**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Литература»**

**6 класс**

**учителя русского языка и литературы Богатыревой Евгении Викторовны**

**МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области**

**по теме «А.А.Фет. Стихотворение «Учись у них - у дуба, у берёзы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **А.А.Фет. Стихотворение «Учись у них - у дуба, у берёзы»** |
| **Цель** | создание оптимальных условий для прочного усвоения учащимися нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | Личностные результаты  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;  - понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;  -стремление к самовыражению в разных видах искусства;  - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;  - выявление и связывание образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  Метапредметные результаты  Универсальные учебные познавательные действия:  1) Базовые логические действия:  -с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;  -формулировать гипотезы об их взаимосвязях;  2) Базовые исследовательские действия:  -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;  Универсальные учебные коммуникативные действия:  1) Общение:  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;  -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  2) Совместная деятельность:  -использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  -публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);  Универсальные учебные регулятивные действия:  1) Самоорганизация:  -выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;  -ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  2) Самоконтроль:  -владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании;  3) Эмоциональный интеллект:  -выявлять и анализировать причины эмоций;  -регулировать способ выражения своих эмоций;  4) Принятие себя и других:  -проявлять открытость себе и другим;  Предметные результаты  -Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;  -осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;  - выразительно читать стихи, передавая личное отношение к произведению;  -участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;  -развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты. |
| Межпредметные связи | Изобразительное искусство, биология |
| Ресурсы | Литература 6 класс под редакцией Коровиной В.Я., листы с заданиями – кейсами. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые способы деятельности |
| **I. Организация начала урока** | Приветствует учащихся, представляется. Проводит работу по эмоциональной и психологической подготовке учащихся к уроку.  - *Добрый день, ребята! Рада вас видеть! Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!*  *На части не делится солнце лучистое*  *И вечную землю нельзя разделить,*  *Но искорку счастья луча золотистого*  *Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.*  -Сегодня урок литературы буду у вас вести я, меня зовут Евгения Викторовна. Надеюсь на сотрудничество и активность. Итак, начнём урок.  На столах лежат листы с текстом, факты биографии автора и маршрутный лист для каждого.  В течение урока вы заполняете маршрутный лист. В конце вы его сдадите, и каждый из вас получит оценку | Показывают готовность  к уроку. Приветствуют учителя. | Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места, вежливого общения с учителем и одноклассниками |
| **II. Актуализация знаний** | Каких русских поэтов, воспевающих нашу прекрасную неповторимую русскую природу вы знаете? | Дети называют поэтов  Александр Сергеевич Пушкин, Михаил Юрьевич Лермонтов, Фёдор Иванович Тютчев | Вспоминают изученный материал. |
| **III. Мотивация к учебной деятельности** | -На экране вы видите картинку  (дуб, берёза).  Проблема: о чем сегодня на уроке пойдет речь?  Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Какое стихотворение А.А.Фета будем изучать?  «Учись у них - у дуба, у берёзы**»**  или «Я пришёл к тебе с приветом»?  -Какие признаки зимы вы видите? Какой предмет это узучает? Как это вам в жизни пригодится | Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Проявляют интерес к изучению темы; |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Пользуясь опорными словами, поставьте задачи.  Учиться …( выразительно читать)  Анализировать …(стихотворение)  Решать…(проблемы) | Дети с помощью опорных слов ставят учебные задачи. | Учатся ставить учебные задачи, формулировать проблему. |
