**«Путешествие в страну геометрических фигур»**

 (для детей старшего дошкольного возраста)

**Задачи:**

**-** Уточнить и закрепить представление детей о геометрических фигурах, закрепить математических знания и умения посредством игры-путешествия.

-Продолжать формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация).

-Формировать представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер,

умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку, умение находить лишний предмет.

-Закрепить счетные умения и умение соотносить цифру с кол-вом предметов.

-Развивать слуховое и зрительное внимание, память, смекалку.

-Воспитывать интерес к математическим занятиям, умение работать сообща, слушать и слышать товарищей, воспитывать коллективизм.

-Развивать связную речь, фантазию, творческие способности детей.

**Виды деятельности**: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-

исследовательская.

**Методы и приемы**: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблем и создания мотивации, упражнения на логическое мышление, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, ИКТ.

**Материал**: презентация Power Point «Путешествие в страну геометрических фигур», проектор, экран, ноутбук, плоскостные куклы - геом. фигуры, блоки Дьенеша, камни бумажные с цифрами от 1 до 5, счетные палочки или палочки Кьюзенера, веревка, елочка из картона, фонограмма веселой музыки, эмблемы для двух команд, карандаши, бумага для рисования.

 **Ход занятия**

Дети вместе с воспитателем заходят в группу, здороваются с гостями, становятся в круг. Проводится психологический этюд «Ласковушка».

**В:** Посмотрю на ваши лица, с кем бы здесь мне подружиться? Я – Марина Иннокентьевна, а ты кто?

 Воспитатель по очереди обращается к каждому ребенку (детям заранее было предложено придумать себе ласковое имя).

**Дети**: Я – Никитушка – дружок. Я – Алинка – пушинка. Я – Кирилл – богатырь. Я – Димка невидимка.

**В**: Милые дети, вы всех прекрасней на свете и таких хороших ребят я хотела бы пригласить в путешествие по стране геометрических фигур (раздается звонок телефона, воспитатель имитирует разговор по телефону, удивляется)

**В**: Ребята, вы знаете, мне сообщили сейчас, что в стране геом. фигур произошли большие неприятности - все фигуры этой страны перессорились между собой и теперь я не знаю, что же нам делать? Может быть, вы что-то придумаете?

**Дети**: (ответы детей, анализ ответов, после предложения помирить фигуры воспитатель делает вывод)

**В:** это хорошее решение. Ребята, а мы справимся с этой задачей? Ну, тогда в путь!

 А следовать в страну геом. фигур мы будем по этой карте (на экран выводится слайд №2-карта)

 Чтоб по верному пути,

 Нам в страну фигур пойти.

 Карта в этом нам поможет,

 Верный путь она предложит.

(звучит музыка) дети шагаю, повторяя слова считалки.

 Мы шагаем очень дружно,

 Помирить фигуры нужно,

 1,2,3,4,5

 Будем им мы помогать.

**В**: Ребята, посмотрите, на нашем пути препятствие, путь завален камнями (на магнитной доске камни с цифрами от 1 до 5) . Чтобы дальше идти, необходимо разобрать камни по порядку**.** Для этого мы разделимся на 2команды, возьмите эмблемы. Та команда, которая выполнит задание раньше, получит фишку.

**Дети: выполняют задание,** идут дальше.

**В**: Молодцы! Вот мы и добрались до первого города (на экран выводится слайд №3 и появляется кукла-треугольник, воспитатель ведет диалог с детьми от имени куклы)

**К**: Здравствуйте, дети! Вы знаете кто я? А сколько у меня углов? А сторон? А на кого я похож?

**Дети**: (ответы детей).

**К**: Да, все правильно, но только мне все равно грустно, ведь мы поссорились со своими братьями. Но зато теперь в моем городе все треугольное. Посмотрите, какие дома в моем городе (на экран выводится слайд№4).

**Дети**: отвечают на вопросы, рассуждают о том, что это не совсем хорошо, когда все треугольное

**В:** Ребята, а посмотрите, какая чудесная елочка растет в этом городе, а давайте украсим ее и украшать ее мы будем все вместе.

 **Проводится игра «Чудесный мешочек»**

Дети вынимают из мешочка геом. фигуры, называют их, называют цвет фигуры, украшают елочку.

**В:** (от имени куклы)**:** Да, пожалуй, так лучше, я пойду с вами. Можно, ребята?

 (дети идут дальше, повторяя слова считалки). На доску выводится слайд №5,появляются куклы квадрат и прямоугольник.

