**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ**

Учитель во все времена являлся носителем общечеловеческих ценностей, созидателем высокодуховной и творческой личности. Стремление постоянно самосовершенствоваться и не стоять на месте – отличительная черта педагогов по призванию, а не по профессии. И, без сомнения, глубочайшее разочарование и профессиональное выгорание ждет того специалиста, который переступил порог школы не из-за желания нести свет знаний и образец нравственности, а ради неких корыстных целей – получения ощущения власти, престижа, для улучшения личного материального благосостояния.

Коренные перемены, происходящие в образовательной сфере нашей страны, объективно ставят молодого учителя перед задачей ценностного самоопределения, стимулируют его к применению гуманистических принципов в профессиональной деятельности. В связи с этим, ценностные ориентиры современного педагога должны складываться из трех составляющих: высокая духовность, нравственность и огромная внутренняя культура, которая обеспечивает саморазвитие. В данном случае недостаточно знаний, набора навыков и умений, полученных в институте, у будущего педагога должна быть сформирована четкая система профессиональных целей и ценностей, понимание сути выбранной деятельности, готовность к гибкому приспособлению к требованиям рынка труда, желание осуществлять самоанализ и самосовершенствование.

Иерархия ценностей педагогов, особенно начинающих специалистов, должна выстраиваться из преобладания социальных, нравственных, духовных, познавательных, эстетических, научных ценностей над материальными, личными и эгоцентричными ценностями. Система ценностных ориентиров учителей формирует сознание педагога как профессионала и как личности. Ему постоянно приходится взвешивать, принимать либо отклонять определенную ценность, тем самым регулируя и прогнозируя собственное поведение. Перманентные ценности влияют на постановку целей, выбор средств их достижения, определяют представление о нормах, идеалах. Ценностные ориентации – это значимые критерии, определяющие жизненный смысл педагогического коллектива, его отношение к бытию и жизни учеников. Тщательно взвешенные ориентиры обеспечивают выбор нравственных эталонов, психологических мотивов, целеполаганий, смыслов; определяют ряд действий и поступков, регулирующих не только личное развитие специалистов-предметников, но и механизмы развития подрастающего поколения.

Формирование педагогической направленности и ценностных основ профессиональной деятельности молодых учителей – одна из ведущих задач не только образовательной системы, администрации школы, но и педагога-психолога. Крайне важно нацелить начинающего учителя на непростой путь осмысления учебной и социальной действительности в непрерывно меняющемся мире, вместе с ним проанализировать сферу противоречий между педагогами, родителями и воспитанниками. В процессе формирования позитивного отношения к профессии, появляется психологическая готовность к работе, потребность в самореализации как педагога, в повышении эффективности собственного труда. Результатом будет высокая профессиональная позиция, стойкая мотивация, общественная активность, оптимистичный настрой, гуманное отношение к ребятам, готовность к регулярному повышению квалификации, а также призвание к осознанно выбранной профессии учителя. Только в таком случае начинающий педагог станет настоящим творцом и мастером своего дела.

Динамика развития ценностных приоритетов молодых специалистов неразрывно связана с необходимостью качественного преобразования педагогом своего внутреннего мира, которое приведет к принципиально новому мышлению и способу построения жизни. Задача психолога в данном случае – найти движущие силы, механизмы изменения самосознания, обозначить условия, благоприятствующие решению проблемы.

Опыт работы убеждает, что невозможно передать понятие о ценностях и жизненных смыслах, опираясь только на когнитивную сферу человека, аналогично механизму передачи знаний, умений и навыков. Осмыслить и освоить их можно исключительно пропустив через себя, через систему внутренних переживаний. И гуманистические выводы учитель сможет сделать только в том случае, если у него высокая психологическая культура, отсутствуют внутриличностные конфликты, чрезмерные эмоциональные переживания, присутствует готовность к позитивным изменениям и рефлексии своей деятельности.

