**Учитель истории высшей квалификационной категории**

**МБОУ «СОШ №7» Нижнекамского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**Сидорова Ольга Николаевна**

**Тема урока:** «Эпоха реформ Петра Великого в истории »

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Методы обучения:** беседа, групповая работа, работа в парах, индивидуальное, наглядное, игровые, практические.

**Цель урока:**

* Создать объективную картину эпохи Петра Великого.
* Изучить, закрепить и обобщить материал.
* Способствовать раскрытию творческих способностей учащихся.
* Дать возможность проявить себя каждому.
* Формировать коммуникативные навыки путём работы в группах и парах.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:
* акцентировать внимание на противоречивую личность Петра и её значение в той эпохе;
* подвести учащихся к выводу о том, что реформы способствовали укреплению самодержавия, установлению абсолютной монархии и росту международного статуса России.
* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение и навыки самостоятельной работы; умение выделять главные и второстепенные факты, обобщать и делать выводы.

2. Развивающие:

* организовать сравнительный анализ исторических источников;
* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение и навыки самостоятельной работы, обобщать и делать выводы.

3.Воспитательные:

* взглянуть на Петра I человека удивительной судьбы глазами людей разных убеждений и попытаться оценить его роль в истории;
* развивать интерес к истории России, чувство патриотизма, гуманизма на примере исторической личности;
* воспитывать гордость за своих предков, за свою культуру; заинтересовать в дальнейшем углубленном изучении материала.

**Технологии. Методы и приемы:** Деятельный подход**.** Технология критического мышления, виртуальная экскурсия, смысловое чтение, работа с текстом, групповые технологии.

**Оборудование**: учебник В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов; индивидуальные карточки; презентация, очерки и документы, компьютер, мультимедийный проектор.

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент.**

Ребята встаньте те, у кого сегодня прекрасное настроение, а теперь те, кто себя считает счастливым человеком, здоровым ребенком, вежливым, кто спортсмен тоже встаньте. А есть ли среди нас те, кто не встал? Значит, есть и скромные среди нас люди, а это тоже неплохо. Сегодня мы с вами, ребята, окажемся в прошлом, а именно в 18 столетие. Я разрешаю Вам, ребята, сегодня на урок в прошлое взять телефон. Удивлены? Просканируйте QR - код



Где мы с вами сейчас? В Петербурге (виртуальное путешествие по городу).

 С именем какого человека связан город Санкт – Петербург? (Петр I). Насколько интересна эта личность, которая не оставляет равнодушной, подтверждается многими фактами. Талантливые художники, скульпторы, поэты и историки посвятили не один труд Петру I.

Во многих городах России есть скверы с памятниками Петру I. Одним из самых знаменитых считается работа в XVIII веке французского мастера Мориса Фальконе "Медный всадник".

Сам скульптор считал, что ему удалось осуществить самый смелый, самый прекрасный творческий замысел, так как, в монументе он показал триумф победы Петра над силами средневековья. Просканируйте QR - код.



Вы сейчас возле памятника Петру I - «Медный всадник». Значит, сегодня на уроке мы будем говорить о ком ребята? Правильно, о Петре Великом. Действительно, личность Петра I неординарная, несмотря на его недостатки, порой жестокое обращение к людям, из всех русских царей только его назвали Великим. Ведь так о нем говорят, хотя многие и утверждают обратное, что он тиран и злодей. А чтобы нам ответить на этот вопрос. Мы должны узнать о нем как можно больше и высказать свою точку зрения. Значит нам, ребята, что для этого необходимо? Какие задачи и цели мы ставим перед собой? *(Ребята сами с помощью наводящих вопросов озвучивают тему урока, формируют цели и задачи, проговаривают и составляют маршрут урока)*.

1. Узнать о личности Петра I.

2. Какие преобразования были в его эпоху (Экономические, военные, политические и культурные).

3. Работа с историческими источниками и текстом параграфа.

4. Дать свою оценку деятельности реформам Петра Великого и его личности.

**II. Изучение нового материала.**

**Учитель**. Ребята у каждого из нас есть тень, которая следует за нами. Это говорит о том, что у нас есть светлая сторона и темная. У меня и у вас есть светлые стороны характера, но и есть темные например: я добрая и искренняя. Но и иногда во мне просыпается лень, где- то я обидчивая. Так же и у Петра I. Давайте в тексте учебника и документах, в оценки историков и современников найдем, светлые и отрицательные стороны личности Петра I. Работа с учебником и документами. *(Приложение 1)*

Работа в парах (одни озвучивают положительные черты характера Петра Великого, вторые - отрицательны). Затем проговаривают и озвучивают всему коллективу. Записывают акрослово (технологии критического мышления) на доске поочередно.

П – первый; преданный ; путешественник

Е – единственный; ехидный

Т – трудолюбивый; терпеливый; твердый

Р – работящий; решительный; разумный

 **Учитель**. Приведите примеры, где мы видим, что перед нами царь, император, а где просто Петр Алексеевич? Беседа с классом. Первичное закрепление темы урока о личности Петра Великого. Ребята проговаривают вслух.