**К:** Здравствуйте, дети! А вы знаете, кто мы?

**Дети**: квадрат и прямоугольник.

**К**: Правильно. А мы приготовили для вас игру. За каждый правильный ответ вы получите фишку.

 **Проводится игра "Найди предмет такой же формы"**

**Дети** ищут в группе предметы квадратной и прямоугольной формы. Объясняют свой выбор (Например, я выбрал разделочную доску, она похожа на прямоугольник, у нее 4 угла и 4 стороны). На доску выводится слайд №6

**К**: Да, у нас в городе все четырехугольное**,** потому что у нас нет других фигур.

**В:** Ничего, дети постараются вас помирить.

 **Дети выполняют задания со счетными палочками или**

 **палочками Кьюзенера.**

**В:** Сложите из 4-х палочек квадрат. Сколько палочек понадобилось на одну сторону квадрата? Сколько на весь квадрат? А теперь возьмите 1 палочку и разделите квадрат так, чтобы получилось 2 треугольника.

 Сложите из палочек прямоугольник и попробуйте разделить его на другие фигуры

**К**: Здорово, оказывается, мы можем жить дружно.

**В:** Конечно, и вы сейчас еще раз убедитесь в этом.

 **Физкультминутка с веревкой «Встаньте дети, встаньте в круг»**

 Дети встают в круг. В руках у них веревка. Воспитатель предлагает превратить круг в квадрат, квадрат в овал и т. д

**В:** У каких еще фигур мы не были в гостях?

**Дети**: У круга и овала.

**В**: Шагаем дальше с нашей считалкой. Посмотрите, опять что-то у нас на пути.

(лежат два обруча синего и красного цвета. Обручи пересекаются, вокруг них разложены блоки Дьенеша, для каждой команды отдельно.)

  **Задание с обручами.**

**В**: Дети, нам надо расположить блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, внутри красного - все красные, а в середине пересеченных обручей-все красные и круглые. (дети выполняют задание по команд

**В:** Какие блоки лежат внутри синего, но вне красного?

**Дети**: круглые.

**В**:Внутри красного, но вне синего?

**Дети**: красные.

**В**: на пересечении красного и синего обруча?

**Дети:** круглые и красные.

**В**: Молодцы, дети, справились с таким трудным заданием и посмотрите, кто нас встречает в следующем городе (на экран выводится слайд №7,появляются куклы овал и круг)**.**

**К:** Здравствуйте, я корреспондент газеты нашего круглого города. Разрешите взять у вас интервью (дети, передавая микрофон, друг другу, отвечают на вопросы куклы.),

**К:** Как вы думаете кто мы? А чем мы отличаемся от других фигур нашей страны? А на что мы похожи?

**Дети**: (ответы детей).

**К:** Да, у нас нет этих противных углов, и они нам не нужны, посмотрите, какие красивые у нас дома, деревья и машины (на экран выводится слайд№8).

**В:** (смотрит на картинки) Ребята, что-то тут не так, посмотрите, вам все нравится?

**Дети:** Отвечают на вопросы и рассуждают. Приходят к выводу, что круглые машины неустойчивы и т. д.

**К:** Да, пожалуй, ребята правы, но что же делать?

**В:** Просто нужно подружиться! (на экран выводится слайд №9,выстраивает всех кукол на доске в один ряд). Посмотрите, так-то лучше будет! А давайте, ребята сделаем нашим друзьям сюрприз, нарисуем для них рисунки. (Каждому ребенку дается листок с изображением всех геом. фигур).

**В:** Дети, подумайте и дорисуйте каждую фигуру, чтобы она превратилась в какой-то предмет

  **(дети выполняют задание)**

**В:** Молодцы, ребята, очень красивые рисунки! Давайте оставим их в подарок нашим друзьям, а они откроют в своей стране картинную галерею и повесят туда ваши работы.

Тем более, что теперь у них один общий город и даже карта их страны поменялась

(на экран выводится слайд№10)

**К**: Да, гораздо лучше жить вместе и дружить (звучит веселая музыка).

**В:** ребята, посмотрите, сколько мы заработали сегодня фишек. Столько мы выполнили заданий и дали правильных ответов. Какие мы молодцы! А нам пора возвращаться в детский сад и считалочку мы поменяем, ведь мы справились со своей задачей, помирили геом. фигуры.

 Мы шагаем очень дружно,

 Возвращаться всем нам нужно.

 1,2,3,4,5,

 Рады всем мы помогать.

**В**: Вот мы и вернулись, спасибо вам, ребята! Вы очень дружные и хорошие дети! И посмотрите жители геом. страны передали для вас подарок. Давайте посмотрим что там (открывают коробку, в ней находят новую игру с геом. фигурами и угощения).

 Возьмем подарок с собой и попрощаемся с нашими гостям.

Использованные сокращения**: В** - воспитатель**, К** - кукла, **Д** – дети.