**Средства образовательной деятельности согласно ФГОС, способствующие развитию познавательных умений дошкольников**

У дошкольников стремление к познанию, к овладению умениями и навыками неисчерпаемо. Каждый дошкольник – маленький исследователь окружающего его мира.

Процесс познания у ребёнка осуществляется эмоционально-практическим путём, и это вызывает ряд проблем:

* потенциал ребёнка скрыт не только от окружающих, но и от него самого, поэтому носит прогностический характер;
* из-за возрастных особенностей ребёнок не всегда может сообщить взрослому информацию о себе, о своих потребностях и интересах;
* познание окружающей действительности ограничивается тем кругом предметов и явлений, с которым он сталкивается дома и в детском саду в процессе своей игровой и практической деятельности;
* дошкольник оценивает происходящее исходя из своего мировоззрения, которое в силу возрастных особенностей довольно-таки узкое, а значит, при встрече с чем-то новым часто не формируется познавательной направленности, не предполагается причинно- следственной связи, не может прогнозироваться результат, следовательно, не формируется цель;
* познавательный интерес связан с волевой устремлённостью личности к продуктивной деятельности. У дошкольника же волевая направленность низкая, и интерес может носить чисто созерцательный характер. Случайный интерес, как правило, быстро затухает.

На сегодняшний день существуют два пути развития познавательной деятельности и познавательных умений дошкольников: экстенсивный и интенсивный. Причём оба они имеют одну цель: воспитание образованной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию личности. Но подходы к достижению цели разные.

Таблица 1. Пути развития познавательных умений

|  |  |
| --- | --- |
| Экстенсивный путь | Интенсивный путь |
| реализуется через увеличение объёма знаний, сообщаемых детям. | основывается на формировании личностно заинтересованной позиции дошкольника |

 Также существуют различные методы, методики, технологии, формы работы, которые помогают нам развивать познавательные умения дошкольников. Рассмотрим некоторые из них, применяемые нами.

***Разнообразие форм занятий.*** Например,предоставление ребёнку свободы действий - работать стоя или сидя и не только на стуле, а на ковре или чем-то другом. Использование различных музыкальных вставок в занятие (например, пропевание алфавита). Для старших дошкольников планируются интегрированные занятия, на них одновременно реализуются несколько видов деятельности. Цели данных занятий направлены на выявление причинно-следственных связей, учат ребёнка логично рассуждать, проявлять творческое мышление.

***Методы исследования: наблюдение, эксперимент, описание предмета.***

*Наблюдение***-** это включение ребёнка в процесс активного познания действительности. Такой вид познавательной деятельности наиболее близок и естественен для дошкольника. Видный отечественный психолог С.Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием. Важным является вопрос о содержании наблюдений – что может и должен видеть ребёнок, какие особенности объектов замечать.

Мы уделяем методу наблюдения серьёзное внимание. Он активно применяется на занятиях по окружающему миру. В ходе наглядного изучения объекта привлекается жизненный опыт ребёнка. Занятия разбиваются на 2 этапа:

1. Что меня окружает? («Почемучка» ) – 4 - 5 лет – просто, доступно, наглядно об окружающих ребёнка вещах (например, тело человека, окружающие животные и растения, способы производства продуктов питания, одежды, мебели и т.д.). Занятия дополняем стихами, песенками, чтением отрывков из детской литературы. Даём возможность детям творчески переработать полученную информацию (рисуем, лепим, придумываем истории).
2. Мир вокруг- 6-7 лет (практические занятия по изучению окружающего мира - наблюдаем и пробуем объяснить, развиваем навыки наблюдения и простейшего анализа). Учим «видеть необычное в обычном». Например: Как прорастает семя? Куда течёт ручей? Почему идёт дождь? Как дышит человек и животные, растения? Проводим простейшие опыты и находим объяснения увиденному. Оставляем место для фантазии, используя художественные произведения («Лесная газета» В. Бианки, «Подводная газета» Н. Сладкова и др.). Обсуждаем, делимся собственными наблюдениями. Работаем с простейшими (по рисункам) определениями растений и животных.

*Эксперимент* предполагает закрепление знаний или понимание связей между происходящим. Наблюдения на прогулках, в окружающей действительности занимают от 1 до 5 минут, и, учитывая эти данные. Планируем кратковременные опыты, уместные по тематике. Например, ставим целью рассмотреть растение, его строение. Проговорить о том, что нужно сделать для того, чтобы оно росло. Можно предложить детям полить его. Рядом можно поставить растение и не поливать его. Сравнить затем результаты и сделать вывод. В некоторых случаях происходит наоборот: сначала ставится задача, а из неё вытекает наблюдение – найти следы весны, найти самое тенистое место на участке, найти предметы определённого цвета, формы и т.д.

