Внеклассное мероприятие для 3 классов  
по предмету   
«занимательная математика»

Школа Энивуд- табличное деление на 3.

Подготовила: учитель начальных классов

МОУ Раменской сош №35 «Вектор успеха»

Сорокина Анна Александровна

Аннотация

математическая сказка для классов технологической и математической направленностей, помогающая детям продолжать изучение табличного деления в нестандартной форме.

**Тип разработки:** Сценарий внеклассного мероприятия (занимательная математика) для 3 класса.

**Тема:** «Школа Энивуд- табличное деление на 3.»

**Описание мероприятия:** математическая сказка для классов технологической и математической направленностей, помогающая детям продолжать изучение табличного деления в нестандартной форме.

**Цель:** развивать интерес детей к математике, развивать математические способности младших школьников, формировать умение использовать знания в нестандартной ситуации, формировать товарищеское доброжелательное отношение, учить толерантности, развивать чувства сопереживания результатам труда.

**Задачи:**

1. Доставить детям радость и удовольствие от мероприятия развивающей направленности.

2. Развивать логическое мышление, воображение, смекалку, речь.

3. Совершенствовать умение делить числа, вычислительные навыки.

4. Развивать у учащихся коммуникативные компетентности (культуру общения, умение работать на занятиях).

5. Воспитывать дружеские взаимоотношения, выручку, желание помочь друзьям.

**Действующие лица:**

-енот Моня. Хитрый и находчивый. Любит пошутить и поесть конфеты.

-енот Гоня. Любит спать и сидеть дома.

-енот Роня. Ни во что не верит, любит поспорить.

-Лиса Умничка Учительновна. Всех в лесу перехитрила и потеряла к этому интерес, поэтому хочет сделать всех образованными и эрудированными.

**Сценарий мероприятия:**

1. **Вступление:**

**-**Здравствуйте, наши дорогие третьеклассники! Мы знаем, что вы очень любите математику, так же мы знаем, как вы любите посещать различные представления, поэтому сегодня мы объединили эти две вещи в одну и сейчас мы покажем, что из этого вышло.

Еноты-хулиганы насобирали еды и пытаются между собой её разделить. Перед ними 8 ягод, но они никак не могут начать есть.

Моня: нам всё равно нечем заняться. Давайте по старшинству! Эти ягоды я съем сам, а на вас потом насобираем ещё!

Роня: не-а, ты поешь и убежишь по каким-то «своим делам», а я с этим лентяем что делать буду? Он под шумок уснёт или уйдёт домой.

Гоня: не усну и не уйду! Я не могу спать голодным.

Моня: кажется, придётся нам всё-таки сходить в нашу лесную учебницу. Там помогут разделить по-честному.

Роня: не учебницу, а школу! Сомневаюсь, что там помогут, ну да ладно.

Гоня: надеюсь, что Энивуде есть кровати, а то я устану с дороги ещё сильнее.

1. **Основная часть:**

Под деревом сидела основательница школы Умничка Учительновна, она слышала спор енотов и ждала, чем кончится дело:

-здравствуйте, постоянные прогульщики, рада вас видеть! Рассказывайте, что вас привело?

Еноты начали возмущённо рассказывать ситуацию, которая с ними произошла, но ничего не прояснилось, только поднялся шум.

Умничка Учительновна: остановитесь, я не могу вам ничем помочь, пока вы друг друга перебиваете. Садитесь за парты. Сейчас мы всё проясним. Сначала успокойтесь, закройте глаза, положите руки на парты. Дышите и считайте про себя до пяти, после этого повторяйте за мной:

-я спокоен и внимателен

-мне нужны знания

-я готов слушать и не перебивать

-мы можем начинать наш урок.

1. **Постановка цели:**

Умничка Учительновна: я так поняла, раз вы пришли с ягодами, моя задача - помочь их разделить?

Еноты кивают.

Умничка Учительновна: ребята, подскажите, если енотам нужно помочь поделить ягоды на троих, значит, что мы сегодня будем делать?

Ученики: заниматься делением.

Умничка Учительновна: отлично, если сегодня у нас в гостях три енота, значит как называется тема нашего внеклассного занятия?

Ученики: деление чисел на три.

1. **Актуализация знаний:**

Умничка Учительновна: вы правы, дорогие мои. Деление на 3. Поможем енотам? (ответ: да) Раз все хотят помочь, давайте запишем Ваше условие, но сначала подскажите, как нам лучше это сделать?

