***« Современные технологии воспитательной работы в дошкольном образовании»***

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель- содействовать становлению ребёнка как личности.

Б. Т. Лихачев дает такое определение:

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса И. П. Волков дает такое определение:

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

* −концептуальность;
* −системность;
* −управляемость;
* −эффективность;
* −воспроизводимость.

На основе анализа педагогических технологий, проведенного  
Г. Н. Селевко, можно выделить следующие технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

* −технологии развивающего обучения;
* −технологии проблемного обучения;
* −игровые технологии, компьютерные технологии;
* −альтернативные технологии.
* **Современные образовательные технологии:**
* **1. Технологии проектной деятельности**
* Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
* **2. Технология исследовательской деятельности**
* Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
* **3. Технология «ТРИЗ»**
* Основная задача использования ТРИЗ — технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.
* **4. Информационно-коммуникационные технологии**

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

* идти в ногу со временем;
* стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
* наставником в выборе компьютерных программ;
* сформировать основы информационной культуры его личности;
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.
* **5. Технология проблемного обучения в детском саду**
* Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

**6. Технология портфолио дошкольника**

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

* диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени);
* −содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ);
* −рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.
* **7. Игровая технология**
* Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
* **8. Технология разноуровневого обучения**
* Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А,Б, C, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.
* **9. Здоровье сберегающие технологии**
* Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровье сберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях .

Таким образом, Современные технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог – творец технологии. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества у детей, их готовность к обучению в школе и жизни.

**Источники и литература**

1. Андреева В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. —1991. — № 11;
2. Венгер, Л. А. А. В.Запорожец: Гуманизация дошкольного воспитания / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 8;
3. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях / Г. В. Фадина [и др.]. — Балашов, 2004. — С. 64;
4. Михайленко, Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания / Н. Михайленко, Н Короткова // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 5—6;
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М., 1998;
6. Типовое положение о ДОУ / Дошкольное образование в России. — М., 1997. — С. 148—155.

Опубликовано: 10.03.2020

Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. — М., 2007. Хабарова Т. В.

Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. — М., 2004. Об особенностях обучения по программе образовательной области «Технология»: Методическое письмо от 17.06.1997 № 760/14–12 // Вестник образования. — 1998. — № 10. Новиков А. М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М.: Эгвес, 2004.

Куликовская И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учебное пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — М.: Педагогическое общество России, 2003.  
  
Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:  
Современные педагогические технологии в дошкольном образовании / А. С. Ганеева, О. В. Зайцева, Н. П. Пичугина [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 635-637. — URL: https://moluch.ru/archive/130/35923/ (дата обращения: 25.10.2022).