***Государственное бюджетное детское образовательное учреждение детский сад № 68 комбинированного вида***

***Калининского района***

***Санкт-Петербурга***

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**«Путешествие по Санкт-Петербургу»**

**Хрусталева Марина Константиновна**

воспитатель группы 4

высшей категории

Санкт-Петербург

2024

**«Путешествие по Санкт-Петербургу»**

***Цель:***

Способствовать развитию познавательных интересов, помочь дошкольникам увидеть Петербург заново: обратить внимание на достопримечательности и переосмыслить своё отношение к городу, мотивировать на дальнейшую познавательную и творческую деятельность.

***Вид деятельности***:

Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей.

***Методы и приемы****:*

*Словесные* – беседа, пояснение, рассказ, уточнение, дополнение;

*Наглядные* – открытки, иллюстрации с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга, символами СПб;

***Тема занятия***: «Путешествие по Санкт-Петербургу».

***Задачи***

1.  *«Социально-коммуникативное развитие»*: расширять кругозор детей в процессе знакомства с историей СПб как части мировой культуры и культуры нашей страны.

2. *«Речевое развитие»*:

Расширять и активизировать словарный запас по теме «Санкт-Петербург». Формировать практические навыки правильного употребления относительных прилагательных, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.

Развивать навыки связной речи.

Побуждать детей свободно высказывать, обосновывать и доказывать своё мнение.

3. *«Познавательное развитие»:*

Содействовать самостоятельному обнаружению связей и зависимостей между явлениями, объектами в процессе знакомства с различными системами символов.

***Используемые технологии:***

* Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
* Игровые технологии;
* Технология проектной деятельности;
* Информационно-коммуникативные технологии.

***Материалы к совместной НОД***:

* Слайды с изображением видов Санкт-Петербурга.
* Фотографии, открытки с достопримечательностями Санкт- Петербурга
* Плоскостные фигуры достопримечательностей СПб

Дети входят в группу и здороваются с гостями.

-Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию, а куда узнаете, отгадав загадку

***В болоте родился***

***Три раза крестился.***

-Правильно, по нашему городу Санкт-Петербургу /слайд №1/

-А почему он родился в болоте? /ответы детей/

-Почему три раза крестился? /ответы детей/

/Стук в дверь/

-К нам кто-то пришел. /Появляется кот/

-Здравствуйте ребята!!!

- Меня зовут Василий. Я собрался на экскурсию по городу и что бы не заблудиться, захватил с собой карту Санкт-Петербурга. /слайд №2/

/ Звук ветра. Карта исчезает. /

-Ой, моя карта, что я теперь буду делать?

-Василий, не расстраивайся, мы тебе город покажем и карту найдем, а ты нам в этом поможешь. После каждой остановки будет появляться кусочек карты.

Давайте начнем нашу экскурсию, вы готовы?

***1 остановка. «Историческая»***

Дети садятся перед экраном.

-На слайде спрятаны символы, которые нам подскажут, какую достопримечательность мы должны отгадать.

- Иди …. открой символ /вызванный ребенок открывает символ/

-Какие символы изображены на экране?

-Как вы думаете о какой достопримечательности идет речь?

/ Дети открывают символы, называют достопримечательность и интересные факты про нее/

-Давайте Василию расскажем про Петропавловскую крепость.

***Петропавловская крепость (Архитектор Доменико Трезини)*** /слайд №3/

-Давайте Василию расскажем о Петропавловской крепости.

***Этот остров не простой!***

***Здесь родился город твой***

27 мая 1703 года на Заячьем острове

закладывается крепость, которую назовут Петропавловской.

Крепость по форме представляет собой вытянутый шестиугольник

Вначале крепость строили из дерева, позже

переделали из кирпича. Стены

крепости широкие (до 20 метров) и высокие (до 12

метров). Там установлена пушка, которая выстрелом отмечает полдень в нашем городе.

А еще там можно увидеть фигурку «Зайца, спасшегося от наводнения»

(скульптор Петровичев). Памятник зайцу установили здесь не с проста: по одной из легенд заяц, спасавшийся от наводнения, прыгнул на сапог Петру I, вышедшему из лодки.

Оттого остров и назывался – «Заячий».

Говорят, что если бросить монетку так, чтобы она упала на ледорез рядом с зайцем, то сбудется заветное желание!

Петропавловский собор построен в 1712 -1733 годах по проекту архитектора Доменико Трезини

Монетный двор- до недавнего времени только здесь производились все металлические монеты, все ордена и медали.

- Как интересно!!!

***Адмиралтейство (Архитектор Андреян Захаров)*** /слайд № 4/

Дети открывают символы.

-Какие символы вы увидели на экране? К какой достопримечательности относятся эти символы?

-Правильно, это Адмиралтейство. Давайте Василию расскажем про Адмиралтейство.

Адмиралтейство в Санкт-Петербурге было основано в 1704 году по проекту Петра I. Это второе сооружение, после постройки Петропавловской крепости. Первое время на верфи трудился и сам царь в должности главного мастера.

