**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Литература»**

**6 класс**

**учителя русского языка и литературы Богатыревой Евгении Викторовны**

**МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области**

**по теме «А.А.Фет. Стихотворение «Учись у них - у дуба, у берёзы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **А.А.Фет. Стихотворение «Учись у них - у дуба, у берёзы»**  |
| **Цель** | создание оптимальных условий для прочного усвоения учащимися нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | Личностные результаты- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;- понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;-стремление к самовыражению в разных видах искусства;- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; - выявление и связывание образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; Метапредметные результатыУниверсальные учебные познавательные действия:1) Базовые логические действия:-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;-формулировать гипотезы об их взаимосвязях;2) Базовые исследовательские действия:-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;Универсальные учебные коммуникативные действия: 1) Общение:- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;2) Совместная деятельность:-использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;-публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); Универсальные учебные регулятивные действия:1) Самоорганизация:-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);2) Самоконтроль:-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании;3) Эмоциональный интеллект:-выявлять и анализировать причины эмоций;-регулировать способ выражения своих эмоций;4) Принятие себя и других:-проявлять открытость себе и другим;Предметные результаты-Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;-осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;- выразительно читать стихи, передавая личное отношение к произведению;-участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;-развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты. |
| Межпредметные связи | Изобразительное искусство, биология |
| Ресурсы |  Литература 6 класс под редакцией Коровиной В.Я., листы с заданиями – кейсами. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Формируемые способы деятельности |
| **I. Организация начала урока** | Приветствует учащихся, представляется. Проводит работу по эмоциональной и психологической подготовке учащихся к уроку.- *Добрый день, ребята! Рада вас видеть! Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!**На части не делится солнце лучистое**И вечную землю нельзя разделить,**Но искорку счастья луча золотистого**Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.*-Сегодня урок литературы буду у вас вести я, меня зовут Евгения Викторовна. Надеюсь на сотрудничество и активность. Итак, начнём урок. На столах лежат листы с текстом, факты биографии автора и маршрутный лист для каждого.В течение урока вы заполняете маршрутный лист. В конце вы его сдадите, и каждый из вас получит оценку | Показывают готовностьк уроку. Приветствуют учителя.  | Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места, вежливого общения с учителем и одноклассниками |
| **II. Актуализация знаний** | Каких русских поэтов, воспевающих нашу прекрасную неповторимую русскую природу вы знаете? | Дети называют поэтовАлександр Сергеевич Пушкин, Михаил Юрьевич Лермонтов, Фёдор Иванович Тютчев | Вспоминают изученный материал. |
| **III. Мотивация к учебной деятельности** | -На экране вы видите картинку(дуб, берёза). Проблема: о чем сегодня на уроке пойдет речь?Как вы думаете, какова тема нашего урока?Какое стихотворение А.А.Фета будем изучать?«Учись у них - у дуба, у берёзы**»**  или «Я пришёл к тебе с приветом»?-Какие признаки зимы вы видите? Какой предмет это узучает? Как это вам в жизни пригодится | Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Проявляют интерес к изучению темы; |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Пользуясь опорными словами, поставьте задачи.Учиться …( выразительно читать)Анализировать …(стихотворение)Решать…(проблемы) | Дети с помощью опорных слов ставят учебные задачи. | Учатся ставить учебные задачи, формулировать проблему. |
| **V. Определение проблемы («мозговой штурм»).** | А ещё сегодня мы поставим и решим проблему по заголовку произведения «Учись у них - у дуба, у берёзы» -Какой проблемный вопрос у вас возник после прочтения заголовка?-Чтобы решить проблему урока, какие цели поставим? 1.Узнать об авторе нужно?2.Проанализировать стихотворение будет полезным?3.Ответить на проблемный вопросДавайте выдвинем гипотезу: У дуба, у берёзы можно научиться……. | Дети формулируют проблему урока: Чему можно научиться у дуба и берёзы?1.Узнать об авторе2.Проанализировать стихотворение3.Ответить на проблемный вопросДети выдвигают гипотезу: У дуба, у берёзы можно научиться стойкости | Обосновывают своё мнение;определяют проблему. |
| **VI. Объяснение нового знания.**  | -Сейчас вы познакомитесь с биографией Афанасия Афанасиевича Фета. Сейчас вы разделитесь на 3 группы. Я вам дам 3 фрагмента биографии Афанасия Афанасьевича Фета. Ваша задача – выписать в тетрадь самое главное.Подойдите каждый ряд к первой парте. Работайте вместе. Один представитель от группы будет отвечать, остальные – все записывать в свои тетради по литературе. (Подвести итог). | Дети делятся на 3 группы. Выписывают главные факты из биографии А.А.Фета. Один человек из группы отвечает по разделу, остальные записывают. |  |
| **Музыкальная физкультминутка****«Если нравится тебе»** | -Ребята, здоровье-очень важно для каждого. Поэтому сейчас все встанем, у нас музыкальная физкультминутка для хорошего настроения | Выполняют движения по видео. |  |
| **VII. Работа в парах по решению проблемы ( маршрутный лист)** | Познакомимся с текстом стихотворения. Читает стихотворение с листа.-Каково ваше первое впечатление?-Как выдумаете, опираясь на биографию автора, почему оно грустное?- Ребята, сейчас мы выполним в парах задания по маршрутным листам, которые вы получили, по стихотворению «Учись у них - у дуба, у берёзы»  | Дети слушают стихотворение и делятся своими первыми впечатлениями.(грусть, отчаяние)Дети отвечают на проблемный вопрос: жизнь Фета была сложной Выполняют задания по маршрутному листу | Проявляют интерес к изучению темы; обосновывают своё мнение; умеют работать в группах; определять главную мысль. |
| **VIII. Презентация работы групп** | -Один человек из группы представит результаты своей работы по маршрутному листу-Прочитайте стихотворение выразительно | Дети представляют результаты своей работы. | обосновывают своё мнение; используют речевые средства для представления результата дея-тельности; делают выводы |
| **IX.Творческое применение полученных знаний (дополнительное задание)** | -Русская природа очень красива и многогранна. Традиционно мы, русские люди, близки с природой. Мы любим чарующие пейзажи, грустим под березкой, размышляем у дуба о жизни. Предлагаю в группах по 4 человека написать небольшие стихи о нашей родной природе. | Дети пишут стихотворение и представляют его | для представления результата деятельности;  |
| **X. Подведение итогов** | -Подведём итоги нашей работы над проблемой.- Чему можно научиться у дуба и берёзы?Достигли ли мы поставленных задач1.Узнать об авторе2.Проанализировать стихотворение3.Ответить на проблемный вопросПодтвердилась гипотеза:У дуба, у берёзы можно научиться стойкости | Подводят итоги, отвечают на вопросы | Соотносят поставленную цель и полученный результат деятельности; |
| **XI. Рефлексия** | - Чему научил вас урок?Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я понял, что…Я почувствовал, что…Урок дал мне для жизни…Мне захотелось…Где могут пригодится знания в жизни?-Ребята, оцените свою работу на уроке в листах. | Дети анализируют урок и продолжают предложения.Отвечают: на уроках литературы, на конкурсах, на концертах | Оценивают результат собственной деятельности и товарища по парте. |
| **XI I Информация о домашнем задании.** | 1. Выучить наизусть стихотворениеРебята, символ нашей страны берёза. Проводя аналогию мира человека и природы, хочу пожелать, пусть над нашей страной Россией и каждым из нас в мирном голубом небе светит яркое солнце, солнце мира, добра и счастьяУрок окончен, до свидания. | - Обсуждение и запись домашнего задания  |  |