«Чудо деревце» − разноцелевое пособие, помогающее закрепить сенсорные эталоны (цвет, форму, величину), познакомить детей с явлениями окружающего мира.

**Цель**. Ознакомление детей раннего и младшего дошкольного возраста с цветом, формой и величиной и предметами окружающего мира

**Задачи.** Учить различать цвет, форму, величину с помощью макета – дерева, изучая предметы окружающего мира (фрукты, листья, птицы, животные, насекомые и т.д.). Активизировать словарный запас и речь детей. Развивать мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику и память. Упражнять в группировке и классификации предметов. Формировать умение детей принимать активное участие в ходе игры.

**Описание пособия**

**Основа** – макет дерева, вырезанный из фанеры и окрашенный с двух сторон яркими, акриловыми красками, для выполнения различных заданий:

* группировки предметов;
* классификация предметов;
* сравнение предметов;
* обобщение предметов.

**Материалы:**

* съемные предметы-детали на липучках макета дерева, позволяющие производить различные действия и закреплять знания о сборе урожая, жителях дерева, производить счёт предметов, сравнение и группировку предметов.
* игрушки – коробочки (корзинки), позволяющие сортировать предметы по цвету, форме и величине.

**Данное пособие** вмещает в себя картотеку дидактических игр, примерами которых могут быть: «Собери урожай фруктов», «Друзья наши, птицы», «Насекомые», «Осенние листочки».

Макет дерева позволяет группировать предметы по различным признакам, упражняться в названии предметов, действий с ними, развивать сюжетную линию в игре и закрепить знания об окружающем мире.

Съемные детали, изготовленные на липучках способствуют активизации мелкой моторики руки и формированию познавательной активности.

«Чудо деревце» имеет различные варианты игры, привлекая интерес детей к предметному миру, а предметные картинки дети с желанием используют в ходе выполнения упражнений. Все съемные детали, отпечатаны на цветном принтере, проламинированы и имеют эстетический вид.

Данное пособие размещается на столе, может использоваться как сюрпризный момент и применяется в индивидуальной и подгрупповой работе, а также рекомендовано педагогам, работающим с детьми ОВЗ.

Дети с желание используют картинки-липучки, развивая игровой сюжет. Педагог в ходе игры может использовать данные лексические темы, представленные выше.

**Примеры игр.**

**«Собери урожай фруктов»**

**Задачи.** Закрепить название фруктов (яблоки, груши). Учить сортировать предметы по форме и величине. Упражнять в развитии мелкой моторики и счете предметов.

**Игровые действия**

Развить сюжет о том, что осенью собирают урожай фруктов (яблоки, груши). Учить сортировать предметы по форме и цвету, распределять их в соответствующие корзинки. Вводится понятие обобщение предметов «фрукты».

Закрепляется умение различать предметы по форме (круглый, вытянутый), цвету (желтый, красный и зеленый), величине (большой, маленький).

Формируется умение развивать сюжет, вступать в диалог, отвечать на вопросы педагога.

**«Друзья наши, птицы»**

**Задачи.** Формировать умение правильно называть птиц, знать место их обитания.

**Игровые действия**

**1- й вариант**

Педагог знакомит детей с названием птиц и особенностями их окраски, местом обитания. Знакомит детей с первичной информацией о пользе птиц в жизни дерева. Дети закрепляют название птиц, прикрепляя их с помощью липучек, затем проводит игровое упражнение на внимание «Какая птица улетела?».

**2 - й вариант**

Как усложнение игры, педагог знакомит детей с понятием, что домик для птиц называется «гнёздышко», а детеныши птиц называются «птенчики». Проводит подвижную игру «Птички в домиках».

**«Насекомые»**

**Задачи.** Формировать умение правильно называть насекомых, расширить представление о насекомых, уметь подбирать признаки насекомых, активизировать словарь детей и отгадывать загадки о насекомых.

**Игровые действия**

**1- й вариант**

Педагог знакомит детей с картинками насекомых, прикрепляя поочередно каждую картинку к макету дерева, затем вместе с детьми, определяют, из каких частей состоят насекомые. Подбирают признаки к словам существительным, согласовывая с прилагательными.

**2 - й вариант**

Педагог предлагает детям прослушать и отгадать загадку о насекомом и затем прикрепить его к деревцу, закрепив вместе с ребенком, как насекомое передвигается.

**«Осенние листочки»**

**Задачи.** Учить детей группировать осенние листья по цвету, обращая внимание, что листочки разного цвета, формы и величины.

**Игровые действия**

**1- й вариант**

Педагог знакомит детей с осенними листьями, обращает внимание детей на их яркую окраску и форму (кленовые и дубовые). Затем вместе с детьми присоединяет к макету дерева маленькие и большие листочки и закрепляет их название. После чего педагог предлагает детям положить листочки на ладошку и подуть на них, закрепляя понятия, о том, что листья легкие и воздушные.

 **2 - й вариант**

Педагог усложняет задание, предлагая детям сортировать листья в корзинки по цвету и форме, упражняет детей в названии листьев (кленовые, дубовые). Знакомит детей с математическим понятием «один-много». Дети находят по заданию педагога один кленовый (дубовый) листочек, а затем собирают «много» кленовых (дубовых) листочков.

**Список используемой литературы**

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятие младшей группы детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - 2-е изд-е, испр.,доп. - М.: ГНОМ и Д, 2001. – 80 с.