**Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 60»**

**Конспект**

занятия по экспериментированию

в средней группе

**Тема: «Путешествие в царство Волшебницы Воды»,** воспитатель высшей квалификационной категории Моткова Г.А.

Образовательная область: Познание

Раздел: Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой.

**Цель занятия**: развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

3адачи:

**Образовательные:**

Знакомить с приемами элементарного экспериментирования, знакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, уточнить значение воды для всего живого.

**Развивающие:**

Развивать исследовательские способности у воспитанников, развивать любознательность, мышление и речь детей;

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к воде, желание сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий, воспитывать любознательность

 Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Методы и приемы: - словесные: рассказ воспитателя, вопросы, ответы детей;

- наглядные: предварительное рассматривание иллюстраций по теме *«вода»*.

- практические: дидактическое упражнение на слуховое восприятие - звук воды; опыты с водой.

Активизация словаря: вода, жидкость, безвкусная, без запаха, прозрачная, .

**Методы и приемы**: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы к воспитанникам, использование наглядного материала, физкультминутки, пальчиковой гимнастики,

 **Детская деятельность.** Формы и методы организации совместной деятельности:

Двигательная: Проведение физкультминутки *«Дождик»*, пальчиковая гимнастика «Дождик»

Игровая: Игровая ситуация *«Превращение в исследователей»*.

Познавательно-исследовательская: Экспериментирование с водой.

Коммуникативная: Беседы, вопросы.

**Материалы и оборудование**: прозрачные стаканчики с кипяченой водой, сахарный песок, соль, речной песок, чайные ложки, салфетки, по количеству детей, кукла -капелька, баночки с водой, музыкальные произведения.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Давайте поздороваемся с гостями, возьмемся за руки и

 подарим тепло друг другу.

*Улыбнемся друзьям,*

*Улыбнемся гостям,*

*Если каждый улыбнется*,

*Утро доброе начнется.*

Звучит *аудиозапись журчания ручья*.

Воспитатель: Ребята, послушайте, что это за звуки.

 Действительно, это журчит ручеек. (Это звуки воды)

II. Основная часть.

Воспитатель: К нам в гости пришла Капелька. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

*А вы слыхали о воде?*

*Говорят она везде!*

ВоспитательА где можно встретить воду? *(Ответы детей)*

Дети, давайте вспомним, для чего нам нужна **вода**? (Ответы детей)

 - Люди пьют воду;

— варят еду;

— моют грязные фрукты и овощи;

— каждый день моют руки и лицо;

— поливают растения, чтобы не засохли;

— **вода** нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов;

— люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду.

Воспитатель: А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают).

Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.

Воспитатель: А теперь, Капелька приглашает нас отправиться в путешествие в лабораторию Волшебницы Воды. Что такое лаборатория? (Это место ,где проводят опыты.) .А добраться туда мы можем на лодке.

 (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

*Две ладошки прижму,*

*И по морю поплыву.*

(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")

*Две ладошки, друзья, -*

*Это лодочка моя.*

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

*Паруса подниму*,

(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")

*Синим морем поплыву.*

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

*А по бурным волнам*

*Плывут рыбки тут и там.*

Вот мы и на месте

III. Экспериментальная деятельность

 Воспитатель: Добро пожаловать. Ты, Капелька, садись поудобней, а мы займемся делом.

Ребята, даже в сказочной лаборатории, чтобы всё получилось нужно соблюдать правила поведения, вспомните какие:
1. Внимательно слушать объяснение и только после этого приступать к эксперименту.
2.Брать только нужные материалы.
3.Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.
4.Не забывать после каждого опыта сделать вывод.

Воспитатель: Как и в каждой лаборатории нужна четкость и точность, поэтому порядок проведения опытов нам укажут стрелочки

Опыты проводятся около столов. Сейчас мы подойдем к первому столу.

**1 опыт:** *«На определение вкуса воды»*

Давайте узнаем, есть ли вкус у воды?

 Возьмите трубочки и попробуйте сок. Сок вкусный? Какой у него вкус?

Дети: Вкусный, сладкий.

В: Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? *(даю попробовать воду на вкус)*. Есть у неё вкус? Вода сладкая, кислая и т. д. Нет. А какая вода?

Д: Вода безвкусная!

**Вывод** : Вода- не имеет вкуса А чтобы не забыть это свойство изобразим его с помощью символа (на капле воды нарисовать символ)

Итак, 1 опыт закончен. Переходим к следующему

**2 опыт: «Вода – прозрачная»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, а какого цвета вода? (Ответы детей).

Воспитатель: Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой. В стакане с водой лежат камушки

Воспитатель: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей).

А какого? (Никакого. она прозрачная)

Воспитатель: Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному кубику в стакан с молоком и в стакан с водой). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с водой?

Посмотрите у вас на столе 2 стакана: с водой и с молоком .

Что вы видите в стакане с водой ? (Ответы детей).

А почему мы увидели камушки? (Вода прозрачная)

А как вы думаете есть что-нибудь в стакане с молоком? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему же мы не увидели этот предмет?

(Ответы детей).

Воспитатель: Да, это произошло потому, что молоко имеет цвет, оно не прозрачное, а вода прозрачная и любой предмет, который находится в чистой воде, мы сможем увидеть.