Ученики: нам нужно решить задачу на приведение к единице.

Умничка Учительновна: записываем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еноты | 1 | 3 |
| Ягоды | ? | 8 |

Моня: жаль, что мы прогуляли математику и так и не научились их решать.

Умничка Учительновна: Моня, ты абсолютно прав. Но вы пришли, поэтому сейчас всему научитесь. Эта задача решилась бы быстрее, если бы вы умели делить, умножать и не прогуливали уроки. Но я, всё же, знаю ещё способ. Давайте нарисуем, как вы едите ягоды по очереди

Умничка Учительновна: смотрите! Каждому из вас досталось по сколько ягод?

Еноты: по две.

Умничка Учительновна: хорошо, только перед ответом поднимайте руку.

А сколько осталось ягод?

Роня: две. Я же говорил, что не поможете и Вы нам разделить ягоды поровну.

Моня: а вот и нет, я придумал! Давайте каждый возьмёт себе по две ягоды, а оставшиеся две отдадим Умничка Учительновна, чтобы она помогла нам и другое количество еды делить на всех!

Умничка Учительновна: спасибо, енотики. Я как раз не обедала сегодня. Давайте вернёмся к нашему рисунку. Продолжим делить ягоды.

Сколько не хватило ягод, чтобы было поровну?

Гоня: одной

Умничка Учительновна: давайте дорисуем и посмотрим, что получится.

Гоня: получается, что если бы мы собрали не 8, а 9 ягод, то съели бы по три ягоды!

Умничка Учительновна: всё верно! Значит запишем, ребята, пишите с нами:

**9:3= 3 (яг.)**

Умничка Учительновна: Хорошо. Теперь снова поработаем с рисунком. Убираем нашу дополнительную ягоду. Мы уже знаем, что 8 на 3 не делится. Попробуем убрать ещё одну ягоду и посмотрим, получится ли разделить поровну:

Моня: нет, не получается. Давайте уберём ещё одну!

Моня: ой, но мы же так и поделили, но не зафиксировали!

**6:3= 2 (яг.)**

Гоня: гением быть не надо, дальше мы сможем поделить только три ягоды. Мы это и так каждый день делаем. А меньше трёх и делить смысла нет:

**3:3= 1 (яг.)**

Умничка Учительновна: отлично, но я предлагаю на этом не останавливаться! Пока мы с вами знаем, что на троих вы можете разделить такое количество: 3,6,9, но есть же ещё числа! Чтобы все их нам не рисовать, давайте подумаем, на сколько каждое число больше предыдущего:

**6-3 =**

**9-6 =**

Еноты: нам нужна помощь зала!

Ученики: на три.

Умничка Учительновна: прибавим к 9 тройку. Сколько получится?

**9+3= 12**

Правильно. Но мы пока не умеем делить 12 на 3, давайте сделаем по-другому. Мы складывали ягоды: 9+3. Давайте вспомним, когда мы делили 9 ягод на троих, по сколько ягод получалось? (Отвечают) правильно, по три, а когда мы делили три ягоды, по сколько ягод получалось? Да, по одной. А у нас тут и девять, и три, значит мы к 3 ягодам прибавим 1, получим какой результат? 4! Давайте запишем, что мы с вами сделали. Мы хотели разделить 12:3, но не умеем, поэтому разложили 12 на слагаемые и делили их на 3 по очереди. Сначала делили 9 на 3, потом прибавляли 3, делённую на 3, затем сложили результаты:

**12:3= (9+3):3= 9:3+3:3= 3+1= 4 (яг.)**

Умничка Учительновна: идём дальше! Гоня, не спи, какое число будем дальше делить?

Гоня: нуу.. Надо к 12 прибавить 3? Получится..дайте подумать, на передних лапах пальцев не хватает, а задние в ботинках ..15!

**12+3= 15**

Умничка Учительновна: отличная работа, Гоня. Но как мы будем решать?

Роня: тут то же самое:

**15:3= (12+3):3= 12:3+3:3= 4+1= 5 (яг.)**

Умничка Учительновна: быстро учитесь, молодцы! Предлагаю небольшую паузу попробуем кое-что новое!

1. **Физминутка:**

Можешь пальцы сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять,

Раз, два, три, четыре, пять —

Десять пальцев, пара рук —

Вот твое богатство, друг.

Делили, прибавляли,

Очень, очень мы устали. *(Движения кистями рук.)*

Раз, два — выше голова,

Три, четыре — руки шире.

Пять, шесть — тихо сесть.

