Администрация Петрозаводского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Петрозаводского городского округа «Детский сад №64 «Мармеландия»

(МДОУ «Детский сад №64»)

**Конспект педагогической деятельности с детьми 6-7 лет**

**Тема: «Бактерии – друзья или враги?»**

воспитатель первой квалификационной категории:

Савина Анастасия Сергеевна

**Цель:** Формирование у детей элементарных представлений о бактериях.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Дать детям представления о существующих формах бактерий, их значении в жизни человека и в природе.

*Развивающие:*

Способствовать развитию познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка.

Способствовать развитию интереса к опытнической деятельности.

*Воспитательные:*

Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью, окружающей среде.

**Материалы и оборудование:** микроскопы - 4 шт., контейнеры с образцами (хлеб, колбаса, апельсин, пластик, резина), образцы для рассматривания под микроскопом (вода, земля, налет с зубов, снег), иллюстрации, бактерия из пластилина в контейнере, пропуска в лабораторию – 8 шт.

**Этапы образовательной деятельности:**

1. **этап. Погружение**

*Введение в ситуацию. Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера*

*Педагог:* Здравствуйте ребята, меня зовут профессор Всезнайкина и я приглашаю вас на экскурсию в свою лабораторию.

*Педагог:* Так, подождите, а что это такое под стулом? Ребята, это вы принесли? Вы разбросали?

*Дети включаются в беседу. Принимают игровую ситуацию.*

*Педагог:* А ну - ка, ребята, несите его сюда, посмотрим, что это.

*Дети приносят контейнер с бактерией из пластилина и запиской.*

*Педагог:* Что же это может быть? А вот и записка, прочитаем ее?

*Дети или педагог читают записку.*

«Здравствуйте, ребята. Я бактерия. Возьмите меня к себе в группу, я так хочу с вами жить и играть»

1. **этап. Основной**

*Актуализация имеющихся знаний.*

*Обращение к личному жизненному опыту детей. Дети включаются в диалог, отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.*

*Педагог:* Ребята, а вы знаете, кто такие бактерии? А что вы о них знаете?

*Создание проблемной ситуации.*

*Выдвижение детьми различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему.*

*Педагог*: А как мы можем проверить, правы вы или нет? А что в этом нам поможет?

*Педагог*: Посмотрите, у меня есть черный ящик, а в нем предмет, который поможет нам поближе познакомится с бактериями, как думаете, что там?

*Ответы детей*.

*Педагог:* Все верно, это микроскоп. У меня в лаборатории как раз есть микроскопы.

И сейчас я предлагаю вам отправиться в лабораторию для изучения бактерий, согласны?

*Педагог:* В нашей лаборатории есть правила поведения, давайте назовем их.

*Проговаривание детьми правил.*

*Педагог:* Чтобы вас везде пропускали и нигде не задерживали я подготовила для вас пропуска. Надевайте скорее. А чтобы вы ничего не забыли я подготовила для вас специальные блокноты, в которые вы будете заносить свои наблюдения и открытия как настоящие ученые.

*Педагог:* А теперь отправляемся изучать бактерии.

*Педагог организует построение нового знания, которое четко фиксирует вместе с детьми в речи.*

*Педагог:* Ребята, я тут вспомнила очень интересный факт о бактериях: а вы знали, что бактерий на свете очень много, на одном человеке живет более 2-х миллиардов бактерий. Как вы думаете, это много? А как вы считаете, почему их так много? Благодаря чему?

*Педагог:* Все это благодаря размножению.

*Педагог:* А вы знаете, что такое размножение (деление)?

*Педагог:* Встаньте в круг и возьмитесь за руки, теперь вы одна большая бактерия. А сейчас нам нужно разделиться поровну и встать в два круга. По сколько человек в каждый круг встанет? Так бактерии и размножаются: одна большая бактерия делится пополам и получаются две новых бактерии. А сейчас каждая новая бактерия снова поделится пополам, и сколько человек у нас окажется в каждом круге?

*Педагог:* Ой, кажется я отвлеклась. Куда мы с вами шли?

*Исследовательская деятельность детей*

*Педагог:* Перед вами микроскопы с образцами из разных сред (вода, земля, налет с зубов, снег).

*Педагог*: Обратите внимание, ребята, микроскоп очень хрупкий прибор, поэтому с ним нужно очень аккуратно обращаться, не надо его шевелить, чтобы не сбить наши препараты.

*Педагог*: *Ребята*, что вы увидели в окуляр микроскопа?

*Педагог*: Бактерии по форме бывают трех видов: круглые – коки, вытянутые овальные – палочки и спирохеты – длинные тонкие, закрученные в спираль.

*Педагог*: Что же мы узнали с вами из этого опыта?

*Педагог*: Как вы думаете, что еще мы можем узнать о бактериях в нашей лаборатории?

*Педагог*: А сейчас мы с вами узнаем чем же питаются бактерии. В контейнерах у нас лежат различные образцы, давайте посмотрим, что это?

*Дети рассматривают образцы и рассказывают, что видят.*

*Педагог*: Все верно, они начали гнить и разлагаться, и все это благодаря бактериям. Бактерии, попавшие на наши образцы, начали их поедать и размножаться. Бактерии очень прожорливы, и едят практически все, что встречается на их пути. А как вы думаете, хорошо это или плохо?

*Педагог*: Единственное, что не научились есть бактерии – это стекло, пластмассу и резину.

*Педагог*: Какой вывод мы с вами можем сделать? Какими по типу питания будут бактерии? Все верно – всеядные.

*Педагог*: Мы свами узнали, как выглядят бактерии, чем питаются, где живут, как размножаются. Нам осталось узнать, какую же роль в нашей жизни играют эти маленькие существа.

1. **этап. Заключительный**

*Подведение итогов образовательной деятельности, обобщение полученного детьми опыта. Обсуждение полученных знаний.*

*Педагог*: Ребята, я предлагаю вам вспомнить все, что сегодня мы узнали о бактериях, и подумать, а есть ли человеку польза от бактерий, а может они наносят нам только вред?

*Педагог*: Все верно, бактерии могут быть и помощниками человеку и врагами. Бактерии хорошо разлагают мусор и пищевые отходы. Без бактерий невозможно приготовить кефир или творог, в медицине из бактерий производят различные лекарства. Но также на свете есть бактерии, которые вызывают различные заболевания.

*Педагог во время рассказа демонстрирует иллюстрации*

*Педагог*: А теперь, я предлагаю вам решить, будем ли мы брать в группу нашу бактерию? Ведь мы точно не знаем, какая она.

*Обсуждение полученных знаний. Самостоятельные выводы детей.*

*Педагог*: Я предлагаю вам в группе слепить для нашей бактерии новых друзей, чтобы ей не было скучно. А завтра я приду и возьму их, а бактерию мы поселим в лаборатории.

*Рефлексия деятельности*

*Педагог*: Ребята, в завершении мне хотелось бы узнать, открыли ли вы сегодня для себя что-то новое о бактериях?

