**Тема: «Смешанные и широколиственные леса России».**

**(география 8 класс)**

**Учитель: Ларина М.Н. ГБОУ школа № 645 Пушкинский район г. Санкт - Петербург**

**Цель урока:** создание условий для формирования у обучающихся знаний о разнообразии лесов России, особенностях хозяйственной деятельности человека и экологических проблемах.

**Задачи  урока:**

- познакомиться с особенностями растительного и животного мира смешанных широколиственных лесов, с хозяйственным использованием этих природных зон;

- формировать умение составлять характеристику природных зон по различным источникам информации;

- развитие умений учиться, работать с картами атласа, текстом учебника, с дополнительной литературой.

**Планируемые результаты:**

***личностные***: осознание целостности природы, ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

***метапредметные*:**

 ***- личностные УУД*:** осознать необходимость изучения окружающего мира.

- ***регулятивные УУД***: принимать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).

***- познавательные УУД:*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде таблицы, уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- ***коммуникативные УУД***: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

***предметные*:** изучить особенности природной зоны «смешанные и широколиственные леса», умение объяснять закономерности взаимодействия природных компонентов в ПТК, прогнозировать изменения в природе, составлять рекомендации по решению географических проблем; пользоваться различными источниками географической информации.

**Оборудование**: Карты атласа, презентация, дополнительная литература.

**Тип урока**: урок методологической направленности

**Структура урока**

**I. Актуализация знаний**

***Мотивационная деятельность:***

Добрый день, ребята. Хочу представить Вашему вниманию наших гостей и надеюсь, что этот урок подарит вам хорошее настроение, и добрые чувства сохранятся на весь сегодняшний день.

***Вводное слово учителя****:*

Дорогие ребята вам выпало великое счастье родиться в России и изучать её природу. «*Люблю и знаю. Знаю и люблю. И чем больше знаю, тем сильней люблю»* - так сказал известный русский географ Василий Осипович Ключевский о природе нашей Родины ***(слайд1).***

Вы изучаете природные зоны России. А какой зоне посвящён сегодняшний урок, определите по описанию:

*Опушка леса! Тихо покачивает ветвями белоствольная берёза, трепещет осина, широко раскинул свои огромные ветви красавец клён. В глубине леса темно. Огромные деревья образовали шатёр. А под ним – густые заросли кустарников и мелких деревьев.*

 *Местами надвинулся мрачный, тёмный ельник. А дальше опять берёзы, тополь со своим серым стволом, рябина, липа. Лес становится всё гуще и темнее….* ***(слайд 2).***

***Определение темы урока*:**

Прослушав описание, определите тему урока **(*слайд 3).***

**Тема нашего урока: Смешанные и широколиственные леса (*слайд 3).***

***Формулирование целей урока***: ***(слайд 4).***

**Уточнение учителя**: Мы не только изучим особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, но и выясним взаимосвязь природных компонентов на примере данной зоны. Определим степень хозяйственного изменения этой зоны.

**II. Фаза осмысления нового материал:**

Ребята, давайте вспомним план изучения природной зоны **(*слайд 5)***

*(Ребята перечисляют компоненты природы, которые рассматриваются при изучении природных зон)*

**Природная зона**

**ГП Климат Воды Почвы Растительный Животный мир Человек**

 **мир**

1. **Работа с картой:**

Ребята, какой компонент природы имеет особое определяющее значение *(Географическое положение).*

Давайте определим географическое положение смешанных и широколиственных лесов (атлас «Природные зоны» (стр.22 – 23), «Физическая карта России» (стр.4-5)). ***(слайд 6).***

* Выделяется ли эта зона в Европейской части России? А в Азиатской? *(Да).*
* В какой части (европейской или азиатской) занимает наибольшую площадь *(европейской).*
* Почему (*оказывает влияние равнинного рельефа и морских воздушных масс с Атлантического океана).*
* Почему зона смешанных и широколиственных лесов отсутствует во внутриконтинентальных областях России и появляется на Дальнем Востоке? *(влияние воздушных масс с Атлантического и Тихого океана, усиление континентальности климата на восток также горного рельефа (Уральских гор, Алтая, Саян, хребтов Забайкалья.*
1. **Работа в группах *(слайд 7) (5- 7 минут)***

Ребята, перед вами стоит задача: «Познакомиться с особенностями природы смешанных и широколиственных лесов в европейской части России и на Дальнем Востоке». После работы с источниками информации (текст параграфа 31 и соответствующие карты атласа), оформить свою работу в Гугл – таблице». В ваших рабочих листах указа алгоритм действия.