Посидим, отдохнем

И опять считать начнем.

Умничка Учительновна: давайте представим, что каждый из вас съел по 6 конфет и объелся. Вы решили, что больше не будете покупать конфет так много..но вы не считали, сколько у вас их было всего. Мы сегодня второй раз сталкиваемся с подобной задачкой, кто напомнит, как она называется?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еноты | 1 | 3 |
| Конфеты | 6 | ? |

Моня: за другими я считаю часто. Надо сложить 6 моих конфет с 6 Гониными и 6 Рониными! А задача на приведение к единице.

**6+6+6= 18 (яг.)**

Умничка Учительновна: отлично. Но посмотрите на выражение «6+6+6». Что повторяется? Сколько раз? Значит, мы можем 6 умножить на 3 и получим 18!

Давайте попробуем решить обратную задачу.

У трёх енотов было 18 конфет. Сколько конфет достанется каждому, если разделить их поровну?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еноты | 1 | 3 |
| Конфеты | ? | 18 |

Еноты начинают совещаться, спрашивают у обучающихся, затем пишут, рассуждая вслух:

**18:3= (15+3):3= (9+9):3= 9:3+9:3= 3+3=6 (к.)**

Ответ: по 6 конфет достанется каждому еноту.

1. **Закрепление изученного материала**:

Умничка Учительновна: прежде чем мы пойдём дальше, предлагаю преобразовать наше деление в умножение и вспомнить, что мы уже узнали:

**18:3= 6 3х6=18**

**15:3= 5 3х5=15**

**12:3= 4 3х4=12**

**9:3= 3 3х3=9**

**6:3= 2 3х2=6**

**3:3= 1 3х1=3.**

1. **Самостоятельная работа:**

Умничка Учительновна: запишите это к себе, пожалуйста. Потом попробуйте решить самостоятельно, раскладывая на слагаемые:

1)**21:3=**

**24:3=**

Спустя 2 минуты показывает на доске решенное задание для самопроверки:

**1)21:3= (18+6):3= 18:3+3:3= 6+1= 7**

**21:3= 7 3х7=21**

**2)24:3= (12+12):3= 12:3+12:3= 4+4= 8**

**24:3=8 3х8=24**

Умничка Учительновна: решите задачу. Не забывайте писать ответ (на каждую по минуте, потом решение появляется):

1)Трём друзьям дали 27 печенок. Сколько печенок нужно взять каждому, чтобы у всех было поровну?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Друг | 1 | 3 |
| Печенье | ? | 27 |

**27:3= (18+9):3= 18:3+9:3= 6+3=9(п.)**

**Ответ: по 9 печенок нужно взять, чтобы было поровну.**

**27:3=9 3х9=27**

2)У каждого енота всего по 10 пальцев. Сколько пальцев у трёх енотов?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Енот | 1 | 3 |
| Палец | 10 | ? |

**10х3= 10+10+10= 30 (п.)**

**Ответ: 30 пальцев у трёх енотов.**

**30:3=10 3х10=30**

Моня: ну что, Роня, всё ещё не веришь в полезность учебницы?

Роня: не учебница, а школа, к сведению.

Гоня: ух, такую информацию мозг точно только во сне переварит.

Умничка Учительновна: дорогие мои ребята, с какой цифрой еноты сегодня встречались чаще всего? (ответ детей: три)

А что мы с ней делали? (ответ детей: делили и умножали, складывали)

Таким образом, сегодня мы с вами прошли таблицу умножения и деления на три. А помогало нам с этим уже знакомое и привычное нам сложение.

1. **Домашнее задание:**

Заполни пропуски и запомни:

3х1=[\_]

3х2=[\_]

3х[\_]=9

3х[\_]=12

[\_]х5=15

[\_]х6=18

3х7=[\_]

3х[\_]=24

[\_]х9=27

3х[\_]=30

1. **Рефлексия:**

Умничка Учительновна: мы сегодня отлично потрудились. Какую оценку вы себе поставите? Ребята, а вы какую оценку поставите нашему сегодняшнему мероприятию?

Спасибо, что вы все были внимательными и даже быстрее наших енотов справлялись с заданиями. Жду всех вас снова в моей замечательной школе Энивуд. Я всегда вам рада, до скорой встречи!

Еноты тоже прощаются: Моня весело машет, другой рукой что-то считает, Гоня хлопает на прощание глазами, засыпая, Роня поглядывает за пальцами Мони, чтобы оспорить его подсчёт.