**Использование коуч-технологий на уроках русского языка с целью формирования регулятивных УУД**

Коучинг – это раскрытие потенциала

человека с целью максимального

повышения его эффективности.

Коучинг не учит, а помогает учиться.

Тимоти Голви

**1. Актуальность**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить перспективу, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Поэтому без системы мотивации к познанию и волевой саморегуляции обучение не будет результативным. Это и обусловило **актуальность выбранной мной темы** «Коучинговый подход на уроках русского языка с целью формирования регулятивных УУД».

Представленный педагогический опыт призван показать целесообразность и эффективность применения нестандартных коуч - техник на уроках русского языка с целью формирования регулятивных УУД в воспитании успешного ученика. Изучив передовой педагогический опыт в данной области, я пришла к выводу, что в методике преподавания русского языка технология коучингового подхода находится в процессе становления. Поэтому считаю, что дальнейшее его развитие и совершенствование даст возможность повысить мотивацию, а следовательно, и качество обучения русскому языку и сформировать на высоком уровне регулятивные УУД. Этим и определяется **новизна педагогического опыта.**

**2. Условия возникновения проблемы, становление опыта**

ФГОС определяет в качестве приоритетных личностные и метапредметные универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».

Концепция развития универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, разработана на основе системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолов и других.

От выпускника требуются «умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения», однако зачастую обучающийся остается пассивным участником образовательного процесса, не достигает успешности.

Таким образом, назревшие противоречия обусловили естественную потребность в изменениях собственной профессиональной парадигмы. Поиск образовательных технологий, форм работы и методических приемов, которые бы обеспечивали мотивацию и формировали метапредметные (регулятивные) УУД на уроках русского языка, привел меня к технологии коучингового подхода.

**3. Цель и задачи педагогической деятельности**

**Цель моей педагогической деятельности** – внедрение и использование технологии коучингового подхода для эффективного формирования регулятивных УУД на уроках русского языка.

Для решения поставленной цели были выдвинуты**следующие задачи**:

1. Изучить передовой педагогический опыт по использованию технологии коучингового подхода на уроках

2. Адаптировать коучинговый подход к условиям своей практической деятельности.

3. Разработать технологическую карту урока с использованием коучингового подхода

4. Обобщение собственного педагогического опыта и его трансляция на уровне района и республики.

**4. Технология реализации ведущей педагогической идеи**

По замыслу авторов стандарта выпускник должен овладеть такими видами регулятивных УУД как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Фундаментом для применения коуч-подхода в школе стали принципы коучингового подхода, сформулированные Милтоном Эриксоном.

Особенностью коучингового подхода является диалогический характер общения учителя с учащимисяв формате четырех этапов проектирования и 4 вопросов планирования и реализации урока.

1. Этап мотивации и постановки цели (этап вдохновения).

2. Этап планирования эффективных действий для достижения цели.

3. Этап реализации плана (приверженность цели).

4.Этап завершения (рефлексия).

И 4 вопроса:

-Чего ты хочешь?

-Как ты узнаешь, что достиг результата?

-В чём важность для тебя?

-Как ты можешь этого достичь?

Какие же инструменты учителю дает технология коучинга для формирования регулятивных учебных действий на уроке русского языка?

Инструменты коуч-техник достаточно многообразны. Я использую на своих уроках открытые вопросы, коуч-техники:

- «Толстые и тонкие вопросы», которая включает стадию вызова – это вопросы до изучения темы; стадию осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; стадию размышления – демонстрация понимания пройденного.

- «Шкала удовлетворенности», продвижение к цели от 1 до 10, которая позволяет выявить пробелы и сформированность универсальных учебных действий (УУД) по определенной теме.

- «Ромашка Блума», которая позволяет задавать детям вопросы разного характера:

1) простые-требующие знания фактического материала, ориентированные на работу памяти;

2) уточняющие- «насколько я понял…», «правильно пи я вас поняла, что…;

3) интерпретирующие (объясняющие)- побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?);

4) оценочные (сравнение)-необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке;

5) творческие(прогноз)- «Как вы думаете, что произойдет дальше…?»;

6) практические- «Как мы можем…?», «Как поступили бы вы…?»

-«Фишбоун»- нахождение причин проблемы и с помощью определенных фактов продвижение к выводу.

При помощи таких техник коучингового подхода, как «Колесо развития» и «Шаги успеха», учащиеся сначала определяют степень познания предложенного материала, а потом разрабатывают для себя маршрут продвижения в цели, осознанно анализируя свои действия.

Такой инструмент коучинга, как «Линия времени», оказался очень продуктивным для учащихся в достижении желаемого ими результата обучения. В зависимости от способностей и возможностей каждый учащийся выстраивает индивидуальную траекторию, планируя свой процесс обучения. Эта техника помогает расставить приоритеты и распределить время работы над блоком тем.

Считаю, что данные техники, позволяют выстроить урок так, чтобы он был нацелен на формирование метапредметных УУД.

