*Позднякова Елена Михайловна,*

*учитель русского языка и литературы,*

*МБОУ «Школа № 98г.Донецка»*

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ОБЛАКО СЛОВ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аннотация**

В статье приводятся примеры использования технологии «облако слов» на уроках русского языка и литературы, которые активизируют читательский интерес, формируют навыки развития речевого общения.

**Ключевые слова:** мотивация,технология, мышление, познавательный интерес, развитие.

Новые государственные стандарты предполагают усвоение содержания программы и развития обучающегося не путем передачи ему информации, как это было раньше, а процесс активизации его собственной деятельности. В мире технологий для усвоения учебного материала необходимо давать такие задания, которые бы мотивировали учащегося на их выполнение, развивали его творческую и исследовательскую деятельность. Современные технологии экономят время подготовки учителя и ученика к уроку, позволяют экономить время на уроке, учат ребят работать в паре, в команде, вызывают интерес к предмету, визуализируют информацию.

Актуальность применения информационных технологий на уроках русского языка и литературы заключается в том, что они формируют навыки самостоятельной учебной деятельности, развивают творческие способности учащихся.

Ни для кого не секрет, что современные школьники очень мало читают. Часто чтение заменяют просмотром телевизионных передач, компьютерными играми, а это приводит к дефициту речевой деятельности.

Конечно, многие коллеги могут возразить и сказать, что учили всегда по-старому, используя традиционные способы обучения, и ничего плохого в этом не было. Дети знали содержание произведений, читали, учили, но жизнь не стоит на месте – все меняется. Современный школьник – это уже не тот человек, который безукоризненно верит в то, что сказал учитель. Учащиеся читают, но не программные произведения, не классику. Интерес к чтению падает к седьмому-восьмому классу.

В процессе урочной и внеурочной деятельности обучающийся получает возможность научиться передавать полученную информацию, выражать свое мнение по теме, готовить сообщения и комментировать факты на основе изученного текста, высказывать и аргументировать свое мнение по отношение к прочитанному или прослушанному. Проблема развития языковой компетенции актуальна и является условием успешного личностного развития обучающегося. Поэтому необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения.

Я вижу выход в применении информационных технологий, которые помогают активизировать читательский интерес.

Формировать эти навыки развития речевого общения на уроках русского языка и литературы, можно используя технологию «облако слов».

Автором технологии является Шалва Александрович Амонашвили - известный советский, грузинский, российский педагог и психолог, исследователь и новатор в области педагогической психологии.

*Облако слов (Облачные теги) — это форма визуализации данных, которая представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и разными цветами.* Распространение термина «облако тегов» началось в первом десятилетии XXI века.

**Применение технологии на уроках русского языка и литературы:**

- использование на любом этапе урока;

- развитие познавательного интереса к предмету;

- создание дидактического материала;

- акцентирование внимания на важных датах, событиях, ключевых моментах;

- реализация принципа активности учащихся в процессе обучения;

- любой текст или просто набор слов легко превращается в облако тегов. Можно быстро изменить шрифт, цвет, форму, что является несомненным плюсом сервиса.

Облако тегов формируется двумя способами:

1) из заданных вами слов или текста,

2) из слов с сайта, адрес которого вы указали при создании облака.

**Сервисы для создания облака слов:** Tagul.com**,** WordArt.com, Tagcrowd.com, Tagxedo.com, WordItOut, Wordcloud

Я создаю«Облако слов» на Wordcloud. В интернете можно найти видеоуроки, которые доступно, шаг за шагом, объяснят, как нужно создавать Облако.

**Примеры применения технологии на уроках русского языка и литературы**

Применение технологии «облако слов» на уроке русского языка в 6 классе по теме «Имя существительное как часть речи **(**повторение изученного в 5 классе)» на материале сказки Братьев Гримм «Госпожа Метелица».



***Задание 1.* (*в начале урока*):** Изучите ключевые слова облака и найдите те, которые относятся к теме урока.



***Задание 2*. (**закрепление изученного материала). Изучите ключевые слова облака и найдите те, которые относятся к теме урока. Распределите слова в две колонки (одушевленные и неодушевленные)



***Задание 3.***

Восстановите и запишите предложения. Найдите и выпишите имена существительные, определите их склонение и запишите в три столбик их в три столбика 1 скл., 2 скл., 3 скл.

(Была у одной вдовы дочь, была у неё ещё падчерица.

Однажды сидела она так, пряла и запачкала кровью веретено).



**Задание 4. (**подведение итога урока**)**

Перечислите ключевые слова нашего урока

(Таким образом, ключевые слова нашего урока: часть речи; имя существительное;

одушевленное/неодушевленное; собственное/нарицательное; мужской род, женский род, средний род.)

Пример применения технологии «облако слов» на уроке литературы в 6 классе по роману А. С. Пушкина «Дубровский».

***Задание:*** изучите ключевые слова облака, определите, над каким произведением мы будем работать на уроке.



**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ**

Применяя технологию «Облако слов» в работе можно сделать следующие выводы:

-при использовании данной технологии заметно повышается качество знаний учащихся;

-развивается логическое мышление и познавательная активность учащихся, помогает безошибочно вычленять главное;

-позволяет учащимся эффективно работать в парах, группах;

-использует скрытые резервы мышления, которые существенно повышают результативность процесса обучения;

-вызывает интерес, концентрирует внимание, побуждает к поиску.

Это технология, которая позволяет школьникам учиться с увлечением.

**Список литературы.**

1.Ермолаева Ж. Е. Применение дидактических заданий на основе «облака слов» в коррекционной работе учителя русского языка как неродного // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № V12. -0,4 п. л. - URL: http://e-koncept.ru/2018/186125.htm.

2.<http://didaktor.ru/oblako-slov-kak-didakticheskij-instrument/>

**3.**<http://infourok.ru/prezentaciya-oblachnie-tehnologii-dlya...eraturi-2032224.html>

**4.**<http://thepresentation.ru/russkiy-yazyk/primenenie-tehnol...o-na-urokah-russkogo>