МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ №2 им. Д. Х. Скрябина» ГО «Жатай»

**Всероссийский конкурс «Творческий библиотекарь школы – 2022»**

«Учебные курсы   
«Основы информационной культуры школьника» и «Индивидуальный проект»  
 как средство формирования проектно-исследовательских умений и навыков»

Дьяконова Елена Юрьевна,

педагог-новатор, зав. библиотекой МБОУ

«СОШ №2 им. Д.Х.Скрябина» ГО «Жатай»

Жатай – 2022г.

Задача современной школы научить учащихся:

* правильно ориентироваться в огромном количестве информации,
* грамотно осуществлять отбор и классификацию информации,
* работать с различными информационными источниками,
* владеть информационно-коммуникационными технологиями, помогающими образованию и самообразованию, формированию проектно-исследовательских навыков.

Предлагаемые нами программы в лучшем случае включены в школьный план внеурочной деятельности.

Такие занятия недоступны для всех учащихся и малоэффективны.

***Перед нами была поставлена цель:*** формирование проектно-исследовательских навыков учащихся на основе программ информационной грамотности.

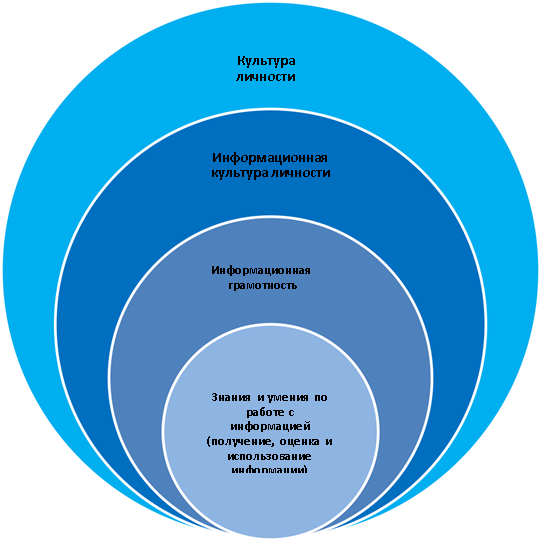
***Для выполнения поставленной цели мы:***

* Разработали программу «Основы информационной культуры школьника». 5 кл.
* Добились включения программы в учебный план школы.
* Разработали программу «Индивидуальный проект» для 10-11 класса.
* Включили знания по информационной культуре как обязательные при защите итоговых годовых проектов учащихся.

1. Учебный курс «Основы информационной культуры школьника» для 5 класса.

Основы информационной грамотности – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявить и использовать информацию в целях удовлетворения потребностей, имеющих общенаучное, образовательное и практическое значение.

Информационная грамотность и информационная культура являются составной частью культуры личности.



Рабочая программа учебного курса для 5 класса составлена на основе программы Гендиной Н И., Косолаповой Е. В. «Основы информационной культуры школьника» для уч-ся 5-7 классов.

В данную программу внесены значительные изменения.

Программа рассчитана на 1 год обучения на 34 часа.

Общая характеристика курса.

Учебный курс «Основы информационной культуры школьника» носит метапредметный характер и направлен на освоение обучающимися межпредметных понятий в области познавательных универсальных учебных действий. Он призван помогать обучаемым как в освоении отдельных учебных предметов, так и в повышении результативности их занятий проектной и исследовательской работой.

Под информационной культурой школьника мы понимаем: систематизированную совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающую оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности

Что характеризует ученика как информационно грамотного?

* Умение формулировать потребность.
* Умение искать информацию.
* Умение отбирать и оценивать информацию.
* Умение обрабатывать и предоставлять результаты обработки информации.

Цель и задачи курса.

Цель: приобретение обучающимися навыка информационного обеспечения собственной учебной деятельности, формирование познавательных универсальных учебных действий и межпредметных понятий, обеспечение информационной безопасности личности, развитие критического мышления учащихся.

Задачи:

* научить учащихся рациональным приемам работы с книгой (учебной и другими видами литературы), электронными источниками информации;
* научить поиску, анализу, синтезу информации;
* привить учащимся умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.

Структура курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Информационные ресурсы общества и информационная культура | 6 |
| 2 | Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения | 4 |
| 3 | Аналитико-синтетическая переработка информации | 6 |
| 4 | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся | 18 |
|  | Количество часов в неделю | 1 |
|  | Количество недель | 34 |
|  | Итого часов в год | 34 |

В нашей школе защита итогового годового проекта начинается в 5 классе. Основная задача курса – подготовить учащихся к созданию и защите итогового годового проекта.

Поэтому большое внимание уделяется вопросам различия реферата и проекта. В программе Н. Гендиной рассматривается создание вторичных документов – тезисов, рецензий, рефератов. Понятия «проект» не дается.