**Учитель**. А знаете ли Вы?

1. Что первые коньки были в эпоху Петра I?

2. Первый музей появился в эпоху Петра I?

3. Новый год стали праздновать с 1 января?

4. Вышел указ, по которому нельзя было жениться пока не получишь образование?

**Физминутка** – сценка разыгрывается (индивидуальное задание было детям задано заранее домашним заданием) приглашают дополнительно учащиеся участвовать в массовке (сценка о том, как дворян отправили заграницу получить образование)

Как вы думаете, для чего это все делалось? Проговаривают о значимости образования в эпоху Петра и в современное время.

**Учитель.** Мы с вами познакомились с реформами образования. Какие реформы не затронули? Где необходимы они были? Ведь его величие проявилось, в реформах Петра, ребята.

**Ответы учащиеся**. Военные, в экономике, в культуре, политические.

*(Приложение 2)*

Посмотрите, на экран вы видите исторических деятелей, каждый сыграл свою историю в судьбе нашей страны. Мы с вами тоже сыграем свою роль на уроке. Работа ребят с таблицей в группе.

Кто-то будет в вашей группе чтецом, писарем, летописцем, творцом, организатором, протоколистом, аналитиком, хранителем, репортером, знатоком, рассказчиком, оратором. Выберете в группе себе роль, кем вы будете.

Ребята коллективом работают над заданием в группе.

**1 группа**. Военная реформа:

Работа группы с документом.

- Каковы военные нововведения Петра I?

- В чем суть военных реформ? На каких принципах основывалась регулярная армия?

Приведение цитат из дополнительного источника.

*"Какой он царь? Он крестьян разорил с домами, мужей наших выбрал в солдаты, а нас с детьми осиротил и заставил плакать век".*

 *"Военная служба в то время была пожизненной, и добровольцев было слишком мало. Поэтому наборы превращались в добровольно жестокую экзекуцию. Рекрутов заковывали в кандалы и помещали в тюрьмы, т. к. они сбегали"*.

- Какое значение имело создание регулярной армии и флота для России?

Работа с картой (по учебнику)

Как изменилась территория страны? Как это сказалось на геополитическом положении России?

**Учитель:** Ребята, давайте сравним результаты вашей работы, с теми, которые были сформулированы Ключевским и сделаем вывод. (Общие плюсы и минусы).

 На экране «Итоги преобразования в армии»*(Приложение 3)*

**2 группа**. Экономические реформы.

- В чем особенность экономической реформы Петра I?

- Какие меры принимает Петр I для развития промышленности, торговли?

- Какие изменения произошли в сельском хозяйстве?

Группа определяет на карте промышленные районы, новые торговые центры и приводит доказательства.

 - Каким образом феодальной России за короткий промежуток времени удалось стать на рельсы развития капиталистического государства? (выяснение особенностей модернизации в России)

Вывод по экономической реформе делает группа на основе изученных документов и работа с текстом учебника.

**Учитель**. Таким образом, экономические реформы Петра I с одной стороны показали быстрый рост промышленности, развитие торговли; с другой - ухудшение положения населения, ужесточению закрепощения крестьян.

- Что это: неразумность в политике или вынужденные меры?

**3 группа.** Государственные реформы.

1. Причины модернизации органов государственного управления.

Работа группы 3 со схемой государственного устройства России в начале XVIII века. Схема предварительно была составлена учителем.

**Учитель:**

- Как проходило реформирование органов власти?

- Какой принцип построения был заложен в основе реформ?

- Что вы можете сказать о таком сословном документе, как "Табель о рангах". Ведь он шел вразрез с принципом государства? Какие личности рождала эпоха?

**4 группа**. Реформы в области культуры - "Культурная революция".

Работа группы с документами и иллюстративным материалом.

**Учитель:** Для успешного проведения реформ стране были нужны образованные люди. И в первую очередь это понимал Петр I.

- Почему реформы, проводимые царем в области культуры и просвещения, называют "культурной революцией"?

- Приведите примеры, цитаты о культурной жизни страны.

 Найти слабые стороны и сильные в реформах и преобразованиях Петра I (организуют работу в группе, записи записывают в общем листе)

**Учитель.** Давайте сравним ваши записи с историком Ключевским. (Дополняют и сравнивают в своих листах).

**III. Актуализация знаний учащихся.**

**Работа с понятиями в парах (**найти как можно больше новых понятий связанных с реформами). Определите и назовите понятия рожденные эпохой Петра, в чем смысл этих нововведений, какое отношением это имело к модернизации России?

Проговаривают и запоминают.

 Действительно личность Петра I неординарная, несмотря на его недостатки, порой жестокое обращение к людям, из всех русских царей только его назвали Великим.

 **Роль Петра I и его реформ.**

Представители от групп – ораторы высказываются в рамках «круглого стола». Мнения не обязательно должны совпадать.

- Почему Петра I называют Великим?

- Какой ценой были проведены преобразования в России?

 - Справедливо ли мнение, что Петр Великий своими реформами исказил исторический путь России?