*1 группа: географическое положение*

*2 группа: климат и внутренние воды*

*3 группа: почвенно- растительный покров*

*4 группа: животный мир*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| 1.Географическое положение |  |  |
| 2. Климат и внутренние воды |  |  |
| 3. Почвы |  |  |
| 4. Растительный мир |  |  |
| 5. Животный мир  |  |  |

Проверка выполненной работы, через просмотр и обсуждение записей в таблице и дополнения со стороны учителя и ребят.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Приморье** |
| 1.Географическое положение | Центральная часть Восточно-Европейской равнины | Юг Дальнего Востока |
| 2. Климат и внутренние воды | Умеренно-континентальный; ср. t января от –4о… – 16о., июля +160…+200С.;K увл. > 1 (достаточн.) | Муссонный; ср. tянваря- 20о…-24о., июля + 16о…+18оС. Осадки летом, снега мало.K увл. > 1 (достаточн.) |
| Зона богата поверхностями и грунтовыми водами. Заболочена меньше. Нет многолетней мерзлоты. |
| 3. Почвы | Дерново-подзолистые,Серые лесные. | Бурые лесные |
| 4. Растительный мир | Ель, сосна, бук, дуб, липа, орешник, береза, клен и д.р. | Женьшень, амурский бархат, маньчжурский орех, лимонник, корейские лианы, кедр и д.р. |
| 5. Животный мир  | Пушные звери (лисица, белка, куница, горностай, лесной хорь), зубр, лось, кабан, волк, выхухоль и др.; из птиц — иволга, дубонос, зеленый и средний дятлы, много певчих птиц. | Амурский тигр, пятнистый олень, медведь, енотовидная собака и д.р. |

**III. Физкультминутка *(слайд 8)***

Выросли деревья в поле

Выросли деревья в поле

Хорошо расти на воле

*(потягивание – руки в сторону)*

Каждое старается к небу, к солнцу тянется

 *(потягиваемся руки вверх)*

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветви

*(машут руками)*

Даже толстые стволы

Наклонились до земли

*(наклоны вперед)*

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет

*(наклоны вправо-влево, вперед – назад)*

Он их вертит, он их крутит,

Да, когда же отдых будет?

 *(вращение туловищем).*

А в лесу растет черника

А в лесу растет черника

Земляника, голубика

Чтобы ягодку сорвать

Надо глубже приседать

*(приседания)*

Нагулялся я в лесу

Корзинку с ягодой несу

*(ходьба на месте)*

Ребята, давайте закрепим информацию просмотрев ролик о смешанных и широколиственных лесах России

**(Просмотр ролика: «Смешанные и широколиственные леса России» (3 минуты) *(слайд 9).***

Давайте будем помнить о том, что при изучении природной зоны рассматривается также хозяйственная деятельность человека характерная для изучаемой природной зоны, т.к. в этом также просматривается взаимосвязь с природой.

***Работа с текстом учебника (стр.196-198).***

**Задание:** выделите основные виды деятельности человека в зоне смешанных и широколиственных лесов **(слайд 10).**

* Лесозаготовка
* Выборочное земледелие
* Скотоводство и свиноводство
* Пчеловодство
* Садоводство
* Традиционные промыслы

*(если хватит время включить ролик о хозяйственной деятельности человека в зоне смешанных и широколиственных лесов).*

**IV. Рефлексия:**

Ребята спасибо за урок. Прошу свою оценку выразить через ответ на вопрос

(через QR код с выводом на экран оценивания урока). ***(слайд 11)***

**VII. Домашнее задание:** параграф 31, доделать Гугл – таблицу (внести черты сходства и различия)

Вот и подошёл к концу наш урок. Я осталась довольна нашим общением и вашей работой. Оценки.