| **V. Определение проблемы («мозговой штурм»).** | А ещё сегодня мы поставим и решим проблему по заголовку произведения  «Учись у них - у дуба, у берёзы»  -Какой проблемный вопрос у вас возник после прочтения заголовка?  -Чтобы решить проблему урока, какие цели поставим?  1.Узнать об авторе нужно?  2.Проанализировать стихотворение будет полезным?  3.Ответить на проблемный вопрос  Давайте выдвинем гипотезу: У дуба, у берёзы можно научиться……. | Дети формулируют проблему урока: Чему можно научиться у дуба и берёзы?  1.Узнать об авторе  2.Проанализировать стихотворение  3.Ответить на проблемный вопрос  Дети выдвигают гипотезу:  У дуба, у берёзы можно научиться стойкости | Обосновывают своё мнение;  определяют проблему. |
| **VI. Объяснение нового знания.** | -Сейчас вы познакомитесь с биографией Афанасия Афанасиевича Фета. Сейчас вы разделитесь на 3 группы. Я вам дам 3 фрагмента биографии Афанасия Афанасьевича Фета. Ваша задача – выписать в тетрадь самое главное.Подойдите каждый ряд к первой парте. Работайте вместе. Один представитель от группы будет отвечать, остальные – все записывать в свои тетради по литературе. (Подвести итог). | Дети делятся на 3 группы. Выписывают главные факты из биографии А.А.Фета. Один человек из группы отвечает по разделу, остальные записывают. |  |
| **Музыкальная физкультминутка**  **«Если нравится тебе»** | -Ребята, здоровье-очень важно для каждого. Поэтому сейчас все встанем, у нас музыкальная физкультминутка для хорошего настроения | Выполняют движения по видео. |  |
| **VII. Работа в парах по решению проблемы ( маршрутный лист)** | Познакомимся с текстом стихотворения.  Читает стихотворение с листа.  -Каково ваше первое впечатление?  -Как выдумаете, опираясь на биографию автора, почему оно грустное?  - Ребята, сейчас мы выполним в парах задания по маршрутным листам, которые вы получили, по стихотворению «Учись у них - у дуба, у берёзы» | Дети слушают стихотворение и делятся своими первыми впечатлениями.(грусть, отчаяние)  Дети отвечают на проблемный вопрос: жизнь Фета была сложной  Выполняют задания по маршрутному листу | Проявляют интерес к изучению темы; обосновывают своё мнение; умеют работать в группах; определять главную мысль. |
| **VIII. Презентация работы групп** | -Один человек из группы представит результаты своей работы по маршрутному листу  -Прочитайте стихотворение выразительно | Дети представляют результаты своей работы. | обосновывают своё мнение; используют речевые средства для представления результата дея-тельности; делают выводы |
| **IX.Творческое применение полученных знаний (дополнительное задание)** | -Русская природа очень красива и многогранна. Традиционно мы, русские люди, близки с природой. Мы любим чарующие пейзажи, грустим под березкой, размышляем у дуба о жизни. Предлагаю в группах по 4 человека написать небольшие стихи о нашей родной природе. | Дети пишут стихотворение и представляют его | для представления результата  деятельности; |
| **X. Подведение итогов** | -Подведём итоги нашей работы над проблемой.  - Чему можно научиться у дуба и берёзы?  Достигли ли мы поставленных задач  1.Узнать об авторе  2.Проанализировать стихотворение  3.Ответить на проблемный вопрос  Подтвердилась гипотеза:  У дуба, у берёзы можно научиться стойкости | Подводят итоги, отвечают на вопросы | Соотносят поставленную цель и полученный результат деятельности; |
| **XI. Рефлексия** | - Чему научил вас урок?  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Я понял, что…  Я почувствовал, что…  Урок дал мне для жизни…  Мне захотелось…  Где могут пригодится знания в жизни?  -Ребята, оцените свою работу на уроке в листах. | Дети анализируют урок и продолжают предложения.  Отвечают: на уроках литературы, на конкурсах, на концертах | Оценивают результат собственной деятельности и товарища по парте. |
| **XI I Информация о домашнем задании.** | 1. Выучить наизусть стихотворение  Ребята, символ нашей страны берёза. Проводя аналогию мира человека и природы, хочу пожелать, пусть над нашей страной Россией и каждым из нас в мирном голубом небе светит яркое солнце, солнце мира, добра и счастья  Урок окончен, до свидания. | - Обсуждение и запись домашнего задания |  |