*Предмет:*Русский язык

*Класс:* 5-й класс

*Тип урока:* урок открытия новых знаний

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Главные члены предложения. Подлежащее.** | | | | | | |
| **Цели** | *Образовательные: систематизация  знаний о главных членах предложения, ознакомление с разными способами*  *выражения подлежащего.*  *Формировать:*  *–*интерес к письму, к созданию собственных текстов; оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»  *(личностные результаты);*  *–*умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель и тему на уроке с помощью учителя;  высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД);*  – умениесовместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной  форме;слушать и понимать речь других; работать в паре (*коммуникативные УУД);*  – умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде (*познавательные УУД).* | | | | | | |
| **Основные понятия** | Члены предложения, части речи, способы выражения членов предложения | | | | | | |
| **Ресурсы:**  **– основные**  **– дополнительные** | – Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.  Русский язык. Учебник для 5-го класса  общеобразовательной школы. С. 65–66.   – Доска, маркер (на каждую группу).  – Алгоритм самооценки, самопроверки. | | | | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные,** **метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(3 мин.).*  Цели:  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  – уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности. | | *Проговорить о правилах поведения на уроке.*  *Проговорить девиз урока:*  Знаешь – говори, не знаешь - слушай  *Определить тип урока.*  *Назвать шаги учебной деятельности.* | | – Что мы сейчас повторили?  – Для чего нам нужно соблюдать эти правила?   – Девизом нашего урока будут слова.. **(слайд 1.)**  – Значит, чему будет посвящён наш урок?  – А когда мы открываем новое знание, какие мы делаем шаги? (***Слайд 2.***)   – Сегодня мы начнём сразу со второго шага. | – Правила поведения на уроке.  – Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.  – …знаешь – говори, не знаешь – слушай.  – Открытию нового знания.  **–**Вспоминаем то, что важно для урока;  **-**определяем основной вопрос урока; открываем новые знания, применяем новые знания. |  | Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке   (*регулятивные УУД*). |
| **II. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)***(5 мин.).* Цель: организовать постановку учебной проблемы, используя *побуждающий от проблемной ситуации диалог.* | | *Определить, какая из данных конструкций будет являться подлежащим, а какая не будет.*  *Определить основной вопрос урока.* | | ***Слайд 3.***  – Прочитайте предложение  и определите, где здесь подлежащее.  *И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.*  -Почему вы не смогли ответить на вопрос о предложении?  – Какой возникает вопрос?  ***Слайд 4.***  *Записывает вопрос на доске.* | Мы  знаем, что подлежащее отвечает на вопросы *кто?* или *что?* и выражается именем существительным или местоимением. Здесь нет таких слов.  **–**Как найти подлежащее в предложении,  различить, когда подлежащее выражено не существительным или местоимением? |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (*регулятивные УУД*). Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*познавательные УУД*). Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **III. Формулирование темы, целей урока***(2 мин.).* Цель:**–**организовать формулировку темы, цели урока с помощью учителя. | | *Сформулировать тему, цель урока.* | | – Значит, какая тема урока сегодня?  *Уточняет тему урока.*  ***Слайд 5.***  – Какую цель ставим? | *Пробуют формулировать тему урока.*  – Найти ответ на вопрос:  ***Как найти подлежащее в предложении?*** |  | Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*регулятивные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **IV. Открытие нового знания***(15 мин.).*  Цель:– организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *побуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога.* | | *Составить алгоритм определения подлежащего.*  *Поставить вопрос к слову* ***тридцать витязей***. | | ***–***Попробуем составить алгоритм определения подлежащего в предложениях.  ***Слайд 6.***  – Работать будем в группах. Вспомним правила общения.  *Во время работы подходит к группам.*  – Какая есть гипотеза?  *Если нужно, предлагает подсказку к решающей гипотезе:*  – Что обозначает слово, когда отвечает на вопрос что? (кто?).  ***–***Может быть верным этот алгоритм?  – Проверим.  ***Слайды 7, 8.***  – Ещё раз проговорим алгоритм и определим, на какой вопрос отвечает слово ***тридцать витязей***. | – Говори вежливо, называй собеседника по имени.  – Говори громко, внятно, понятно.  – Если не понял, переспроси.  *Составляют в группах (по 4 человека) алгоритм (5 мин.).*  *По одному представителю от группы представляют составленный алгоритм. Под руководством учителя выбирают удобный алгоритм. Выполняют задание*. | Ставить к словам вопросы***кто? что?***  Связываем подлежащее со сказуемым.  Смотрим, чем выражается подлежащее.  Отличаем подлежащее от прямого дополнения. | Высказывать свою версию (*регулятивные УУД*).  Совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе (*коммуникативные УУД*).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде (п*ознавательные УУД*). |
| **V. Применение нового знания***(15 мин.).*  Цели:  – организовать применение нового знания;  Организовать выполнение самостоятельной работы;  – организовать фронтальную проверку, самопроверку;  – организовать самооценку по алгоритму. | | С. 66, упр. 157.    С. 66, упр. 158.    *Самопроверка.*    *Самооценка.* | | – Прочитайте задание.  – Используя алгоритм, выполните задание.  – Прочитайте задание.  – Самостоятельно выполните задание по образцу, данному на с.66:  ***Слайд 9.***  – Проверьте по образцу свою работу.   – Используя алгоритм самооценки и критерии  оценки *(****Слайд10****),*оцените свою работу. | *Читают самостоятельно задание.*  *Проговаривают алгоритм, ставят вопросы к словам, связывают со сказуемым.*  *Фронтальная работа.*  *Читают самостоятельно задание.*  *По образцу оформляют задание.*  *Проверяют по образцу, исправляют ошибки.*  *Используя алгоритм самооценки, оценивают свою работу.*  *По желанию 2–3 человека оценивают свою работу по алгоритму вслух.* | Ставить к словам вопросы***кто? что?***  Разграничивать подлежащее и прямое дополнение, связывать подлежащее со сказуемым.  Определять, чем выражено подлежащее. | Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*).  Находить и исправлять ошибки самостоятельно(*регулятивные УУД).*  Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев(*регулятивные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин.).*  Цели:  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | | *Определить, какое новое знание открыли.*    *Рефлексия.* | | – Какой вопрос задали в начале урока?  – Какое новое знание открыли?    – Расскажите по схеме *(****Слайд 11****),* чему научились на уроке. | – Как найти подлежащее в предложении?  - Алгоритм определения подлежащего в предложении  различить, какой вопрос задать к слову: кто? или что?  – Отличать подлежащее от прямого дополнения.  *Несколько человек оценивают свою работу на уроке вслух.* |  | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его(*регулятивные УУД).* |
| **VII. Домашнее задание**  *(2 мин.).*  Цель:  – организовать выполнение д/з. | | С. 65, упр. 156. | | *Организует выполнение д/з (инструктаж).* | *Слушают инструктаж.* | Ставить к словам вопросы***кто? что?***  Связывать со сказуемым, отличать от прямого дополнения | Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*). |
|  | |  |  |  |  |  |  |