В связи с вышесказанным, работа психологической службы с молодыми учителями должна включать следующее содержание:

1. Диагностическая работа. Она включает изучение начинающими педагогами стиля своей педагогической деятельности, профессиональной направленности, самооценки, творческого потенциала, уровня конфликтности, агрессивности, эмоциональной отзывчивости. Чтобы стимулировать рефлексивный анализ, можно предложить анкету с вопросами: Какова цель моей работы? Что в ней главное, а что второстепенное? Что я планирую в перспективе? Приносит ли моя работа ощущение счастья и внутреннего удовлетворения? Насколько гибко я общаюсь с учениками? Как влияют мои эмоции на качество работы? Сколько способов подачи нового материала я использую на уроке? Насколько сильно учащиеся ждут очередного урока со мной? Как повысить профессиональное мастерство? Каким специалистом я вижу себя через 20 лет?
2. Просветительская работа через организацию в школьном коллективе тематических семинаров, дискуссий, диспутов. Желательно, чтобы в таких мероприятиях участвовали как молодые представители педагогического состава, так и опытные специалисты.
3. Профилактика эмоционального выгорания и нарушений психологического здоровья молодых специалистов. Задача достигается через консультирование учителей, проведение аналитической работы по изучению и разрешению их психологических проблем. Вместе с психологом учитель выстраивает гистограмму «Моя жизнь», где на графике обозначает самые важные, значимые события, затрагивает перспективы на будущее.
4. Вербальная коррекция и терапия через использование различных профессиональных техник. Осуществляется аутогенная тренировка, арт-терапия, применяется гештальт-метод «осознания», самоанализ, медитация и релаксация, индивидуальная и групповая работа в мысленно представляемом образе при помощи психотерапевтического метода «символдрамы». Например, фантазируя и представляя образ «Гора» под руководством психолога, учитель мысленно избавляется от характерологических и эмоциональных препятствий на пути к достижению цели. У него появляется уверенность в себе, на второй план отходит тревога и волнение. Символический образ «Надел земли» помогает выстроить внутренние границы своего «Я», мотив «Сильное дерево» позволяет ощутить в себе богатые внутренние ресурсы для самореализации и достижения поставленных задач. Образное представление «Безопасное место или место, где мне хорошо» дает возможность расслабиться, снять накопившееся напряжение. Психологический мотив-фантазия «Узелок в дорогу» позволяет человеку представить и взвесить, что для него в жизни самое ценное, главное, что невозможно купить ни за какие деньги.
5. Цикл групповых деловых игр и коррекционных тренингов (разыгрывание ролей, коммуникативный тренинг, когнитивное понимание причин проблем, «мозговые штурмы», составление плана по реструктуризации, практикум в классе). Например, во время игры «Кораблекрушение», участники тренинговой группы учатся договариваться, искать компромиссы, планировать и ранжировать набор имеющихся предметов по степени значимости для спасения собственной и чужой жизни. В процессе игры происходит переоценка ценностей, озвучивается аргументация сделанных приоритетов. Опыт доказывает, что проработка психологических и профессиональных проблем на занятиях с элементами тренинга более эффективна, чем консультирование. Скорость динамики прослеживается 1:4, то есть один тренинг дает приблизительно тот же результат, что 4 консультационные беседы.

 Первые тренинги направлены на коррекцию общения и психологической культуры начинающих специалистов. На последующих занятиях смещается акцент на межличностные отношения, на построение функциональных, деловых взаимосвязей членов школьного коллектива. С помощью психолога педагоги учатся формулировать и ставить цели работы, взвешивают главные и второстепенные задачи, осуществляют визуализацию целей, отрабатывают технику их достижения. Учителя приходят к выводу, что цели тесно связаны с ценностными ориентирами, приобретающими значимость для отдельной личности, организации образования или страны в целом. Достижение личных потребностей и целей (построение карьеры, реализация творческого потенциала, получение финансового вознаграждения) невозможно без учета интересов организации (комфортный микроклимат, хорошая успеваемость учащихся, взаимопомощь, согласованность работы, повышение профессионализма) и учета интересов государства (внутренняя стабильность, воспитание достойных граждан).

