**Тема урока: ВОДА НА ЗЕМЛЕ. 5 класс**

 **Тип урока:**Урок изучения, усвоения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма проведения:**проблемное изложение с использованием ИКТ.

**Дидактическая цель:** создать условия для первичного усвоения, осознания и осмысления новой учебной информации средствами технологии развивающего обучения. Активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся для более эффективного накопления и применения знаний.

**Цели по содержанию:**

*Образовательные*: способствовать формированию знаний о гидросфере, как оболочке Земли, её составных частях, Мировом круговороте Воды в природе.

*Развивающие:*

* создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы;
* способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, географической картой, с материалами мультимедийной презентации, схемами,
* создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков самостоятельной работы при поиске требуемого материала;
* делать обобщения и выводы.

*Воспитательные*:

* способствовать воспитанию географической культуры, культуры учебного труда, чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде,
* способствовать развитию коммуникативных умений;
* развивать интерес к изучаемому предмету.

**Планируемые результаты.**

* *Личностные:*осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
* *Метапредметные:* умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.
* *Предметные:*знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.

**Универсальные учебные действия (УУД).**

* *Личностные*: осознавать необходимость изучения темы.
* *Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
* *Познавательные:* извлекать, отбирать и анализировать информацию, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
* *Коммуникативные:* уметь общаться и взаимодействовать друг с другом (в малой группе и в коллективе).

**Формы организации деятельности учащихся** – парная, индивидуальная, фронтальная .

**Оборудование:**

**1. презентация**

**2.компьютер**

**3.3 стекл стакана**

**4. вода**

**5.ложки**

**6.сахар**

**7.влажная тряпка**

**8.чайник с водой**

**9.тарелка со снегом**

**10.весы**

**11.калькулятор**

**12.карта**

**13.глобус**

**14.желтые и синие капельки**

**15.листочки для тестов**

**Предмет исследования**: вода – источник жизни.

**Краткое описание:** Учащиеся знакомятся и изучают свойства воды, объясняют процесс круговорота воды на Земле; называют и показывают части гидросферы на карте; прогнозируют изменения в составе гидросферы под влиянием человека.

**Ход урока**

**1. Мобилизующий этап.**

**(Слайд 1)**

Приветствие учащихся, настраивание на урок. Проверка готовности к уроку.

Организационный момент.

**Слайд 1.**

Учитель. Все встали. Здравствуйте. Садитесь.
Настройтесь и раскрепоститесь.
Урок начнем мы, как всегда,
С вопроса: Все готовы?

Ученики. Да!

Как всегда Вы пришли на самый интересный и загадочный урок – урок географии. Сегодня отгадать тему урока Вам помогут слайды презентации и загадка…

**Слайд 2.**

**2. Самоопределение учащихся на основе антиципации.**

***Отгадывание загадки (слайд 2)***

«С горы сбегая без труда, она гремит как гром
В морозный день она тверда – руби хоть топором!
Нагрей ее – и к небесам она взлетит
Теперь ты мне ответишь сам: тогда зовут ее ...

(Вода)

– Да, верно, сегодня на уроке речь пойдет о воде на Земле. Сегодня мы поговорим с вами о её величестве ВОДЕ.

**Слайд 3.**

Откройте учебники стр 84, прочитайте тему раздела, тему урока. ***тетрадь с ПО (стр.42).***

**Слайд 4.**

«Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни. Ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас невыразимой радостью… Ты – самое большое богатство на свете»»

Ребята, **перед вами слова** известного французского писателя, автора книги «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Они станут эпиграфом нашего урока.

Как Вы думаете, какие цели и задачи урока мы должны решить, исходя из темы урока? (Если затрудняются, читают задачи в тетради).

**Слайд 5.**

Сегодня на уроке мы должны: (чит. дети).

1. *Научиться по памяти давать определение понятий гидросфера и мировой круговорот воды.*
2. *Заполнить схему «Состав гидросферы»*
3. *Уметь описывать мировой круговорот воды, называя процессы и оболочки Земли.*
4. *Приводить примеры значения воды для жизни на Земле и для человека*

Мы встречаемся с водой каждый день. **Для чего нам нужна вода?** ( Ответы детей.)
Посмотрите, ребята, как много нам всем нужно воды!