**IV. Подведение итогов урока.**

 **Оценка деятельности учащихся.**

 **Рефлексия.**

 Учитель предлагает учащимся высказать своё мнение по поводу урока, насколько комфортно они себя чувствовали, что понравилось или не понравилось на уроке. Заполнить анкету по Петру I. *(Приложение 4)*

**Учитель:** Любой человек противоречив. Он несет свет и тьму. В нас есть доброе и злое, тень следует за нами. В личности Петра I мы тоже увидели много светлых сторон и темных. Сколько людей столько и мнений и каждый из вас окажется при своем мнении. Так кто он для вас? Тиран, злодей или реформатор? Решать Вам, ребята.

**Домашнее задание:**  подготовка к тесту «Реформы Петра Великого», посмотреть фильм по ссылке: <https://youtu.be/Ew7HYEYPqTc>.

 **Приложение 1.**

**Личность Петра I.**

Представленный сам себе Петр выбирал науки на мальчишеский вкус и, конечно предпочел военные. Характерно, что во время воинских потех царь выбирал роль не командира, а просто барабанщика.

Став полноправным правителем России. Петр считал себя находящимся на службе Отечеству. И все силы отдавал этому служению.

Едва ли не самой яркой чертой характера Петра было трудолюбие. Желание во всех делал больших и малых, принять личное участие.

Он показал себя прекрасным полководцем и флотоводцем, дипломатом, организатором промышленности, горячим сторонником просвещения и науки.

Царь владел 14 ремеслами. Конструировал и стоил корабли, составлял указы. Тушил пожары... часами стоял за токарным станком.

По случаю праздников, знаменательных событий азартно учувствовал в пирах и маскарадах

В быту Петр был неприхотлив. Государь огромной могущественной державы не любил пышных одеяний, ходил в простом сюртуке и чулках, заштопанных женой или дочерьми очень любил с пылу с жару пищу.

Царь обладал необыкновенной физической силой – в его руках ломались подковы, трубками свертывались серебряные тарелки. Но богатырским здоровьем царь не отличался. Часто болел. Всюду его сопровождало походная аптечка незадолго до смерти он во время страшного наводнения в Петербурге. Стоя по грудь в ледяной воде, спасал тонущих солдат.

Петр строил корабли, плотничал, рисовал, учился часовому делу, ткачеству, шелкопрядению, сам чинил себе обувь и одежду. Хорошо разбирался в людях. Он подобрал к себе талантливых помощников – государственных деятелей, ученых, полководцев, которые немало сделали для процветания России. Петр считал, что не по знатности надо назначать на государственные должности, а по уму и способности.

Отвечая на упреки окружающих что, царь не бережет себя Петр бросил «За мое Отечество и людей жизни не жалел и не жалею». Вскоре император слег, а в 1725 году скончался.

Внешний облик Петра был очень выразителен: у него были очень красивые черты лица, рост 2 метра 4 сантиметра.

**Приложение 2.**

 **Работа с иллюстративным материалом.**



**Меншиков Александр Данилович** - российский государственный деятель, фаворит и сподвижник Петра I, светлейший князь.



**Бори́с Петро́вич Шереме́тев** — русский воинский начальник ([воевода](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0)) времён [Северной войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0), дипломат, один из первых русских [генерал - фельдмаршалов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB-%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%BB_%28%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%29), [граф](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84_%28%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%29).



**Гаврии́л (Гаврила) Ива́нович Головки́н** — граф, сподвижник [Петра Первого](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I), первый [канцлер Российской империи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%BB%D0%B5%D1%80_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8), первый [кабинет-министр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2_%28%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%98%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%29) Родоначальник графского рода [Головкиных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D1%8B). По учреждении [коллегий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%B8_%28%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%29) в 1720 году был назначен президентом [Коллегии иностранных дел](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B4%D0%B5%D0%BB).



**Франц Я́ковлевич Лефо́рт** — русский государственный и военный деятель женевского происхождения и [кальвинистского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC) вероисповедания; ближайший помощник и советник царя [Петра I](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I), с которым сблизился в начале 1690-х годов; российский [генерал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB) ,[адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB) .

**Приложение 3.**

**Итоги преобразования в армии.**

1) была создана регулярная армия с единым принципом комплектования, с единообразным вооружением и обмундированием;

2) численность русской регулярной армии увеличилась с 40 тыс. до 100 тыс. человек;

3) служба в армии была пожизненной, тяжелой, с изнуряющей муштрой

4) появилось целое плеяда талантливых полководцев (Меншиков, Шереметев, Апраксин и Брюс и др.);

5) возросли военные расходы, и вследствие этого ужесточился налоговый гнет.

 **Приложение 4.**

**Анкета. Оценка деятельности Петр I.**

1. Была ли деятельность Петра прогрессивной?
2. Вы согласны с утверждением, что Петр I действовал в интересах страны?
3. Из проведенных вариантов ответа выберите один, который на ваш взгляд.
4. А Петр I – великий государственный деятель.
5. Б Петр I – разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были ошибкой.
6. В Петр I – великий государственный деятель. Но его методы были деспотичными.