**Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального**

**развития в условиях современного образовательного учреждения.**

**Закирзянова Светлана Анатольевна**
*Учитель физики*
*МОУ «Железногорская СОШ №5 им. А.Н. Радищева», Железногорск-Илимский*
*Е-mail: zak.lana07@mail.ru*

Направление «Успех каждого ребенка»

  Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения ***направлена*** на повышение качества сопровождения детей, проявивших способности в интеллектуальной сфере.

В образовательных стандартах нового поколения выделены три вида образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные. Новизна планируемых результатов относится в первую очередь к метапредметным. Под ними понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Одним из критериев оценки метапредметных результатов обучения являются познавательные метапредметные действия, в частности, общеучебные исследовательско - проектные действия. [1]

Проектный и исследовательский методы входят в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности.

В проекте описан опыт по созданию системы в работе со способными, одаренными детьми при организации учебно-исследовательской деятельности в школе.

Данный проект представляет интерес для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей научного объединения школьников образовательных учреждений.

Есть ученики, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект. Вот с такими детьми можно проводить разную работу: проекты, исследования и прочее. [2]

**Особенности организации проектно – исследовательской деятельности учащихся**

Так как одним из перспективных средств развития познавательной мотивации учащихся является учебно-исследовательская деятельность, то и организацию исследовательской деятельности обучающихся начинаю с ***исследования*** выявления характера мотивации учебной деятельности, познавательных потребностей, смысла учения для обучающихся. Потому как мотивация в различных возрастных группах школьников проявляется по-разному. [3]

**Исследование мотивации учебной деятельности**

Активизации учебно-познавательной деятельности способствуют познавательные интересы обучающихся. Познавательный интерес – это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности [3]. Процесс формирования познавательного интереса школьника является сложным и многозначным, который следует рассматривать с разных сторон [4]. При организации процесса обучения учителю необходимо учитывать различные факторы, оказывающие положительное влияние на формирование познавательных мотивов у учеников, использовать различные методы и средства [5]. Так как самоопределение к деятельности начинается с мотивации.

Используем следующую методику изучения мотивации:

- «Мотивация деятельности обучающихся на уроках и создание условий для ее развития» («Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента» П.И. Третьяков, М. «Новая Школа», 1998г);

 - «Развитие мотивов учебной деятельности обучающихся, их познавательных потребностей» [3]

- «Виды мотивов» [3]

- Диагностическое исследование среди учащихся 8-10 классов на выявление уровня интеллектуального потенциала и умений, необходимых для занятий исследовательской деятельностью (совместно с психологом).

По результатам исследований определяется контингент учащихся, желающих участвовать в исследовательской деятельности.

Таким образом, используя результаты исследования, можно целенаправленно работать со способными, мотивированными детьми.

**Научное общество учащихся «УникУм»**

Следующим этапом в организации исследовательской деятельности учащихся было создание в школе НОУ «УникУм» с целью: выявление и поддержка высокомотивированных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка учебно-исследовательских интересов учеников.

Задачи:

1. Приобщить учащихся к интеллектуально-творческой деятельности.
2. Формировать навыки исследовательской работы.
3. Развивать интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
4. Активное участие в интеллектуальной жизни школы, достойно представлять её в конференциях, смотрах и конкурсах исследовательских работ.

В начале совместно с школьным психологом было проведено диагностическое исследование среди учащихся 8-10 классов на выявление уровня интеллектуального потенциала и умений, необходимых для занятий исследовательской деятельностью. По результатам исследований был определен контингент учащихся, желающих участвовать в исследовательской деятельности.

 Результатом этого этапа работы является активное участие обучающихся в различных конкурсных мероприятиях как муниципального, так регионального и всероссийского уровней, где ученики показывают достаточно высокие результаты.

Участие в районном конкурсе «Фабрика проектов» (7-10 классы).