 Правильное формирование и радикальное изменение ценностных основ педагогического состава должно осуществляться, опираясь на фундамент личностно-развивающей стратегии. Данная стратегия предполагает не только повышение квалификации учителя и обучение новым методикам преподавания, но и коренное преобразование его интеллектуальной, мотивационной, аффективно-эмоциональной и поведенческой сферы.

 Реальное изменение поведения учителя в педагогическом процессе возможно только тогда, когда изменяется самосознание, восприятие себя самого, собственных ценностных ориентиров. Это логично, ведь человек ведет себя соответственно собственному представлению о себе. Предваряют эти изменения две стадии: подготовка (изменение мотивации) и осознание (когнитивный процесс). Далее следует стадия аффективной переоценки ценностей, глубоких преобразований. Итогом внутренней эмоциональной перестройки становится изменение в поведении педагога, повышение профессиональной регуляции деятельности. Скорость прохождения всех этих стадий зависит от мотивационной готовности молодого педагога к изменению своего сознания.

 Не менее важно, как принимают позитивные изменения учителя его коллеги. Например, если всего лишь единственный член педагогического состава начинает практиковать личностно-развивающий и гуманистический стиль профессионального поведения, другие сотрудники, привыкшие работать «по старинке», его могут не понять, не принять и даже осуждать. Тогда, неуверенный в себе начинающий специалист почувствует себя «белой вороной» и может скатиться на более примитивную стадию поведения, регрессируя до уровня «быть как все и не выделяться». В данном случае перманентную значимость приобретает психологическая поддержка таких учителей педагогом-психологом. Помочь становлению личности и трансформации «Я» можно путем высвобождения внутреннего потенциала, формирования уверенности в себе, снятия ограничений, осознанных и неосознанных запретов, комплексов, ригидности, эмоционального сопротивления. Психолог постепенно подводит учителя к принятию ответственности за профессиональные действия, способствуя достижению психологической зрелости, позитивной одухотворенности.

 Каждый этап коррекционной работы должен заканчиваться индивидуальной и групповой рефлексией. В ходе рефлексии можно предложить учителям ответить на следующие вопросы: Что новое вы открыли для себя в ходе семинаров, консультаций, тренингов? Как изменилась ваша работа, настроение? Эффективнее ли стало сотрудничество с учениками и родителями? Повысилась ли ваша эмоциональная устойчивость? Повысилась ли степень самостоятельности, инициативы? Насколько велико стремление направлять и вдохновлять юное поколение? Удалось ли достигнуть осознания целей своей деятельности? Повысилось ли чувство ответственности перед государством и миром? Как эти изменения помогут вам в дальнейшем? Если начинающий педагог в анализе отмечает, что у него повысилось желание идти на работу, появилось стойкое стремление обучать и направлять детей, то такой ответ важнее любых качественных показателей его труда, отмеченных ранее.

 Таким образом, развитие молодого педагога как профессионала в реальном учебном процессе возможно только тогда, когда происходит динамичное преобразование его мышления, восприятия и осознания себя самого, личных ценностных ориентаций. Перечисленные техники и способы конструктивного изменения учительского поведения, должны стать надежным и эффективным «рабочим инструментом» в арсенале профессиональных психологов системы образования.

**Библиографический список**

1. **Бизяева А. А.** Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия // Сб. материалов ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004.
2. **Битянова М.Р.** Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
3. **Борисова Л. Н.** Роль и механизм рефлексии в психолого-педагогической деятельности // Психолог. 2015. №2. – С.118-145.
4. **Братусь Б.С.** Смысловая вертикаль сознания личности // Вопросы философии.1999. № 1. – С.81-89.
5. **Исаев И.Ф.** Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2004.
6. **Клименко И. В.** Мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную деятельность // Национальный психологический журнал. 2013. № 1(9). – С.143-152.
7. **Клюева Н. В.** Технология работы психолога с учителем. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
8. **Митина Л. М.** Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
9. **Никифорова Г. С.** Психология профессионального здоровья. ­– СПб. Речь, 2006.
10. **Обухов Я.Л.** Символдрама. Введение в основную ступень. – Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2005.