся.  - Это же письмо. На нем написано «Вскрыть на Земле!». Нам действительно, пора на Землю, но сначала надо проложить на нее курс.  Но для этого мы должны его знать. Давайте посмотрим карту.  Вот это - модель нашей Солнечной системы. Она поможет нам проложить курс на Землю. В центре находится наше солнце. Давайте вспомним, какая по счету от Солнца наша планета Земля?  Давайте ее найдем.  И так курс проложен.  Занимаем места в нашем космическом корабле. Возвращаемся на Землю в детский сад!  **-** Пристегнули ремни. На старт! Внимание! Пуск! (Звук взлетающего корабля). - Устроились в кресле удобнее, закрыли глаза, расслабили руки и ноги. Дышим глубоко и спокойно.  Наши руки отдыхают, ноги тоже отдыхают. Дышится легко, свободно, глубоко.  Ждем приземления (звучит песня «Земля в иллюминаторе») | Вход в сенсорную комнату по сенсорной тактильной дорожке.  Дети садятся в кресло-«грушу».  Дети выполняют упражнения 5-6 раз.  Дети выполняют упражнение по два раза каждой рукой и один раз одновременно двумя руками.  Движение повторяется 3 раза в одну и 3 раза в другую сторону.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети ладошками рисуют на песке.  Дети идут к фиброоптическому душу «Каскад».  Дети меняют направление взгляда в зависимости от инструкции.  Дети касаются фиброоптического волокна, наматывают его на руки.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети сидят, лежат в бассейне и находят в нем письмо.  Дети выполняют задание по сбору пазлов на интерактивном столе «Зебрано» и узнают, что Земля это третья планета от Солнца.  Дети рассматривают макет Солнечной системы.  Ответы детей.  Дети находят Землю на макете Солнечной системы.  Дети заняли места на креслах-«груша».  Стараются расслабиться как можно больше. |
|  |
| **Заключительный этап – 2 минуты** | | |
| Рефлексия.  Организация перехода к другому виду деятельности. | - Вот мы и вернулись домой!    Вам понравилось путешествие? А, что мы забыли сделать? Вскрыть конверт.  Вскрывают все вместе конверт. В нем раскраски «Космос». - Теперь у себя в группе вы можете продолжить знакомство с космосом с помощью этих расскрасок.  Всего вам доброго! До свидания! | Дети встают из кресел и обратно по сенсорной дорожке возвращаются в кабинет (выход из сенсорной комнаты).  Ответы детей. |