**Приложение 1**

**Рабочий лист**

**Группа 1**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

 Работая с текстом и картами атласа («Физическая карта России» (стр. 4-5), параграф 31, стр.196), выявите особенности географического положения зоны смешанных и широколиственных лесов Русской равнины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| Географическое положение |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 1**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

 Работая с текстом и картами атласа («Физическая карта России» (стр. 4-5), параграф 31, стр.196), выявите особенности географического положения зоны смешанных и широколиственных лесов Дальнего Востока. Сведения внесите Гугл – таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| Географическое положение |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 2**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

 Работая с текстом и картами атласа («Физическая карта России» (стр. 4-5), «Климат» (стр.14-15), параграф 31, стр.198-199), выявите особенности климата и внутренних вод зоны смешанных и широколиственных лесов Русской равнины. Сведения внесите Гугл – таблицу.

*Лесопосадки смешанного типа отличаются холодной, но не очень длинной зимой и жарким летом. Климатические условия таковы, что осадков выпадает не больше 700 мм в год. Коэффициент увлажнения при этом повышенный, но может изменяться на протяжении лета. В нашей стране смешанные леса стоят на дерново-подзолистой почве, а на западе – на бурой лесной. Как правило, зимние температуры не опускаются ниже - 10˚C.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| климат |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 2**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

Работая с текстом и картами атласа («Физическая карта России» (стр. 4-5), «Климат» (стр.14-15), параграф 31, стр.200-201, выявите особенности климата и внутренних вод зоны смешанных и широколиственных лесов Дальнего Востока. Сведения внесите Гугл – таблицу.

*Лесопосадки смешанного типа отличаются холодной, но не очень длинной зимой и жарким летом. Климатические условия таковы, что осадков выпадает не больше 700 мм в год. Коэффициент увлажнения при этом повышенный, но может изменяться на протяжении лета. Как правило, зимние температуры не опускаются ниже - 10˚C.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| климат |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 3**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

Работая с текстом и картами атласа («Физическая карта России» (стр.4-5), параграф 31, стр.199) выявите особенности внутренних вод зоны смешанных и широколиственных лесов Русской равнины. Сведения внесите Гугл – таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| Внутренние воды |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 3**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

Работая с текстом и картами атласа Дальнего Востока. атласа («Физическая карта России» (стр.4-5), параграф 31, стр.199) выявите особенности внутренних вод зоны смешанных и широколиственных лесов Дальнего Востока. Сведения внесите Гугл – таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| Внутренние воды |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 4**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

Работая с текстом и картами атласа («Почвы» (стр. 18-19) выявите особенности почв зоны смешанных и широколиственных лесов Русской равнины. Сведения внесите Гугл – таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| Почвы |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 4**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

Работая с текстом и картами атласа («Почвы» (стр. 18-19) выявите особенности почв зоны смешанных и широколиственных лесов Дальнего Востока. Сведения внесите Гугл – таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| Почвы |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 5**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

Работая с текстом и картами атласа («Растительность» (стр.20-21) выявите особенности растительного мира зоны смешанных и широколиственных лесов Русской равнины. Сведения внесите Гугл – таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| Растительный мир |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 5**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

Работая с текстом и картами атласа («Растительность» (стр.20-21), параграф 31, стр.200-201, выявите особенности растительного мира зоны смешанных и широколиственных лесов Дальнего Востока. Сведения внесите Гугл – таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| Растительный мир |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 6**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

Работая с текстом и картами атласа («Животный мир» (стр.22-23), параграф 31, стр.198-199, выявите особенности животного мира зоны смешанных и широколиственных лесов европейской части России Сведения внесите Гугл – таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| Животный мир |  |  |

 **Таблица оцени урок**



**Рабочий лист**

**Группа 6**

**Состав группы:**

**Работа с текстом. Приём «Чтение и размышление».**

Работая с текстом и картами атласа («Животный мир» (стр.22-23), параграф 31, стр.201, выявите особенности животного мира зоны смешанных и широколиственных лесов Дальнего Востока. Сведения внесите Гугл – таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты природной зоны** | **Русская равнина** | **Дальний Восток** |
| Животный мир |  |  |

 **Таблица оцени урок**