Участие в районном конкурсе «Ярмарка проектов» (8 классы)

Участие в городской игре, посвященной дням Японии на базе историко-художественного музея им. академика М.К. Янгеля

Участие в районной НПК учащихся «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки».

Участие в XI региональной экологической творческой олимпиаде «ФАБРИКА ПРОЕКТОВ», г. Братск.

**Летняя интеллектуальная смена «Экологическое путешествие».**

В течение пяти лет являлась руководителем школьной летней интеллектуальной смены «Экологическое путешествие» для школьников 6 - 10 классов. Одним из направлений летней школы являлась проектно-исследовательскаядеятельность.

Задачилетней интеллектуальной оздоровительной смены:

1. Погружение в учебно – исследовательскую и проектную деятельность.

2. Содействие профориентационному самоопределению.

3. Развитие экологической грамотности.

4. Содействие успешной социализации личности ребенка.

 В образовательную программу летней школы школы были включены: лекции и мастер-классы по информационным и мультимедийным технологиям, выполнение проектных и исследовательских заданий. Программа летней школы состоит из двух основных направлений:

- проектно-интеллектуальной деятельности (создание экологического *PR – проекта*, освоение *мультимедийных* технологий: создание *мультфильмов и видеофильмов*);

- досуговой деятельности (творческая деятельность, экскурсии, подвижные игры на воздухе).

Результатом являются следующие продукты: мультфильмы, видеофильмы, PR – проекты, акции, листовки на экологическую тематику.

На сегодняшний день имеем коллекцию анимационных фильмов и видеофильмов на экологическую тему (победители и призеры *муниципального*  конкурса электронного творчества «ЭКОЛОГиЯ»; участники *регионального* конкурса «детских и юношеских экологических коллективов, кино-ведиостудий «Давайте вместе Землю уважать».

Опыт работы летней профильной площадки представлен на муниципальном Форуме «Образование Приилимья» по теме «Проектная деятельность средствами информационных и мультимедийных технологий».

**Цифровая образовательная среда как ресурс образовательного пространства учителя.**

Имела опыт работы на следующих ресурсах: инновационный сетевой образовательный ресурс «Телешкола», дистанционные образовательные ресурсы -

i – класс и Школа без границ (являлась сетевым педагогом). С начала 2018 года в своей педагогической деятельности использую электронную образовательную платформу 21 века – Якласс, а так же сетевую проектно-исследовательскую среду – ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория).

## Используя сетевую проектно-исследовательскую среду – ГлобалЛаб, обучающиеся 8 класса вместе с учителем разработали проект «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды» на платформе ГлобалЛаб.

Результатом именно такой организации проектно-исследовательской работы в моей практике является результативное участие обучающихся в мероприятиях различных уровней:

2018г XXII региональная научно - практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири», секция «Энергосбережение и энергоэффективность», г. Иркутск, Диплом, 1 место

2018г XII Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников «Сименс», Москва (заочно), Диплом участника

2019г региональный этап Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания», тема «Умный свет»: фотореле в уличном освещении», г. Иркутск, Диплом, II место.

2019г Конкурс молодежных исследовательских проектов в области энергетики и автоматики «Энергия Сибири», г. Братск, Грамота 1, 3 место

2019г IX Областная научная конференция «Человек и космос», г. Иркутск, Почетная грамота.

2022г Региональная НПК «Наука. Технология. Интеллект», г. Иркутск Диплом призёра.

В заключении хочется отметить, что организация проектно-исследовательской деятельности учащихся начинается с создания системы целенаправлен­ного выявления и отбора высокомотивированных и ода­ренных детей. Создания максимально благопри­ятных условий для их интеллекту­ального, морально-физического развития.

 **Литература, интернет-ресурсы.**

1. ФГОС ООО.

2. <http://stavminobr.ru/uploads/files>

3. Журнал «Народное образование», №8, 2001г

4. «Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения» Дейкина А.Ю., Бийск, 2002г.

5. «Физика в школе», №1, 2012г