Коуч-техника позволяет поэтапно выстроить «дорожную карту» учащегося, который определяет для себя план своего урока, где прописывает цели, результат, оценивает ресурсы, возможности, технологии и приходит к ценностям, т.е. по сути выходит на личностное открытие. При этом от учителя-коуча требуется только умение задавать открытые вопросы и обеспечить оптимальную психологическую среду, при необходимость оказать педагогическую поддержку.

Преимущества данной техники очевидны:

* у учащихся свой «Маршрутный лист» прохождения программного материала;
* выход на регулятивные УУД;
* опыт использования лингвистических терминов, понятий, определений, их грамотного устного и письменного изложения;
* возможность в перспективе использования ребенком данного алгоритма для решения жизненных задач, воплощения планов и достижения заветных целей.

Что касается форм организации учебной деятельности, то мною применяются:

- групповое обучение с использованием дифференцированного или фронтального подходов;

- индивидуальные сессии при работе со слабоуспевающими детьми или одаренными учащимися

Понятно, что метапредметные Универсальные Учебные Действия посредством коуч-техник реализуются не только в урочной форме организации учебной деятельности, но и находят свое воплощение и в воспитательной работе с учащимися и их родителями. При этом большое значение придаю интерактивности процесса. Свой учительский блог позиционирую как методическую площадку для самообразования и саморазвития, а блог класса как интерактивную для работы с учащимися и их родителями.

**5. Результативность и перспективность представленного педагогического опыта.**

На сегодняшний день можно  констатировать промежуточные результаты работы над обозначенной методической проблемой. К наиболее значимым из них относятся:

1. Повышение уровня обученности моих учащихся;
2. Наблюдается положительная динамика сформированности регулятивных УУД;
3. Учащиеся имеют навыки  самостоятельной  познавательной  активности;
4. Учащиеся демонстрируют  способность    самостоятельно принимать  решения;
5. Выпускники достигают высоких результатов ЕГЭ по русскому языку (средний балл ЕГЭ в 2023году составил 67 баллов,

Глухов Артем- 82 балла, Сарайкина Мария – 91 балл);

6.Шишканова Марина – 2 место в епархиальном историко-патриотическом конкурсе, посв. Памяти святого праведного воина Феодора Ушакова «Наш святой» в номинации «Эссе»

Васюнина Валерия 3 место в республиканском конкурсе литературных работ «Искусство слова»

Харитонова Дарья - победитель VI Всероссийской олимпиады по русскому языку. Центр поддержки талантливой молодежи.

Васюнина Валерия - победитель VI Всероссийской олимпиады по русскому языку. Центр поддержки талантливой молодежи.

Венчаков Артем - победитель VI Всероссийской олимпиады по русскому языку. Центр поддержки талантливой молодежи.

Селищев Денис - победитель VI Всероссийской олимпиады по русскому языку. Центр поддержки талантливой молодежи.

Деганова Алена- победитель VI Всероссийской олимпиады по русскому языку. Центр поддержки талантливой молодежи.

Хорошева Оксана - победитель VI Всероссийской олимпиады по русскому языку. Центр поддержки талантливой молодежи.

Васюнина Валерия - победитель VI Всероссийской олимпиады по литературе. Центр поддержки талантливой молодежи.

Якомаскина Анфиса - участие в Семейном конкурсе «Влюбленные в чтение»

Дорожкина Екатерина - участие в Семейном конкурсе «Влюбленные в чтение»

Харитонова Дарья - участие в Семейном конкурсе «Влюбленные в чтение».

Дорожкина Аня - участник регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Васюнина Валерия - диплом участника республиканского тура II Открытого форума Московского Международного форума «Одаренные дети».

Васюнина Валерия – участник III Республиканского конкурса творчества «Наследие» в номинации «Юный поэт».

**Всероссийском:**

Деганова Алена – победитель VI Всероссийской олимпиады по русскому языку с международным участием «Ростконкурс».

Васюнина Валерия - 2 место в Общероссийской предметной олимпиаде по литературе Олимпус.

Васюнина Валерия – участник Международного детского творческого конкурса по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!». Номинация «Литературное направление»

Работа по внедрению коучингового подхода в преподавание русского языка как условие   формирования  метапредметных результатов учащихся, безусловно, будет продолжена. Дальнейшие перспективы по данному направлению следующие:

* продолжить работу по созданию системы использования коучингового подхода на уроках русского языка
* подготовка учащихся к участию  в различных конкурсах интеллектуальной, творческой направленности

**Заключение**

Коучинговый подход позволяет создать такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика, способностей, необходимых для нестандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей; обеспечить ограждение от негативного влияния на ребенка с разнообразными задатками «обычных» реакций детей; постоянное стимулирование позитивного проявления способностей.

**6. Список использованных источников**

1. Зырянова, Н.М. Коучинг в обучении подростков. //Вестник практической психологии образования. – 2004. – № 1. – С. 46–49.

2. Парслоу, Э. Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.

3. Аткинсон М. Жизнь в потоке. Коучинг. – Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2013. – 330с.

4. www.erickson.ru

5. www.coachingineducation.ru