*Предмет:*Русский язык

*Класс:* 5-й класс

*Тип урока:* урок открытия новых знаний

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Главные члены предложения. Подлежащее.** |
| **Цели** | *Образовательные: систематизация  знаний о главных членах предложения, ознакомление с разными способами* *выражения подлежащего.**Формировать:**–*интерес к письму, к созданию собственных текстов; оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»*(личностные результаты);**–*умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель и тему на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД);*– умениесовместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре (*коммуникативные УУД);*– умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде (*познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Члены предложения, части речи, способы выражения членов предложения |
| **Ресурсы:****– основные****– дополнительные** |  – Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.  Русский язык. Учебник для 5-го класса общеобразовательной школы. С. 65–66. – Доска, маркер (на каждую группу).– Алгоритм самооценки, самопроверки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа |
|  **Этапы урока** | **Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **личностные,** **метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(3 мин.).*Цели:– актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;– уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности. | *Проговорить о правилах поведения на уроке.**Проговорить девиз урока:*Знаешь – говори, не знаешь - слушай*Определить тип урока.**Назвать шаги учебной деятельности.*  |  – Что мы сейчас повторили?– Для чего нам нужно соблюдать эти правила? – Девизом нашего урока будут слова.. **(слайд 1.)**– Значит, чему будет посвящён наш урок?– А когда мы открываем новое знание, какие мы делаем шаги? (***Слайд 2.***) – Сегодня мы начнём сразу со второго шага. | – Правила поведения на уроке.– Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.– …знаешь – говори, не знаешь – слушай.– Открытию нового знания.**–**Вспоминаем то, что важно для урока;**-**определяем основной вопрос урока; открываем новые знания, применяем новые знания. |  | Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*). |
| **II. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)***(5 мин.).* Цель: организовать постановку учебной проблемы, используя *побуждающий от проблемной ситуации диалог.* | *Определить, какая из данных конструкций будет являться подлежащим, а какая не будет.* *Определить основной вопрос урока.* | ***Слайд 3.***– Прочитайте предложение  и определите, где здесь подлежащее.*И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.*-Почему вы не смогли ответить на вопрос о предложении?– Какой возникает вопрос?***Слайд 4.****Записывает вопрос на доске.* |  Мы  знаем, что подлежащее отвечает на вопросы *кто?* или *что?* и выражается именем существительным или местоимением. Здесь нет таких слов.**–**Как найти подлежащее в предложении,  различить, когда подлежащее выражено не существительным или местоимением? |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (*регулятивные УУД*). Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*познавательные УУД*). Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **III. Формулирование темы, целей урока***(2 мин.).* Цель:**–**организовать формулировку темы, цели урока с помощью учителя. | *Сформулировать тему, цель урока.*  | – Значит, какая тема урока сегодня? *Уточняет тему урока.****Слайд 5.***– Какую цель ставим? | *Пробуют формулировать тему урока.*– Найти ответ на вопрос:***Как найти подлежащее в предложении?*** |   | Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*регулятивные УУД*).Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **IV. Открытие нового знания***(15 мин.).* Цель:– организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *побуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога.* | *Составить алгоритм определения подлежащего.**Поставить вопрос к слову* ***тридцать витязей***. | ***–***Попробуем составить алгоритм определения подлежащего в предложениях.***Слайд 6.***– Работать будем в группах. Вспомним правила общения. *Во время работы подходит к группам.*– Какая есть гипотеза?*Если нужно, предлагает подсказку к решающей гипотезе:*– Что обозначает слово, когда отвечает на вопрос что? (кто?).***–***Может быть верным этот алгоритм?– Проверим.***Слайды 7, 8.***– Ещё раз проговорим алгоритм и определим, на какой вопрос отвечает слово ***тридцать витязей***. |  – Говори вежливо, называй собеседника по имени.– Говори громко, внятно, понятно.– Если не понял, переспроси. *Составляют в группах (по 4 человека) алгоритм (5 мин.).**По одному представителю от группы представляют составленный алгоритм. Под руководством учителя выбирают удобный алгоритм. Выполняют задание*. | Ставить к словам вопросы***кто? что?***Связываем подлежащее со сказуемым.Смотрим, чем выражается подлежащее.Отличаем подлежащее от прямого дополнения. | Высказывать свою версию (*регулятивные УУД*).Совместно договариваться о правилах общения и следовать им;оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе (*коммуникативные УУД*).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде (п*ознавательные УУД*). |
| **V. Применение нового знания***(15 мин.).*Цели:– организовать применение нового знания;Организовать выполнение самостоятельной работы;– организовать фронтальную проверку, самопроверку;– организовать самооценку по алгоритму. | С. 66, упр. 157. С. 66, упр. 158.  *Самопроверка.**Самооценка.*     | – Прочитайте задание.– Используя алгоритм, выполните задание.– Прочитайте задание.– Самостоятельно выполните задание по образцу, данному на с.66:***Слайд 9.***– Проверьте по образцу свою работу. – Используя алгоритм самооценки и критерии  оценки *(****Слайд10****),*оцените свою работу.   | *Читают самостоятельно задание.**Проговаривают алгоритм, ставят вопросы к словам, связывают со сказуемым.**Фронтальная работа.**Читают самостоятельно задание.**По образцу оформляют задание.**Проверяют по образцу, исправляют ошибки.**Используя алгоритм самооценки, оценивают свою работу.**По желанию 2–3 человека оценивают свою работу по алгоритму вслух.* | Ставить к словам вопросы***кто? что?*** Разграничивать подлежащее и прямое дополнение, связывать подлежащее со сказуемым.Определять, чем выражено подлежащее. | Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*).Находить и исправлять ошибки самостоятельно(*регулятивные УУД).*Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев(*регулятивные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке***(3 мин.).*Цели:– зафиксировать новое содержание урока;– организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | *Определить, какое новое знание открыли.**Рефлексия.*    | – Какой вопрос задали в начале урока?– Какое новое знание открыли? – Расскажите по схеме *(****Слайд 11****),* чему научились на уроке.   | – Как найти подлежащее в предложении?- Алгоритм определения подлежащего в предложенииразличить, какой вопрос задать к слову: кто? или что?– Отличать подлежащее от прямого дополнения.*Несколько человек оценивают свою работу на уроке вслух.*  |   | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его(*регулятивные УУД).* |
| **VII. Домашнее задание***(2 мин.).*Цель:– организовать выполнение д/з. | С. 65, упр. 156. | *Организует выполнение д/з (инструктаж).* | *Слушают инструктаж.* | Ставить к словам вопросы***кто? что?***Связывать со сказуемым, отличать от прямого дополнения | Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*).  |
|  |  |  |  |  |  |  |