Это один из самых эффективных методов развития познавательных умений. Экспериментирование- это действие, направленное на преобразование объекта с целью познания, результатом которого является формирование обобщённых способов практического исследования ситуации. Детское экспериментирование достаточно легко интегрируется во многие виды детской деятельности.

При подготовке к занятиям учитываем потребность общения дошкольника со сверстниками (работа в группе, в команде) и потребность в самоутверждении (самостоятельное проведение части опыта и фрагментов исследования с последующим обсуждением в группе).

Мыслительные эксперименты (игры) достаточно широко используются в обучении детей исследовательской деятельности. Есть такие развивающие игры, рассуждения в которых проходят «в уме». Психологи и называют такие игры мыслительными экспериментами. Например, таких игр много в «Ребус - методе» Льва Штейнберга. Детям нравятся игры «Злой волшебник» (задаётся слово с перепутанными слогами), «Трансформер», «Найди тень», «Найди недостающую фигуру», «Отгадай предмет по описанию», «Отгадай предмет по его частям», «Что будет, если…», «Найди лишнее» и многие другие. Мыслительные игры помогают детям приобрести познавательные умения и навыки: умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы их решения.

***Проектная деятельность*** также даёт возможность для развития познавательных умений: она развивает у детей любознательность, инициативность, возможность синтезировать полученные знания, выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение. Это одна из самых интересных форм работы, когда родители, дети и педагоги в содружестве идут к общей теме. При этом родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками педагогического процесса, у воспитателей повышается уровень профессиональной компетенции, у детей особенно активно мотивируется познание.

Проекты подбирают только по интересам дошкольников! Чаще всего детей увлекают творческие, исследовательские и игровые проекты. Проекты «Царство воды», «10 самых страшных акул мира», «Ядовитые существа на планете» вызвали большой интерес не только у детей, но и их родителей, которые активно занимались сбором информации, писали статьи, мастерили и проводили эксперименты. Правильно организованная проектная деятельность даёт возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях.

***Метод вопросов.*** Умение ребёнка самостоятельно формулировать и задавать вопросы развивает его мыслительную деятельность. Потому что именно вопросы направляют к внутреннему поиску, развивают ум и интуицию. Любая информация, предлагаемая для изучения, должна рассматриваться как отправная точка для постановки вопросов и новых решений. Для активизации мыслительной деятельности старших дошкольников выслушиваются ответы на вопрос не одного, а нескольких детей путём постановки вопроса: «Почему ты так думаешь?», побуждающий к рассуждению и правильному ответу .

***Метод проблемных ситуаций.*** Проблемная ситуация создаётся воспитателем с помощью определённых приёмов, методов и средств. Проблемная ситуация- состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи. При создании и решении проблемных ситуаций мы применяем следующие методические приёмы:

* подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения;
* побуждаем детей делать обобщения, сравнения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
* излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос;
* ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, логику рассуждения), эвристические вопросы;
* определяем проблемные теоретические и практические задания ( например, исследовательские );
* ставим проблемные задачи .

 За выявлением проблемы идёт поиск её решения, т.е. развёртывается следующая фаза мыслительного процесса – фаза решения проблемы.

Например, отрывок из мультфильма «Дед Мороз и лето» может послужить отправной точкой для поиска решения проблемы: как помочь Деду Морозу не растаять? Что вы можете предложить для решения данной проблемы?

Метод проблемных вопросов даёт возможность ребёнку не только самостоятельно обнаружить новые важные качества предметов и явлений, но и стимулирует развитие познавательной направленности. Иной раз нас не устраивают ответы дошкольников, мы их поправляем, так как они не совпадают с нашими собственными или общепринятыми, в то время как все великие открытия в нашей жизни происходят благодаря абсолютно новым ответам.

Ещё один вариант обобщения осваиваемой информации - **лэпбук (lapbook)**, или, как его часто называют, **тематическая или интерактивная папка.** Это игра, творчество, познание и исследование нового. Лэпбук по своей сути похож на коллаж, но предполагает немного иную технику изготовления.

Это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определённой теме. При этом лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребёнок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, нужно будет выполнить определённые задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит припомнить и уточнить изученную тематику.

Итак, мы перечислили как наиболее популярные среди педагогов средства развития познавательных умений и познавательной активности у дошкольников, так и те, которые только недавно стали использоваться в педагогической практике, но уже доказали свою эффективность.

Список используемой литературы.

1. Гончарова К. К вопросу о познавательном интересе дошкольников / К. Гончарова // Феномен дошкольного детства: материалы I Всероссийской студенческой олимпиады по дошкольной педагогике и психологии (27 апреля 2010г.). – Челябинск: Издательство Челябинского Государственного педагогического университета, 2010. – 152 с.
2. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4 - 7 лет / Е.Е. Крашенников. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 80с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) 31 декабря 2015г.