**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЯГКОГО НАВЫКА КАК ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Темпы научно-технического прогресса на рубеже XX – XXI веков привели к стремительному социально-экономическому развитию во всех сферах человеческой деятельности, повысив требования к межличностной, коммуникативной и аналитической подготовке будущих сотрудников, изменив требования к результатам школьного образования в XXI веке.

В данной статье представляется опыт работы по формированиюи развития мягких навыков как единицы компетентностного обучения в условиях современного школьного образования на примере английского языка.

Возникшая потребность в преобразовании традиционной модели обучения привела к появлению документа «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», в котором зафиксирован переход от понятий «знаний-умений-навыков» к понятию «компетенция» [2]. О. Е. Лебедев определяет **компетентностный подход** как «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [3].

По мнению Г. А. Рагозиной, «**цель компетентностного подхода** – формирование компетентного ученика в органическом единстве знаний, умений, способов деятельности и постоянно стремящегося к самообразованию, самовоспитанию, совершенствованию и самореализации» [4].

Соответственно, меняются **цели** обучения с позиции компетентностного подхода, в основе которых заложено стремление:

* **научить учиться**, т. е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, самостоятельно организовывать свою деятельность;
* **научить объяснять явления действительности**, их сущность и причины, используя соответствующий научный аппарат;
* **научить решать задачи,** связанные с реализацией разнообразных социальных ролей, включая проблемы профессионального самоопределения и саморазвития.

Н. В. Жадько и М. А. Чуркина выделяют следующие **параметры,** определяющие **мотивацию к саморазвитию** [1, c. 98-112]:

1) **личностный фактор** (личностные установки и картина мира);

2) **soft-skills,** или мягкие навыки (коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально-психологические компетенции);

3)**hard skills,** или жесткие навыки (экспертиза в области профессиональных компетенций).

Д. Татуирщикова определяет **жесткие навыки** как «навыки, связанные с техникой исполнения, которые можно наглядно продемонстрировать» [5]. К hard skills можем отнести:

* навыки **базовой грамотности** (умение читать, писать, вычислять);
* **базовые профессиональные** компетенции (умение отправлять электронную почту, управлять транспортным средством и прочее).

О. Л. Чуланова называет soft skills «мягкими компетенциями» и определяет их как **социально-трудовая характеристику** совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик человека в различных сферах, необходимых для успешного выполнения работы [6].

Формирование мягкого навыка какединицыкомпетентностного подхода в системе современного школьного образования направлено на развитие следующих **компетенций обучающихся.**

**1. Компетенции мышления:**

* **креативное мышление (**разработка новых подходов к решению задач);
* **критическое мышление** (понимание, анализ и интерпретация задачи).

**2. Компетенции взаимодействия с другими:**

* **кооперация** (умение работать в группе);
* **коммуникация** (умение договариваться, убеждать, разрешать конфликты).

**3. Компетенции взаимодействия с собой:**

* **метакогнитивные навыки** (осознанное обучение);
* **грамотность** (восприятие и работа с информацией в различных средах).

Приемы развития soft skills могут быть применимы на разных этапах уроков и в разных возрастных группах. В рамках собственной педагогической деятельности мною были опробованы следующие методы формирования мягких навыков в начальном, среднем и старшем звене общеобразовательной школы.

**Таблица 1. Методы и приемы развития мягких навыков как единицы компетентностного подхода в системе современного школьного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название методики** | **Этап урока** | **Класс** | **Время** | **Груп/индивид.** | **Креативное мышление** | **Критическое мышление** | **Коммуникация** | **Кооперация** | **Метагогнит. навыки** | **Грамотность** | **ФГОС** |
| **1. Давай удивимся** | Введение материала | 2-11 | 5 мин |  |  |  |  |  |  |  | Предметные, метапредметные |
| **2. Верно-неверно** | Введение материала | 5-11 | Все занятие | Груп/индив. |  |  |  |  |  |  | Предметные, метапредметные |
| **3. Похлопаем-потопаем** | Основное содержание | 2-4 | 5-10 мин | Груп. |  |  |  |  |  |  | Метапредментые, личностные |
| **4. Три этапа** | Основное содержание | 5-9 | 10-15 мин | Груп. |  |  |  |  |  |  | Предметные, метапредментые, личностные |
| **5. Конструктор терминов** | Основное содержание | 5-9 | 5 мин | Груп. |  |  |  |  |  |  | Предметные, метапредментые |
| **6. Банка мудрости** | Подведение итогов | 5-11 | 20 | Груп. |  |  |  |  |  |  | Предметные,метапредметные |
| **7. Фрагмент** | Подведение итогов | 5-11 | 10-15 мин | Индив. |  |  |  |  |  |  | Предметные. метапредметные |
| **8. Бриллиант** | Подведение итогов | 5-11 | 10 мин | Индив. |  |  |  |  |  |  | Предметные,метапредметные |
| **9. Человек к человеку** | Физкультминутка | 2-6 | 15 мин. | Груп. |  |  |  |  |  |  | Метапредмпетные, личнностные |
| **10. Совместный результат** | Рефлексия | 5-11 | 15 мин. | Груп. |  |  |  |  |  |  | Метапредметные, личностные |

