**Комплект игровых обучающих ситуаций по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| **Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.** |
| ***1.Раздел******«Труд»*** |
| *ИОС «Кто работает в магазине»* |
| *Материалы:* *оформленная витрина с подарками (игрушками), касса,*  *игрушечные деньги, корзины для покупок, специальная одежда для продавца и*  *кассира, кукла.* |
| ***Цель****:* *расширять представления детей о работе продавца-консультанта и*  *кассира.* |
| *Игровые правила. С помощью считалки выбираются кассир и продавец-*  *консультант, остальные дети-покупатели. Воспитатель с детьми изготавливают*  *игрушечные деньги и отправляются в магазин. Продавец-консультант*  *предлагает покупателям товар (игрушки), рассказывает о характеристиках*  *игрушек (какие есть функции), вежливо беседует с покупателями. Кассир*  *оплачивает товар на кассе, ведет денежные расчет, внимательно проверяет*  *полученные деньги, по необходимости дает сдачу. Упаковывает товар, вежливо*  *общается с покупателями. Воспитатель при необходимости помогает и*  *направляет участников игры.* |
| *Ход ИОС. Воспитатель приглашает детей на день рождение куклы Кати.*  *Спрашивает у детей: «Что нам нужно для того, чтобы пойти на день*  *рождения?», «Где можно купить подарок?», «Что нужно, чтобы купить*  *подарок?». Предлагает изготовить игрушечные деньги самим (вырезают из*  *бумаги). Отправляются в магазин за подарками на автобусе.*  *Подходят к «витрине» магазина, воспитатель спрашивает детей: «Кто работает*  *в магазине? (продавец-консультант, кассир). Какую работу они выполняют?»,*  *«Что делает продавец-консультант?», «Что делает кассир?». При*  *необходимости воспитатель подводит ответы детей к тому, что продавец-*  *консультант помогает выбрать товар, предлагает различные варианты, может*  *рассказать о его характеристике того или иного товара. Кассир производит*  *непосредственно оплату товара, работает с деньгами, поэтому ему необходимо*  *быть очень внимательным и правильно производить расчет. И кассир, и*  *продавец-консультант должны быть вежливыми при работе с покупателями. С помощью считалки выбирают кассира и продавца-консультанта. Остальные покупатели.*  *Дети проходят в магазин, продавец консультант предлагает различные товары, дети берут товар и идут оплачивать на кассу. Закупив подарки, дети на автобусе возвращаются в детский сад. В кругу обсуждают покупки, и работу продавца и кассира: «Какие подарки вы купили?», «Кто работает в магазине?», «Вам понравилась работа продавца и кассира», «В чем заключается работа продавца и кассира?», «Продавец и кассир были вежливы с вами?», «Как вы думаете сложно быть продавцом?».* |
| *Результат. Имеют представление о работе продавца-консультанта и кассира.* |
| **Игровые обучающие ситуации типа путешествий** |
| ***2.Раздел «Деньги»*** |
| *ИОС «В поисках клада»* |
| *Оборудование:* *Карта, оборудованные станции, сундучок с монетами по количеству детей, карточки с картинками «Что можно купить за деньги»* |
| ***Цель****:* *Расширение знаний о разумном поведении в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.* |
| *Игровые правила. Дети вместе с воспитателем отправляются на поиски клада. Для передвижения по станциям используют карту. Выполняют на станциях соответствующие задания. Вернувшись из путешествия, определяют, как можно распорядиться деньгами. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.* |
| *Ход ИОС .Воспитатель демонстрирует детям карту и предлагает отправиться в путешествие в поисках клада. Дети встают в паровозик и отправляются в путь. Станция «Угадайкино» (отгадывают загадки про зарплату, деньги, товар и др.)*  *Станция «Покупайкино». Задание «Что можно купить за деньги?». Воспитатель показывает карточки с картинками, а дети отвечают можно это купить за деньги или нет. Если этот предмет можно купить за деньги-хлопают в ладоши, если нет-топают ногам (картинки: дождь, кукла, молоко, радуга, дом, море, семья)*  *Станция «Денежная». Находят клад с монетами, с помощью воспитателя деньги делятся поровну между детьми. Встают в паровозик и возвращаются обратно в детский сад.*  *Воспитатель, обращаясь к детям сообщает, что деньгами можно распорядиться 4 способами.*  *1. «Закопать в землю»*  *2. «Купить игрушку»*  *3.«Спрятать деньги дома»*  *4. «Положить в банк».*  *Детям необходимо определиться и выбрать один вариант. Далее дети по очереди рассказывают какой вариант выбрали и почему. Воспитатель подводит к тому, что нужно серьезно подходить к вопросам использования и хранения денег. Ведь в земле деньги могут испортиться и вовсе потеряться, если они будут лежать дома, то не принесут дохода, как если бы лежали в банке. А так же, что всегда необходимо обдумывать свои покупки.* |
| *Результат. Имеют представление о разумном поведении в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.* |
| **Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** |
| ***3.Раздел «Покупаем –продаем»*** |
| *ИОС «Поможем Буратино купить канцтовары»* |
| *Материалы:* *2 зоны, оформленные как магазин; 2 кассы, деньги (купюры и монеты изготовленные из бумаги), канцтовары для продажи, разные предметы не относящиеся к школьным принадлежностям, 2 рюкзака, игрушка «Буратино», жетоны для деления на команды.* |
| ***Цель****. Развитие умения сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи.* |
| *Игровые правила. Дети с помощью жетонов делятся на 2 команды. Выбираются 2 продавца. Каждой команде дается одинаковое количество денег. В магазине есть товары разной ценовой категории, и товары, которые не относятся к школьным принадлежностям. Члены каждой команды по очереди подходят к своему магазину, выбирают товар и расплачиваются за него без сдачи. Побеждает команда, которая правильно расплатится за канцтовары и приобретет на эти же деньги больше канцтоваров чем другая команда. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.* |
| *Ход ИОС. Воспитатель сообщает, что в гости к детям сегодня пришел Буратино. (игрушка). Буратино обращается к ребятам: «Здравствуйте ребята! Меня зовут Буратино! Мне пора готовиться в школу, но я совсем не знаю, какие школьные принадлежности мне необходимо купить. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в магазин и закупите все необходимое. Но будьте внимательны, там есть много других товаров, которые не пригодятся мне для школы. А я посмотрю какая из команд правильно оплатит товар и купит больше школьных принадлежностей. Только есть условие-покупки необходимо оплачивать без сдачи. Отсчитывать столько денег, сколько стоит тот или иной товар» .*  *Дети совершают покупки, воспитатель контролирует правильность отсчета денег. По окончанию игры воспитатель с Буратино рассматривают канцтовары, которые купили команды. Сообщают если есть ошибки (товар не относится к школьным принадлежностям), подсчитывают у какой команды канцтоваров больше. Если были ошибки при оплате, воспитатель сообщает об этом. Совместно с командами и продавцами подводят итоги. Победившая команда получает «золотые монетки».* |
| *Результат: умеют сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производят операции купли-продажи.* |
| **Игровые обучающие ситуации с литературным героем** |
| ***4.Раздел «Реклама»*** |
| *ИОС «Как мужик корову продавал»* |
| *Материалы:* *детали костюмов «Мужик» и «Паренек», игрушка «Корова».* |
| ***Цель****:* *развитие у детей способности различать рекламные уловки.* |
| *Игровые правила. Воспитатель зачитывает сказку «Как мужик корову продавал», а дети проигрывают ее. С помощью считалки выбираются дети, которые будут играть «Мужика» и «Паренька». Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры. Предлагает для обсуждения вопросы.* |
| *Ход ИОСС помощью считалки из детей выбираются «Мужик» и «Паренек», остальные становятся зрителями. Воспитатель зачитывает сказку, дети от лица героев ведут диалог и выполняют определенные действия.*  *Краткое содержание сказки: «Старик продавал корову на базаре целый день, но ее никто не хотел покупать. Корова была старой, худой и молока не давала. Один паренек пожалел старика и решил помочь. Он так стал расхваливать корову покупателям, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик передумал: «Такая корова нужна самому»*  *Воспитатель предлагает для обсуждения несколько вопросов:*  *«Почему старик целый день не мог продать корову?», «Как старик представлял свой товар?», «Каким образом паренек привлек покупателей?», «Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?», «Почему мужик передумал продавать корову?», «Действительно ли корова была такой хорошей и давала много молока?», «Что такое реклама?», «Где вы видели рекламу?», «Для чего нужна реклама?».* |
| *Результат . Имеют представление о том, как различать рекламные уловки.* |

