**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»**

**Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «В волшебном лесу».**

**Саакян Каринэ Эдуардовна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»**

**Цель:**

Развитие основных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

**Задачи:**

• Развивать произвольность, переключаемость и устойчивость внимания; • Развивать произвольную память;

• Содействовать развитию мыслительных операций; • Развивать произвольность поведения;

• Повторять и закреплять знания о животных и птицах, явлениях природы, приметах разных времён года.

**Методы:** игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастики.

**Необходимые материалы:** компьютер, записи музыки, картинки с изображением весеннего и зимнего леса, презентация «Четвёртый лишний», логические таблицы с карточками, таблицы с пустыми и заполненными клетками для игры «Запомни и расставь», дверные замки, вырезанные из цветного картона, конверт с письмом, запись песни «У жирафа» Е. Железнова.

**Ход занятия:**

***Воспитатель:*** «Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, ко мне подошёл почтальон и передал для вас письмо. Давайте его прочитаем». ***Ответ детей.***

***Воспитатель читает письмо:*** *«Здравствуйте, ребята!*

*Я – король тридевятого царства Добриус III.И. и хотел бы попросить у вас помощи. В моём царстве есть волшебный лес. А волшебный он потому, что весна для него не наступает, пока кто-нибудь его не расколдует, пройдя все заготовленные испытания. И я прошу вас пройти эти испытания и расколдовать лес, чтобы среди деревьев наконец-то растаял снег, запели птички и ярко засветило солнышко. Король тридевятого царства Добриус III.»*

***Воспитатель:*** «Вот это да! Ребята, мы поможем королю расколдовать лес? ***Ответ детей***

***Воспитатель:*** Отлично! Скажите, как вы думаете, если в Волшебном лесу весна ещё не наступила, какое там время года и как он сейчас выглядит. ***Ответ детей***

***Воспитатель:*** Да, ребята, вот так сейчас выглядит «Волшебный лес». *Воспитатель демонстрирует на экране картинку зимнего леса.*

«А как мы узнаем, что в лесу наступила весна? А что настанет после весны? Какие приметы лета в лесу вы знаете? ***Ответ детей***

Хорошо ребята! А теперь нам нужно перенестись в Волшебный лес. Давайте закроем глаза и представим, как он сейчас выглядит: сугробы снега под голыми деревьями, пение только зимующих птиц, представим, как сейчас холодно в лесу».

*Дети закрывают глаза и представляют зимний лес, звучит спокойная музыку.* ***Воспитатель:*** «Ребята, вот мы с вами и перенеслись в Волшебный лес – посмотрите внимательно по сторонам. Это же испытания, которые приготовил для нас король. Посмотрите, здесь четыре дверных замка. Каждый раз, как мы пройдём испытание, один из замков с заклинания откроется. И, когда мы снимем все замки, Волшебный лес расколдуется. Давайте же посмотрим, что нам предстоит.

В первом испытании нам нужно показать, как хорошо мы знаем птиц. В стихотворение говорится про разных птиц, слушаем внимательно и, если услышите не птицу, то громко хлопните в ладоши и расскажите, кто же посторонний забрался в стихотворение».

**Игра «Птица – не птица»**

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны., Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чибисы, чижи, Сойки и ужи. Прилетели птицы: Голуби, синицы,

***Ответ детей***

Чайки, пеликаны, Майки и орланы. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окуни и воробьи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Палки и стрижи, Бабочки, чижи, Аисты, кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди и утки –

и спасибо шутке!

***Воспитатель:*** «Отлично ребята. Вы справились и сняли с заклинания один замок. Давайте посмотрим, какое испытание нам нужно пройти следующим».

*Воспитатель предлагает посмотреть на экран, где расположены таблицы и карточки к игре «Логические таблицы».*

«Ребята, посмотрите, перед вами волшебные таблицы. А волшебные они потому, что картинки в них расположены не просто так, а по определённому правилу. Вам нужно догадаться, что это за правило и выбрать, какие картинки должны быть в свободной ячейке».