Оно представляло собой одноэтажный бревенчатый дом, обмазанный глиной, и было обращено двором к Неве. Адмиралтейство было построено, чтобы защитить русскую землю с моря?

Изображение кораблика – один из исторических символов города. Под самым корабликом на шпиле находится позолоченный шар «яблоко», в котором содержится вся информация о перестройках и реконструкциях Адмиралтейства, а также несколько образцов Петербургских газет 19 века. Легенда гласит, что внутри шара под знаменитым корабликом хранится кубышка с золотыми монетами. А еще говоря, что там находится капсула времени.

***Васильевский остров (Жан-Франсуа Тома́ де*** ***Томо́н) /***слайд № 5/

Ростральные колоны – это бывшие маяки. Раньше на Васильевском острове был порт, сюда приплывали корабли и привозили разные товары. На Бирже договаривались о покупке и продаже товаров. Почему «стрелка»? Ответить на этот вопрос можно, взглянув на остров с высоты. Вытянутая часть – мыс – разбивает реку Неву на Большую и Малую. Действительно, ведь похоже на стрелу. А почему Васильевский? Петр Первый часто писал письма своему артиллеристу по имени Василий и приказывал гонцу: «Василию на остров!».

***Эрмитаж (Франческо Растрелли)*** /слайд № 6/

Эрмитаж – один из крупнейших и самых известных музеев мира. А после освобождения Ленинграда от фашистской блокады в город пришел эшелон, который привез этих животных из Ярославля. Правильно кошки. У Петербурга настоящая любовь с ними. Все знают про эрмитажных котов, которые спасают великий музей от нашествия грызунов. В честь них есть даже праздник в мае.

-Мы рассказали Василию про достопримечательности нашего города. Давайте посмотрим, справились мы с этим заданием?

Появляется 1 часть карты /слайд № 7/

-Да, молодцы.

***2 остановка «Музейная»***

Кот: Я очень люблю музеи в вашем городе. Там такие красивые картины.

Но случилась беда!!! Кто-то перепутал все картины.

Разделитесь на пары. Выберите какую картину вы будете восстанавливать. Приступайте к работе.

Что у вас получилось? Какие картины вы собрали?

/ответы детей/

**Казанский собор**

-чем интересен? /строился 10 лет, похоронен Михаил Кутузов и ему стоит памятник/

**Исаакиевский собор**

-чем интересен? /сердце Санкт-Петербурга, расположен на Исаакиевской площади, строился 40 лет, из-за своего вида получил название «чернильница»

**Медный всадник**

-чем интересен? / он имеет всего три точки опоры — задние ноги коня и извивающийся хвост змеи. /

**Дворцовый мост с Петропавловской крепостью**

Кот: Какие вы молодцы!!! И с этим заданием справились!!!

/Появляется вторая часть карты/ /слайд № 8/

***3 остановка «Экскурсия по крышам города»***

***«Узнай по схеме» - вид сверху.*** У доски. /слайд №9/

Кот: А вы знаете где любят гулять коты?

- Да, по крышам

Кот: О, да, это мое любимое занятие. Я любое здание могу узнать, посмотрев сверху вниз.

Отгадайте, на крышах каких зданий я побывал.

Дети отвечают на вопросы:

-что это

-как называется

-почему ты так решил

Василий проверяет правильно ли выполнено задание, хвалит детей.

Давайте посмотрим, справились ли вы с этим заданием.

На экране появляется 3 часть карты. /слайд № 10/

***4 остановка «Реставратор».***

***/Конструирование из мелкого строителя/***

-А кто ни будь из вас знает, кто такие реставраторы?

- Нам надо беречь памятники и дворцы города, следить за тем, чтобы они не ломались и не портились. Для этого время от времени специалисты – реставраторы чинят старинные здания и ухаживают за ними. Даже после того, как некоторые памятники были разрушены во время войны, реставраторы смогли собрать их по маленьким кусочкам и восстановить.

Давайте восстановим наши архитектурные здания.

Дети выбирают конверты и подходят к столам.

/Дети конструируют Адмиралтейство и Петропавловскую крепость по образцу/

|  |  |
| --- | --- |
| ***Стреляет в полдень пушка,***  ***Скрывается в дыму.***  ***Когда стреляет пушка,***  ***Не страшно никому!***  ***Шумит волна речная***  ***У крепостной стены,***  ***А пушка ведь***  ***ручная:***  ***Она не для войны.*** | ***Маленький кораблик***  ***В городе огромном,***  ***В небе над Невою***  ***Синем и просторном.***  ***Маленький кораблик***  ***Высоко плывет.***  ***Это символ города,***  ***Здесь рождался флот.*** |

/Появляется вся карты/ /слайд №10/

-Какие вы молодцы!!! Вы помогли мне вернуть мою карту, спасибо вам, большое!

-Василий и тебе спасибо за помощь.

/Коту вручается карта. /

Ребята, а вам понравилась наша экскурсия?

А что больше всего? /ответы детей/

Дети прощаются и уходят.