**Слайд 6.**

***Проблемный вопрос урока***

А много ли воды на нашей планете? (Поднимите руку, кто считает – Мало, опустите, а теперь – кто считает – Много. И Вы – правы!)

***Площадь всех океанов и морей составляет*** 71 % поверхности Земли. На долю суши приходится 29%.

**Слайд 7.**

***Посмотрите! Такой видят космонавты Землю из космоса.***Из космоса наша земля кажется голубой. Этой краски больше всего и на глобусе, и на карте. Это так, потому что значительную часть поверхности планеты занимают водные пространства. Голубым цветом изображены моря, океаны, реки нашей планеты. Почему на карте вода окрашена в цвета от белого до темно-синего?

Посмотрите на глобус. Если быстро вращать глобус, то он покажется одноцветным – голубым. Космонавты, возвращаясь на Землю из космического полета, рассказывают, что они испытывают такое ощущение, будто совершают посадку не на сушу, а на планету Вода.

**3. Момент осознания учеником недостаточности имеющихся знаний.**

**Слайд 8.**

***Проблемный вопрос урока***

***Воды много, но***Хватит ли её всем? (выслушиваются мнения учащихся)

Сегодня в течение урока ***мы попытаемся*** ответить на поставленный вопрос.

**Слайд 9.*(стихи – Алёшкина Ан.)***

Кто знает, откуда берется вода?
Быть может, из снега? Быть может, из льда?
А может, с подземных ключей она бьет
И всем она жизнь и цветенье дает.
Чтоб нам о воде все – при все разузнать,
Немало учебников нужно читать.
А так же различных журналов и книг,
Чтоб все *ее тайны* открылись нам в миг (С. Олегова)

**Мы – исследователи и мы постараемся открыть тайны Воды.**

**Слайд 10.**

Но какие сведения о воде Вам уже известны?

Что мы знаем о воде? Давайте вспомним основные свойства воды. (На партах стакан с водой.)

***Посмотрите внимательно на воду.*** Какая она? (Прозрачная, жидкая.)

Имеет ли чистая вода запаха? (Нет.) Имеет ли вода цвет? (Нет). Бросим кусочек сахара в стакан, что происходит? (Сахар растворяется). Если переливать воду в другой стакан – она течёт. Подведём итог: вода какая?

**Слайд 11.**

Закрепляем, ***читаем вместе*** (Прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет запаха, растворитель, обладает текучестью.) **Работа в тетрадях стр 42 зад. 1. 2), 3)**

**Слайд 12.**

Ребята, как вы думаете, почему существует выражение **«Вода – самая загадочная жидкость на Земле?»**(выслушиваются мнения учащихся).

Вы близки к ответу. **Мы** **протираем мокрой тряпкой классную доску**. ( кто-то из детей). Прошло несколько минут, и доска высохла. Куда исчезла вода? (Ответы детей). Вода с неё испарилась, то есть превратилась в пар – прозрачный, бесцветный газ. **Включаю чайник**, вода закипает. Водяной пар – это вода в газообразном состоянии. А если ведро воды вынести зимой на мороз, что произойдёт? – вода замёрзнет, превратится в лёд! Лёд и снег – это замёрзшая вода.

**Слайд 13.**

Итак, вода находится в природе в трёх состояниях: жидком, газообразном и твёрдом.(демонстрация воды в трех агрегатных состояниях)

**Слайд 14.**

* *В природе …*
* *Ливень, дождь, капелька, ручеёк, роса – это вода* *в жидком состоянии*
* *Туман, пар, облако – это вода* *в парообразном состоянии*
* *Снег, град, иней, лёд – это вода* *в твёрдом состоянии.* **В тетр зад 1, записывают***.*