**Таблица 2. Алгоритм выполнения упражнений по развитию soft skills**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методики** | **Этап урока** | **Описание** |
| **1. Давай удивимся** | Введение материала | * найдите удивительный факт по теме урока; * расскажите в начале урока и перейдите к материалу. |
| **2. Верно-неверно.** | Введение материала | * напишите 5 верных и 5 неверных утверждений по теме урока на одном листе; * попросите отмечать у себя в листочках верные и неверные утверждения или ответы в ходе занятия; * в конце урока обсудите, кто и какие варианты отметил, что осталось непонятным. |
| **3. Похлопаем-потопаем** | Основное содержание | * во время блиц-опросе задайте ученику вопрос и предложите варианты ответы; * объясните ученикам, что в случае правильного ответа аудитория хлопает в ладоши, а если неверный — топает ногами. |
| **4**. **Три этапа** | Основное содержание | * во время блиц-опросе задайте ученику вопрос и предложите варианты ответы; * объясните ученикам, что в случае правильного ответа аудитория хлопает в ладоши, а если неверный — топает ногами. |
| **5. Конструктор терминов** | Основное содержание | * распечайте определения терминов и разрежьте их на отдельные слова; * раздайте ученикам; * попросите выстроить их так, чтобы получилось определение, по которому необходимо отгадать термин. |
| **6**.  **Банка мудрости** | Подведение итогов | * подготовьте 8 основных понятий урока на карточках; * разделите учеников по 3-5 человек и раздайте карточки, попросите обсудить понятия и расположить по приоритету: главная – сверху, две – на уровень ниже, три – ниже, две последние – на последнем уровне; * попросите группу презентовать результаты. |
| **7. Фрагмент** | Подведение итогов | * попросите учеников записать ключевые идеи урока на стикерах и наклеить на доску: один стикер – одна идея; * отберите совпадающие идеи; * из оставшихся сделайте план пройденного материала. |
| **8. Бриллиант** | Основное содержание | * подготовьте 8 основных понятий урока на карточках; * разделите учеников по 3-5 человек и раздайте карточки, попросите обсудить понятия и расположить по приоритету: главная – сверху, две – на уровень ниже, три – ниже, две последние – на последнем уровне; * попросите группу презентовать результаты. |
| **9. Человек к человеку** | Физкультминутка | * попросите обучающихся разделиться на пары и произнесите громко команду: «Рука к руке!», затем скажите: «Нога к ноге!», «Человек к человеку»: обучающимся необходимо поменять партнера и не остаться без пары; * тот, кто не нашел свободного ученика, становится ведущим, и игра начинается сначала. |
| **10. Совместный результат** | Рефлексия | * подготовьте 8 основных понятий урока на карточках; * разделите учеников по 3-5 человек и раздайте карточки, попросите обсудить понятия и расположить по приоритету: главная – сверху, две – на уровень ниже, три – ниже, две последние – на последнем уровне; * попросите группу презентовать результаты. |

Представленные методы и приемы развития мягких навыков как единицы компетентностного подхода были использованы при работе с обучающимися со 2-11 класс в подгруппах до 16 человек (УМК «Английский язык» под редакцией Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой). Согласно данным таблицы, выполняемые обучающимися задачи были направлены на:

* четкое выражение мысли, формулирование определений;
* анализ и сравнение различных предметов и явлений;
* прогнозирование и планирование.

Что касаемо оценивания эффективности развития мягких навыков, необходимо отметить, что они практически не подлежат статистическому анализу, так как развиваются на протяжении жизни обучающегося.

Таким образом, как показывает педагогическая практика, систематическая и последовательная работа с методиками, представленными в исследовании, обеспечивает поэтапное формирование и развитие soft skills в результате повышения степени вовлеченности обучающихся в ход урока средствами активизации мыслительной деятельности и творческого подхода к решению задач.

***Список использованной литературы:***

1. Жадько Н. В., Чуркина М.А. Управленческая эффективность руководителя. – М.: Альпина Бизнес букс, 2009.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России, 2002, № 1. С. 7-16.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии 2004, № 5. С. 3-12.

4. Рагозина Г. А. Теоретические основы реализации компетентностного подхода. URL: [http://pedagogika.snauka.ru/2014/10/2821] (дата обращения: 1.02.20200)

5. Татаирщикова Д. Soft skills. URL:.[https://4brain.ru/blog/soft-skills] (дата обращения: 9.02.2020).

6. Чуланова О.Л. Компетентностный подход в работе с персоналом: теория, методология, практика: монография. М.: НИЦ ИНФРА – М, 2016. – 292 с.

7. Школьный конструктор опыта. Творческое объединение «IKRA». URL: [www. ikraikra.ru]. (дата обращения: 5.02.2020)