*Дети выполняют задание «Логические таблицы», объясняя, почему выбрали ту или иную картинку.*

«Здорово, ребята! Мы с вами сняли второй замок с заклинания! А для следующего испытания нам нужно встать. Сейчас я буду читать вам предложения, и, если это будет правда, вы должны хлопнуть в ладоши, а если не правда – топать ногами. Готовы?».

***Игра «Топай – хлопай»***

Солнце светит днём Летом всегда идет снег

Зимой темнеет рано Земляника – съедобная ягода

Листики появляются весной Медведи любят мёд Картошку едят сырую

Грибы растут на деревьях

Зайцы меняют на зиму шубку Волки живут в стае

Ворона - перелетная птица

***Воспитатель:*** «Хорошо. Вот и третий замок мы с вами сняли. Сейчас мы увидим картинки с разными животными. Внимательно посмотрите на них и скажите, какие животные лишние и не подходят к остальным. Объясните, почему».

*Воспитатель открывает презентацию с игрой «Четвёртый лишний». На последнем слайде должны быть изображены жираф, слон, зебра и кот/котёнок. После окончания игры воспитатель снова открывает слайд с изображением этих животных.*

***Ответ детей***

***Воспитатель:*** «Отлично, вы сняли ещё один замок с заклинания. А следующее испытание для вас придумали вот эти зверята.

Посмотрите, ребята, у всех животных на этой картинке разные шубки и шкурки, они все выглядят по-разному. И об этом они споют вам песенку, а вы можете потанцевать вместе с ними».

*Играет песня* ***«У жирафа»*** *из сборника «Лимпопо» Е. Железновой. Во время куплета дети просто в хаотичном порядке показывают разные места на теле, где располагаются пятна/полоски/мех/складки, а во время припева показывают то, о чём поётся.*

«Хорошо, ребята! Отлично станцевали. И сняли ещё один замок. Осталось совсем чуть-чуть – последнее испытание, и заклинание с Волшебного леса будет снято. Сейчас посмотрите на экран где расположены таблицы с картинками, вы должны запомнить их и по памяти расставить картинки в таком же порядке, но в пустой таблице на те же места. Готовы?»

*Воспитатель размещает на магнитной доске пустую таблицу для игры* ***«Запомни и расставь»****, где к каждой клеточке приклеена одна часть швейной липучки. Вторая часть липучки приклеена к карточкам с картинками.*

«Ребята, вы молодцы! Вы смогли пройти все испытания и расколдовать Волшебный лес». *Воспитатель включает музыку, где слышен звук бегущего ручья и пение птиц, и открывает картинку весеннего леса.*

«Слышите? От яркого солнышка снег растаял, и зазвенели задорные весенние ручьи, запели вернувшиеся перелётные птицы, на деревьях появились почки, а на земле пробивается молодая зелёная травка. Хорошо стало в лесу! А нам с вами пора возвращаться обратно в детский сад. Кто догадается, как мы это сделаем?

***Ответ детей***

***Воспитатель:*** Правильно! Закройте глаза и представьте наш детский сад, нашу группу. А теперь открываем глаза – мы вернулись!»

«Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилось и запомнилось больше всего? Как вы считаете, что же сегодня получилось у вас лучше и удачнее всего?»

***Ответ детей***

***Воспитатель:*** «Отлично ребята, вы все молодцы, а мне сегодня понравилось с вами путешествовать. Большое вам спасибо!»

Используемая литература: [www.razvitierebenka.net](http://www.razvitierebenka.net/)

*1. Баскакова, И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития [Текст] / И. И. Баскакова.- М.: Институт практической психологии, 1995. - С.34*

*2. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л.М. Веккер.- М.: Смысл, 1998.*

*3. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: хрестоматия по вниманию [Текст]: под ред. А.Н.Леонтьева, А.А. Пузырея, В.Я. Романова / Л. С. Выготский.- М., 1976. - С. 184-219.*

*4. Выготский, Л.С. Вклад отечественных ученых в изучение проблемы развития внимания в целом и развития внимания у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин.- М.: Просвещение, 2001.*

*5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст]: Собр. Соч.: В 6-ти т. Т.З. / Л. С. Выготский.- М.: Педагогика, 1999.- С. 38*

*6. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л Кабыльницкая.- М., 1974.*