Примеры.

ИОС с игрушками-аналогами

* «Поход в магазин», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали», «Русская ярмарка», «Магазин «Детский мир» и д.р.

**ИОС «Деньги получили – ерунды накупили»**

**Цель:** формирование представлений о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и трате денег.

Материалы: игрушки аналоги товаров, таблички с рекламой, табличка с названием «Супермаркет Дюймовочка», аналоги монет (условные деньги).

Ход ИОС.

Воспитатель делит детей на условные семьи, каждая семья получает по пять монет на покупки и отправляется в супермаркет. На столе с табличкой «супермаркет» раскладываются карточки лицевой стороной, где нарисована только упаковка товара.

Ведущий предупреждает, что, делая покупки, члены семьи должны советоваться и ориентироваться на упаковку и рекламу.

Члены семьи, не переворачивая карточки, кладут их в сумку (пакет, коробочку и пр.). Каждая покупка имеет цену в одну монету. Истратив все деньги, семьи возвращаются на свои места и вскрывают упаковки (переворачивают карточки). На обратной стороне каждой карточки указано, что за товар купили. Все вместе подводят итог, правильно ли так тратить деньги.

Девиз данной ИОС: «Мы не учим, а создаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

**Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.**

**ИОС «Кто как работает?»**

**Цель**. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

**Материалы.** Игрушки: солнышко, облако. Черный ящик. Макет лесенки, которая состоит из пяти ступеней; рисунки сказочных героев: Золушка, Буратино, старая баба из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

**Ход ИОС.**

Воспитатель показывает черный ящик, солнышко и облако. Просит помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? На доске (листе ватмана) нарисована лесенка, детям по очереди предлагается достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Знакомим с правилами игры: если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель руководит игрой, помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше.

После окончания игры проводится, дискуссия можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

ИОС «Где можно взять товар?» ИОС «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)  
ИОС «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара)  
ИОС по мультфильму про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)

ИОС по сказке «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень).

**Игровые обучающие ситуации типа путешествий.**

**ИОС «Путешествие в банк»**

**Цель:**показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

**Ход ИОС:**

Презентация «Путешествие в банк». Обсуждение с детьми как в банках зарабатывают на денежных операциях, на процентах хранении денег. Предложите детям создать в семье свой «мини-банк». Пусть ребенок в семье отвечает за сбор и хранение мелочи. Он должен напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки. Договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

**ИОС путешествие «Совместные покупки» (д**ля детей и родителей).

**Цель:**показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

**Ход ИОС:**

Воспитатель дает рекомендации родителям: регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довезти его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет. На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака. Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

Результаты обсуждаются в группе.