

Дубровская Екатерина Андреевна
МАОУ Лицей №12

Моя уникальная методика

Ведя профориентационную работу в МАОУ Лицей №12, я **разработала собственную методику** оценки уровня корреляции выбора будущей профессии школьниками с пожеланиями родителей и мнением учителей. На выбор будущей профессии школьником влияют несколько факторов. Собственное предпочтение, которое формируется его (школьника) личными качествами, внешней средой, национальными традициями и т. д., а также влиянием родителей и учителей.

Методика определения направленности профессиональной подготовки школьников старших классов разделена на четыре этапа:

1. Анкетирование — опрос старшеклассников по разработанной анкете с целью выявления уровня социализации, лидерских качеств и выбора направлений будущей профессиональной деятельности.
2. Обработка результатов первой части анкеты — определение уровня социализации и лидерских качеств по четырем блокам.
3. Обработка результатов второй части анкеты — построение интегральных индивидуальных диаграмм. Интегральная формула состоит из трех чисел: средний балл выбора самого учащегося, его родителей, учителей. В сумме получается коэффициент векторной направленности по выбору той или иной группы профессий.
4. Анализ результатов второй части анкеты на основании интегральных индивидуальных диаграмм — в случае отсутствия корреляции между выбором направлений у школьников, родителей и учителей предпочтение отдается максимальному индивидуальному показателю во второй части анкеты самого старшеклассника.

Первая часть анкеты одинакова по составу и формулировке вопросов для всех трех категорий, а вторая часть адаптирована в виде набора профессиональных навыков или предпочтений для старшеклассников и перечнем специальностей для родителей и учителей. Опросник по выявлению уровня социализации и лидерских качеств состоит из четырех блоков: коммуникативного, психологического, инструментального и социального.

Вторая часть анкеты, связанная с выявлением предпочтений старшеклассников будущих направлений учебной подготовки, разделена на пять блоков, в основании выделения которых лежит дифференциация субъект—субъектных или субъект-объектных профессиональных отношений. Первая группа профессий связана с взаимодействием субъекта (рабочего) с различными объектами технического обслуживания. Вторая группа обусловлена субъект—субъектными профессиональными взаимоотношениями. Третья группа характеризует индивидуальный подход к построению своей деятельности и удаленности от коллективно-группового сотрудничества. Четвертая группа характеризуется в рамках взаимоотношений субъекта с природой. Пятая группа набора специальностей показывает приверженность субъекта к миру искусства.

По результатам такой работы тренды корреляционного анализа с желанием родителей в целом совпадают. Это говорит о высокой степени корреляции между выбором учеников класса в целом и желаниями их родителей. Учитывая специфику направления образования профильных классов и предпрофильной подготовки трудно представить, что решение о дальнейшей карьере школьника принималось не согласованное со всей семьей.