Учащиеся учатся осуществлять поиск и отбор информации, составлять библиографические описания и списки литературы, знакомятся с структурой проекта, учатся формулировать актуальность, цель, задачи проекта, делать выводы, оформлять результаты своего проекта и защищать его.

При защите и оценивании проекта учитываются знания, полученные в ходе изучения курса.

Значение курса в формировании исследовательских умений и навыков:

1. Учащиеся успешно защищают годовые проекты.
2. С лучшими проектами успешно выступают на НПК различного уровня.
3. Учебный курс «Индивидуальный проект» для 10-11 класса.

Программа курса составлена на основе:

1. Учебного пособия «Индивидуальный проект» издательства «Просвещение». Серия «Профильная школа». Автор М. В. Половкова.
2. Пособия «Опорные страницы проектировщика», разработанного ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (Автор-составитель: Олефир Л.Н.).
3. Пособия Гендиной и Косолаповой «Основы информационной культуры школьника» для 8-9 классов в 2-х частях.

Цель программы: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи программы.

Сформировать:

* Способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
* Способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
* Способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить:

* Способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
* Способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
* Способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Тематический план учебного курса:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Культура исследования и проектирования | 10 |
| Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | 12 |
| Моделирование проекта | 5 |
| Строение и структура проекта | 6 |
| Методы исследования | 4 |
| Применение информационных технологий в проекте | 5 |
| Подготовка к защите. Основные требования к оформлению проекта | 6 |
| Защита проекта | 2 |
| Количество часов в неделю | 1,5 |
| Количество учебных недель | 34 |
| Итого | 51 |

Планируемые результаты.

В результате освоения программы «Индивидуальный проект» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Формируются проектно-исследовательские умения и навыки.

Рефлексивные умения.

* Умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний.
* Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи

Поисковые (исследовательские) умения:

* Умение самостоятельно генерировать идею, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
* Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
* Умение находить несколько вариантов решения проблемы.
* Обобщать, сравнивать, систематизировать полученные данные, выдвигать собственные гипотезы.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умения и навыки работать в сотрудничестве:

* Навыки коллективного планирования
* Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.
* Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Менеджерские умения и навыки:

* Умение проектировать процесс.
* Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
* Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
* Навыки анализа своей деятельности.

Коммуникативные умения:

* Умение вести дискуссию.
* Умение отстаивать свою точку зрения.
* Умение находить компромисс.
* Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Презентационные умения и навыки:

* Навыки монологической речи.
* Умение уверенно держат себя во время выступления.
* Артистические умения.
* Умения использовать различные средства наглядности при выступлении.
* Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Данные навыки и умения начинают формироваться в 5 кл. при изучении курса «Основы информационной культуры школьника», закрепляются при создании и защите итогового годового проекта, совершенствуются при изучении курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах.

Результаты введения курсов:

* В течение 5 лет наша программа «Основы информационной культуры школьника» для 5 кл. входит в учебный план школы.
* Знания по информационной культуре являются обязательными при защите итоговых годовых проектов учащихся.
* Лучшие проекты получают дальнейшее развитие и занимают призовые места на НПК различного уровня.
* В 2020-21уч.г программа «Индивидуальный проект» разработана и включена в учебный план 10 класса.
* С 2021-22 уч.г. программа «Индивидуальный проект» продолжается в 11 классе.
* Учащиеся 10-11 классов под моим руководством успешно защитили свои индивидуальные проекты. Требования к данным проектам намного выше, чем требования к итоговым годовым проектам 5-9 классов.
* Несколько проектов стали призерами межрегиональной НПК «Скрябинские чтения».
* В этом уч.году проекты участвуют в НПК «Шаг в будущее», «Кочневские чтения».
* Разработанные программы способствуют формированию проектно-исследовательских навыков обучающихся.
* Поставленная 5 лет назад цель достигнута.

Список литературы

1. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций [Текст]: учебно-методический комплекс /Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова; науч. редактор Н. И. Гендина. – Москва: РШБА, 2017. – 433 с. (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу «Школьная библиотека»: Серия 1; вып. 2). . - Ассоциация школьных библиотекарей русского мира. – 2017.
2. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций [Текст]: учебно-методический комплекс /Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова; науч. редактор Н. И. Гендина. – Москва: РШБА, 2020. – Ч. 1. – 272 с. (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу «Школьная библиотека»: Серия 1; вып. 2).
3. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций [Текст]: учебно-методический комплекс /Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова; науч. редактор Н. И. Гендина. – Москва: РШБА, 2020. – Ч. 2. – 312 с. (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу «Школьная библиотека»: Серия 1; вып. 2).
4. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 159 с. – (Профильная школа).
5. Опорные страницы для проектировщика /Составитель Л. Н. Олефир. - Санкт-Петербург: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2019. – 43с.