**Слайд 15.**

**(2 ученик зачитывает стихи):**

Я по воде могу ходить!
Хотите, я вам покажу?
И даже ног не замочить.
Сейчас легко вам докажу.
Там, за углом залит каток
Я по нему сейчас пройду,
Не замочив своих я ног.
По скользкому иду я льду.
Вы скажете, что я схитрил?
Но лед – замерзшая вода.
Прошел – и ног не замочил.
*Сказал я правду, как всегда.* (С. Олегова)

Да, по воде, находящейся в твёрдом состоянии, можно ходить и даже кататься на коньках. **Напоминаю о технике безопасности.**

**Слайд 16.**

**Вода обладает и другими уникальными свойствами. Чит. дети.**

* *Вода – единственное вещество, существующее в природных условиях Земли в трёх агрегатных состояниях: лёд, вода и пар.*
* *Вода – единственное вещество, плотность которого повышается с понижением температуры лишь до +4°С, а затем понижается (т.е. при температуре +4°С вода самая «тяжёлая»; опускаясь на дно рек, озёр, она препятствует их промерзанию до дна и позволяет их обитателям дожить до весны).*
* *Вода – самое теплоёмкое вещество (для нагревания 1 л воды на 1°С требуется в десятки раз больше энергии, чем для других веществ).*

**Слайд 17.**

**«Вода – самая загадочная жидкость на Земле?»**Вы согласны с данным выражением?

**3 ученик**.

Что такое вода? Это струйка из крана,
Это волны и шторм на морях-океанах.
В запотевшей бутылке напиток в руке,
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.
Да, бывает вода в состоянии разном.
В жидком, твердом она. Даже в газообразном.
Мы не видим ее или не замечаем.
Но, когда ее нет, тяжело ощущаем. (С. Олегова)

Каково же, по-вашему, **значение воды**?

**Слайд 18 – 21.**Представленные иллюстрации помогут вам ответить на вопрос.

Вода повсюду. Вода входит в состав любого живого организма. Достаточно помять лист растения в руках и мы обнаружим влагу. В теле животных вода обычно составляет больше половины массы. Много воды и в теле человека. Воду пьют поля и леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

**Слайд 22. *Практикум* *«Подсчет содержания воды в организме школьника»*** ***mводы= mтела х 0,65***

**Слайд 23.**

***Минутка отдыха***

**Физкультминутка**

Голова чтоб не болела,
Ей вращаем вправо-влево.
А теперь плечами крутим —
И для них разминка будет.
Тянем наши ручки к небу,
В стороны разводим.
Повороты вправо-влево,
Плавно производим.
Наклоняемся легко,
Достаём руками пол.
Потянули плечи, спинки.
А теперь конец разминке.
Шаг на месте. Ходим строем,
Сейчас дыханье успокоим.
Хоть приятно разминаться,
Вновь пора нам заниматься.
Учитель. Все, закончили разминку.
Сели прямо, держим спинку.
Чтобы уложиться в срок,
Мы продолжим наш урок.

**Слайд 24.**

Кто из Вас знает, как называется водная оболочка Земли?

**Слайд 25. Гидросфера –**это водная оболочка Земли. (**запись в тетрадь**).

Она состоит из трёх частей. Каких? (**Самост. работа** с учебником параграф 23, пункт 1).

**Дополните схему в тетради.**

**Слайд 26. Проверим, справились ли вы с заданием** – вод Мирового океана; вод суши и воды, содержащейся в атмосфере.

**Слайд 27.**

Основную часть гидросферы составляет Мировой океан.

**Слайд 28.**Он подразделяется на 4 океана.

**Слайд 29.**

Покажите их на карте в порядке убывания их площади. (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)

Некоторые исследователи выделяют пятый океан – Южный. В него включают воды южного полушария Земли между Антарктидой и южными оконечностями материков Южной Америки, Африки и Австралии. Однако выделение Южного океана не общепринято.

А теперь я предлагаю вам подумать над вопросом: Почему реки не иссякают, подземные воды не исчезают, а моря не переполняются водой?

Думаю, что стихотворение поэта ***Степана Петровича Щипачева*** поможет вам найти верный ответ.