**Вывод:** вода прозрачная

**3 опыт: В воде одни вещества растворяются, другие – нет”.**

Перед нами стаканчики с водой

-Ваня, положи в один стакан соль и попробуй размешать ее ложкой.

-Что получается? Соль исчезла из воды.

Дема, возьми другой стаканчик и насыпь в него ложечку сахара, размешай.

 Что произошло? Вода растворила сахар, и он стал невидимым, но остался в воде.

Возьмите стаканчик и положите в воду песок.

Что произошло?

Он исчез из воды? (нет)

Почему? Песок – это мелкие камешки, которые вода растворить не может. В воде одни вещества растворяются, другие – нет”.

**Вывод**: В воде одни вещества растворяются, другие – нет”

Ребята, давайте с вами прервемся и немного разомнемся. Мы на минуту превратимся в маленьких капелек .

**Физминутка «Дождик»**
Дождик песенку поет:                 (руки поднять над головой)
Кап, кап, кап.                               (хлопаем в ладоши)
Только кто ее поймет                 (руки развести в стороны)
Кап, кап, кап.                               (хлопаем в ладоши)
Не поймем ни я, ни ты,               (руки к груди, вперед)
Но зато поймут цветы.             (руки сложить в бутон)
И весенняя листва,                      (покачиваем руками над головой)
И зеленая трава.                        (наклон вниз покачиваем руками)
Лучше всех поймет зерно -      (присесть)
Прорастать начнет оно:         (поднимаемся, руки поднять вверх)
Кап, кап, кап.                             (хлопаем в ладоши).

**4 опыт: «Вода меняет свой цвет»**

Воспитатель: А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?
Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, и как следует встряхнем баночки, с водой что-то произойдет. Попробуем?
Воспитатель: Повторяйте за мной:
***Ты вода-водица,
Волшебная девица.
Стань вода не светлой,***

***А разноцветной!***Воспитатель:  Подуйте теперь на баночки.
Дети говорят слова, дуют…
Воспитатель:: А теперь мы стряхнем  хорошенько баночку. Что мы видим?
Дети: Водичка окрасилась.
Воспитатель:: В какой цвет превратилась?
Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).
Волшебница: Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница!

Волшебница: А я хочу раскрыть вам один секрет. На крышке банки жила маленькая капелька краски, и когда мы сильно взболтали воду, она попала в воду и окрасила водичку в свой цвет.

**Вывод**: Это значит, что вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили. Чтобы не забыть-символ на доску

Посмотри Капелька как много интересного мы узнали о воде, я думаю тебе было интересно с нами .

***V. Возвращение на лодочке в детский сад.***

Назад домой мы опять поплывем на лодочке

***VI. Подведение итогов.***

Воспитатель: А в завершение Данила прочитает вам стихотворение о воде:

«Мы привыкли, что **вода –**

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить!»

Воспитатель: Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде.

Воспитатель: Ну вот, Капелька, мы тебе показали и рассказали какими свойствами обладает вода Давайте напомним Капельке, что мы узнали о ней.

Перечислите:
1. Вода прозрачная

2. Вода не имеет вкуса.

3. Не все вещества растворяются в воде.

4.Вода может менять свой цвет

Воспитатель: Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам волшебные бусинки

**Воспитатель:** Скажем Капельке «спасибо» и попрощаемся с ней.

Открываем коробочку, а там, бусины в кубике льда) (рассматриваем)

Но что же с ними случилось? (На улице сильный мороз, бусинки замерзли в воде).

 Вода во что превратилась? ( В лед)

**Как же теперь нам достать наши бусинки?** Как же быть? Как их освободить?

 Обсуждаем, что нужно сделать (целеполагание) – растопить лед.

Дети трогают лед, рассуждают, каким образом это можно сделать (выдвижение гипотез):

- согреть руками;

- «отковырять» бусинки;

- растопить на батарее;

- подождать, когда лед растает;

Обсуждаем каждый способ: согреть – замерзнут руки, можно заболеть; «отковырять» - небезопасно; ждать, когда лед растает на батарее – долго.

А если мы их оставим так и посмотрим, что же с ними произойдет?

Дети: До свидания!

Воспитатель: А я предлагаю вам, ребята, присесть на стульчики, закрыть глаза и насладиться песенкой воды. (Слушание звуков воды) (Музыкальное сопровождение «Звуки воды»).

Воспитатель: Открываем глазки. Вам понравилось наше путешествие в **волшебную лабораторию**? А мне понравилось, как вы сегодня работали, молодцы!

 Список используемой литературы.

 1.Методические рекомендации Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7лет) 2.Программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.- Москва-Синтез 2018

3.Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В.. – М.: Наука, 2010.

4 Н. А. Рыжова. Волшебница –вода. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

5.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей.. - 2015

6.Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст Авторы: Куликовская И.Э., Совгир Н.Н

7.Методические рекомендации. — 3—е издание, исправленное и дополненное. — АРКТИ, 2008. — 64 с. — (Развитие и воспитание дошкольника).

8. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.

9.Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Автор-составитель: Зубкова Н. М. – С-Пб.: Речь, 2006 г

10. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004 г. – 128 с.

11.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.

12.Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007