**Детский проект - как способ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности через технологию «план-дело-анализ»**

В своем детском саду в работе с дошкольниками мы применяем событийный подход или проектную технологию.

Проектная технология – это достижение цели через четкую последовательность выполнения этапов детского проекта: проблема, цель, замысел, планирование, реализация, презентация.

Детский проект может начаться:

- по инициативе самих детей или ребенка;

-по инициативе педагога.

 Детский интерес и как следствие – инициатива, могут «родиться» из общения в утреннем круге, из образовательной ситуации, из личного интереса и из наличия правильно организованного пространства в группе.

 Наш проект «Мой любимый детский сад» появился из личного интереса детей. Во время подготовки к празднованию дня города дети задались вопросом: как появился наш детский сад? Это ли не инициатива детей?

На следующем детском совете продолжилось обсуждение – интерес ребят не угас, возникли вопросы:

Как появился наш детский сад? Какие дети в него ходили? Какие работали педагоги и многие другие вопросы заинтересовали ребят.

С помощью модели трех вопросов выяснили – что дети знают, а что хотели бы узнать и как это сделать? Зафиксировали все идеи.

Проявление активности ребятами, детская инициатива – это свидетельство того, что у детей есть собственный внутренний план действий

Началось обсуждение, кто за что отвечает, кто с кем в команде, что нам необходимо для реализации идеи и какое время понадобится для исполнения всех задумок.

Технология «план-дело-анализ» в действии.

В итоге:

- одни выясняли, как построили детский сад, как он выглядел, кто в нем работал и т.д.

-другие организовали экскурсию по современному саду, чтобы выяснить, кто в нем работает сейчас.

-третьи предложили выяснить ходили ли в детский сад мамы и папы, бабушки и дедушки, решили создать ленту времени.

-другие занялись строительством макета детского сада.

Начинается самый интересный этап - реализация детских замыслов…

Дети посетили заведующую и выяснили, как и когда появился наш детский сад. У нее нашелся фотоальбом посвященный открытию нашего сада, и даже символический ключ от детского сада. Фотоальбом принесли в группу, чтобы получше рассмотреть,

в нем нашли черно-белую фотографию здания детского сада и решили, выяснить с какого ракурса делалось фото, и сохранилось ли это место сейчас, выйдя на прогулку, отправились на поиски и конечно нашли то место, только деревья уже выросли, и оборудование на площадке сменилось.

А потом в нашем проекте произошло чудо, которое нами (детьми и воспитателями) изначально не планировалось. Одна из мам предложила рассказать, как она ходила в детский сад, и так увлеклась, что решила выяснить у бабушек и дедушек может, и они ходили в садик?

Так появились у ребят дошкольные фотографии бабушек и дедушек, мам и пап, и ребята решили создать ленту времени.

После экскурсии по детскому саду выяснили, что оборудование на кухне и в прачечной со временем тоже изменилось, также как здание самого садика, поэтому приступили к изготовлению макета детского сада, чтобы сравнить и запомнить какой он стал.

Так весь коллектив работал над проблемой, которую выбрали сами дети, а педагоги и родители поддержали.

На итоговом сборе представили личные достижения, подвели общие итоги, выяснили, насколько результат соответствует задуманному, что помогало, а что мешало достижению целей, наметили, чем будут заниматься дальше.

 Важная задача итогового сбора – пробудить энтузиазм детей, вселить уверенность в своих силах, уверенность, что они будут успешны.

Гораздо интереснее наблюдать за детьми, создавать условия для их развития, поиска новых знаний, задавать открытые вопросы и создавать проблемные ситуации, а потом решать их совместно с детьми.

Если нам, педагогам, хоть немного удалось направить детскую активность на получение положительных впечатлений от процесса проектирования, повысить детскую самооценку, значит, ощущение успешности и значимости останется в памяти человека и позволит выбрать такую жизненную позицию, которая всегда будет конструктивной, позитивной, созидательной.

Все, что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.