Мириады водяных пылинок
Поднимаются над океаном,
Чтобы тут же в путь пуститься
Длинный
По широтам и меридианам,
Стать сгустившимися облаками,
Тучами, чтоб тяжестью воды
Где-то падать на пески и камни,
На поля и на сады.

О каком процессе, происходящем в природе, здесь идёт речь? Подскажите, как он называется? (Круговорот воды в природе)

**Слайд 30.**Используя рисунок 136 в учебнике стр.86, составьте краткий рассказ о Мировом круговороте воды в природе.

**А теперь – Постарайтесь озвучить представленную схему на данном слайде.**

Под действием солнечного тепла вода с поверхности океана испаряется и поступает в атмосферу. Вода испаряется, а соли растворённые в ней остаются в океане.

В атмосфере водяной пар охлаждается и превращается в капельки воды (конденсируется). Капельки воды и кристаллики льда образуют облака. Из облаков выпадает дождь, который сразу возвращает в океан некоторую часть воды. Но эта вода уже пресная!

Благодаря ветру облака оказываются над сушей, и из них выпадают осадки в виде дождя или снега. Выпавшие осадки частично просачиваются вглубь, пополняя запасы почвенной влаги и подземных вод, а частично стекают в реки и другие водоёмы. Реки собирают воду из поверхностных источников и питаются подземными водами и возвращают воду обратно в Мировой океан. С поверхности океана вода вновь испаряется, и круг океан – атмосфера – суша – океан замыкается.

Так в природе происходит непрерывный процесс **круговорота воды в природе.**

**В тетрадь!**

Какую роль в круговороте воды играет Мировой океан?

Благодаря чему происходит круговорот воды, что является его движущей силой?

Теперь вы точно сможете ответить на вопрос: Почему реки не иссякают, подземные воды не исчезают, а моря не переполняются водой?

Солнце сделало наши водоемы неиссякаемыми. Благодаря Солнцу существует круговорот воды в природе; реки и подземные воды постоянно пополняются водой из Мирового океана.

Океан не переполняется водой, потому что этому препятствует процесс испарения.

Благодаря тому, что вода легко переходит из одного состояния в другое и непрерывно перемещается, все части гидросферы находятся в неразрывной взаимосвязи.

**IV. Закрепление нового материала.**

**Слайд 31.**

Итак, возвращаемся к ***проблемному вопросу*** урока

Много ли воды на Земле? (Да). Хватит ли воды всем жителям планеты? (Да). Но в том случае, если бы будем использовать воду экономно, т.к соленой воды на планете 96 % , пресной лишь 4%. Запасы пресной воды в льдах, ледниках, в Байкале.

***Проблемный вопрос:***

На планете Земля – 71% воды, суши – 29%. Но во многих городах мира, России множество киосков по продаже питьевой воды. Почему?

**Слайд 32.**

**(Загрязнение воды)**

**Выступление учащихся:О качестве воды и её влиянии на здоровье человека. Сообщение Олеси.**

**Спасибо за информацию. И мы подводим итог урока.**

**V. Рефлексия.**

**Слайд 33**

Что нового Вы сегодня узнали? ( что такое гидросфера, что воды больше на планете, чем суши, соленой воды 96%, пресной 4%, о Байкале, что такое мировой круговорот воды в природе, почему вода не кончается и океаны не выходят из берегов, свойства воды, три состояния воды, сколько воды в нашем теле).

***Выводы:***В ходе исследования мы расширили свои знания о воде, познакомились с причинами загрязнения водоемов и мерами их охраны, научились бережно относиться к воде и экономить ее.

**Слайд 34. Проверим ваши знания, ответьте на ряд вопросов теста.**

На своих листах Вы ставите № вопроса и букву ответа.

Проверяем, меняясь листочками, оцениваем.

**Слайд 35. Правильные ответы**

**Слайд 36. *Домашнее задание***

Параграф 15, задания в тетради на печатной основе (стр. 43)

**Слайд 37.**

Рефлексия настроения.

**Слайд 38.**

**Спасибо за работу на уроке!**