**Конспект непосредственно - образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**«Скоро в школу»**

**Цель**: создание условий для развития комбинаторных способностей, сообразительности, аналитического восприятия, умения оперировать алгоритмами.

**Задачи**:

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- осваивать умение замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения («Определить фигуру по 4 признакам: цвет, геометрическую фигуру, размер, толщину, используя блоки Дьенеша»);

- осваивать умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка;

- проявлять умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма («Мне нужен красный круг, но здесь зачёркнут большой дом- значит мне нужен, наоборот, маленький круг, а толстая тётя зачёркнута- значит круг надо взять тонкий»);

- осваивать умение понимать из чего состоит код и принцип записи чисел (решение арифметических задач и запись конечного результата в виде определённых чисел).

- ориентироваться на листе, выполнять штриховки в разных направлениях, обводки.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- самостоятельное использование в процессе общения со взрослым и сверстниками объяснительной речи, речи- доказательства, речевого планирования («Сначала нашёл геометрическую фигуру нужного цвета . Затем определяю размер: большой- маленький, толщину фигуры: толстый- тонкий. Получается: синий квадрат большой, тонкий. Теперь решаю пример: 5+2= 7. В коробке с цифрами надо найти 7.Задание выполнил»).

- понимать и запоминать задание, самостоятельно определять логику описания, использовать формулы речевого этикета в процессе спора («Извини, Лера, но ты не права…» « Мне кажется, если сделать вот так…, то всё получится…»), доброжелательно и конструктивно исправлять их.

- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

***Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»:***

- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником.

- учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость, умение работать в паре.

- создать условия для желания обучаться в школе, познанию, освоению чтения, письма.

**Оборудование**:

***Демонстрационный материал:*** по 20 геометрических фигур разного размера, цвета на два окна (треугольники, круги, трапеции, прямоугольники, квадраты, овалы, ромбы), конверт с письмом от первоклассников, длинная указка.

***Раздаточный материал:*** на каждого по полоске бумаги, простой карандаш, ручка, цветные карандаши.

***Для заданий в парах листки с заданиями:***

1) «Соедини цифры и скажи, как называются получившиеся геометрические фигуры. Раскрась в любой цвет, но не в зелёный».

2) «Составь из слогов названия школьных принадлежностей».

3) «Сосчитай и запиши, сколько квадратов, треугольников, ромбов на картинке».

4) «Допиши номер». В книге стёрлись страницы – допиши пропущенные страницы.

5) «Скажи код от двери» решение примеров на прибавление и вычитание.

6) «Из первых букв в названии картинок составь слово»

7) «Заштрихуй клетки по координатам. Скажи, какое слово можно составить из этих букв.

8) «Найди геометрическую фигуру и реши пример». Найди геометрическую фигуру из блоков Дьенеша в соответствии с предложенным алгоритмом чередования цвета, формы, размера, толщины и реши пример.

9) «Заполни таблицу». Решение примеров на прибавление и вычитание

10) «Найди и обведи слова среди букв». Найди слова, относящиеся к школе, школьным принадлежностям.

11) «Дорисуй ромашку из 8, 9, 10 лепестков»

**Ход:**

-Дети, к нам из школы пришло письмо. Что надо сделать, чтобы узнать, кто нам пишет и о чём?

Кто-то из детей читает: «Здравствуйте, дети подготовительной группы. Скоро вы придёте к нам в школу учиться. А вы подготовились к учёбе? Сначала ответьте на вопросы».

*Дальше текст может читать педагог:*

« - У вас - детский сад, а у нас…?

- Вы - дошкольники, а мы - …?

- У вас – воспитатель, а у нас - …?

- У вас – занятие, а у нас -…?

- У вас – заведующая, а у нас - …?

Мы приготовили для вас задания по математике и грамоте. Если вы справитесь, то будете учиться на «Отлично». Напишите своё имя, фамилию печатными буквами».

*Дети садятся на любое место за столы, пишут свою фамилию, имя на листке бумаги. По окончании воспитатель просит подойти к окну с право девочкам, слева – мальчикам. Девочки считают, сколько овалов на окне справо, а мальчики считают, сколько трапеций на окне с лева. Пока дети считают, педагог раскладывает задания на листках на столы. Затем вместе проверяют количество геометрических фигур с помощью счёта указкой на окнах. Приходят к единому мнению. Воспитатель хвалит за внимание.*

- Сегодня задание будете выполнять в паре. Кто умеет читать, прочитает задание самостоятельно и начнёт работу. Другим детям я помогу прочитать задание. Задание нужно не только выполнить, но и суметь рассказать, что было это было за задание и как вы выполнили его. Найдите листок со своей фамилией на столе и сядьте на это место. Проверяем посадку: ноги вместе, спина касается спинки стула, между столом и вашим животом проходит ладонь, в правой руке – ручка. Ручку держим тремя пальцами: указательный и большой пальцы – сверху, средний поддерживает снизу. Проверяем наклон головы: левой рукой определяем расстояние от стола до виска. Приступайте к работе!

***Задания***:

1) «Соедини цифры и скажи, как называются получившиеся геометрические фигуры. Раскрась в любой цвет, но не в зелёный».

2) «Составь из слогов названия школьных принадлежностей».

3) «Сосчитай и запиши, сколько квадратов, треугольников, ромбов на картинке».

4) «Допиши номер». В книге стёрлись страницы – допиши пропущенные страницы.

5) «Скажи код от двери» решение примеров на прибавление и вычитание.

6) «Из первых букв в названии картинок составь слово»

7) «Заштрихуй клетки по координатам. Скажи, какое слово можно составить из этих букв.

8) «Найди геометрическую фигуру и реши пример». Найди геометрическую фигуру из блоков Дьенеша в соответствии с предложенным алгоритмом чередования цвета, формы, размера, толщины и реши пример.

9) «Заполни таблицу». Решение примеров на прибавление и вычитание

10) «Найди и обведи слова среди букв». Найди слова, относящиеся к школе, школьным принадлежностям.

11) «Дорисуй ромашку из 8, 9, 10 лепестков»

*Если кто-то из детей выполнил задание, можно предложить выполнить ещё одно несложное задание. Во время выполнения задания напоминать детям, что время выполнения ограничено.*

*По окончании дети по очереди слушают, как выполнялось задание. Воспитатель благодарит за работу, что справились с трудными заданиями, были внимательными и дружными.*

- Горжусь вами! Вы готовы к обучению в школе! Давайте ответным письмом отправим ученикам 1 «А» класса наши работы!

**Использованные источники:**

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.