**Сайт учителя как средство повышения**

**профессиональной компетентности**

Вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов очень актуален и обусловлен ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. Ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний, которыми должен владеть специалист.

Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. Поэтому работа по совершенствованию профессиональной компетентности – главное средство управления качеством образования в учебном учреждении.

Качество образования – социальная категория, определяющая результативность процесса образования в школе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов.

Стратегия развития школы требует четкого определения таких понятийкак **профессиональное становление педагога, профессиональная подготовка педагога, профессиональная компетентность педагога.**

*Профессиональное становление педагога* – профессионализация человека (раскрытие его сущностных сил в профессии) в ходе формирующих субъектных воздействий, характеризующаяся системностью и динамичностью личностных и деятельностных преобразований субъекта труда.

*Профессиональная подготовка педагога* – специально организованный процесс профессионализации и результат овладения субъектом системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно - ценностного отношения к педагогической культуре.

*Профессиональная компетентность* включает в себя знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приёмов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессионально-педагогические умения.

В структуре профессиональной компетентности педагога наряду с другими выделяют *технологическую* составляющую, которую можно также назвать технологической компетентностью.

В её содержание входят:

* знание технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения;
* владение компьютерными технологиями;
* умение творчески применять эти знания;
* умение проектировать воспитательно-образовательный процесс;
* умение анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Основными *факторами развития профессиональной компетентности* являются:

* приобретение новых знаний и функциональное совершенствование умений и навыков;
* субъективный смысл желаемых результатов.
* умение передать полученный опыт посредством ИКТ-технологий.

И вот здесь в помощь педагогу рекомендую педагогический сайт.

Он есть отражение профессиональной деятельности, в процессе его формирования происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития.

О создании сайта я задумалась во время дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года. Я поняла, что мне он **необходим в качестве**:

* *Дополнительного средства связи с обучающимися*. Электронный журнал не позволяет прикреплять обучающие видеофрагменты, а YouTube перегружен рекламой; также электронный журнал часто зависает при увеличении количества пользователей.
* *Средства систематизации учебных материалов*. Мне хотелось, чтобы у меня все материалы были систематизированы (по темам, по разделам). Работа с отправленными файлами порядка не подразумевает – они все разрознены.

Поэтому в июне 2020 года я прошла недельный интенсив «Интернет-прорыв» и на платформе WordPress создала личный сайт-блог «Любимый русский язык» <https://eg-orlova.site/>.

Изначально планировалось небольшое количество рубрик по разделам науки о языке. Но постепенно добавлялись и новые: «Готовимся к ВПР», «Готовимся к ОГЭ», «Я к вам пишу (и рисую)», «Есть повод для гордости!» - которые регулярно обновляются.

**Сайт помог мне там, где я даже не предполагала.**

В связи с кабинетной системой обучения в 2020-2021 учебном году мы вынуждены были ходить по чужим кабинетам, носить с собой флешки с материалами к урокам, забывать их в разных классах, а потом искать…

Оказалось, что сетевой фильтр мой сайт не блокирует (в нём нет рекламы), поэтому я *начала активно его использовать при проведении уроков*, просто включая в нужный момент тот или иной контент из поста. Например, при изучении творчества Н.С. Лескова мы увидели портрет писателя, посмотрели видеофрагмент о его биографии, послушали отрывок из произведения «Левша» (аудиокнига). И всё это с одной страницы - <https://eg-orlova.site/literatura/nikolaj-semyonovich-leskov>!

*В качестве внеурочной работы* задаю школьникам сделать иллюстрации к произведениям (по желанию), их работы тоже можно увидеть на сайте в рубрике “Я к вам пишу (и рисую)” - <https://eg-orlova.site/category/ya-vam-pishu>. А уж как они гордятся, что их работы опубликовали! Кстати, за рисунки выставляется дополнительная оценка по ИЗО…

Также *для повышения самооценки ребят* с их согласия выкладываю на сайте их достижения и творческие работы в рубрике “Есть повод для гордости!” - <https://eg-orlova.site/category/est-povod-dlya-gordosti>.

Еще одним бонусом от ведения сайта оказалось то, что ребята всегда *могут вернуться к той или иной записи и повторить её*. Так нами был отработан морфологический разбор глагола: <https://eg-orlova.site/category/morfologiya/glagol>.

С февраля 2021 года добавлена рубрика с названием-палиндромом «А муза ЗУМа» - <https://eg-orlova.site/category/a-muza-zooma>, в которой публикуются записи *уроков, проведенных* в морозные дни и во время карантина *в формате видеоконференций* на платформе Zoom. Данная рубрика пользуется популярностью как среди ребят, пропустивших видеоконференцию, так и среди родителей, которым интересно, как работает на уроке их ребёнок.

Согласно статистике, в течение учебного года обучающиеся часто обращаются к сайту (в сентябре 2020 года 608 просмотров, в октябре 866, в ноябре 775, в декабре 1.603 просмотра). Более поздняя статистика выглядит так:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, год** | **Просмотры**  | **Месяц, год** | **Просмотры**  | **Месяц, год** | **Просмотры**  |
| сентябрь 2021 | 1 002  | сентябрь 2022 | 1 527  | сентябрь 2023 | 568 |
| октябрь 2021 | 1 155  | октябрь 2022 | 1 027  | октябрь 2023 | 1 143  |
| ноябрь 2021 | 1 299  | ноябрь 2022 | 1 083  | ноябрь 2023 | 1 879  |
| декабрь 2021 | 1 909  | декабрь 2022 | 790 |  |  |
| январь 2022 | 1 274  | январь 2023 | 1 070 |  |  |
| февраль 2022 | 2 843  | февраль 2023 | 947 |  |  |
| март 2022 | 587   | март 2023 | 591 |  |  |
| апрель 2022 | 836 | апрель 2023 | 531 |  |  |
| май 2022 | 1 189 | май 2023 | 489 |  |  |

В январе 2023 года я прошла курс "Рабочий лист. ПРОФИ", где научилась создавать рабочие листы для уроков русского языка и литературы. Их также можно найти на моём сайте:

* Мои разработки, опубликованные в СМИ: рабочие листы для 6 класса – <https://eg-orlova.site/morfologiya/publikatsii-v-smi-rabochie-listy>
* Мои разработки, опубликованные в СМИ: рабочие листы для 7 класса - <https://eg-orlova.site/morfologiya/moi-razrabotki-opublikovannye-v-smi-rabochie-listy-dlya-7-klassa>

В августе 2022 года на заседании городского методического объединения учителей русского языка и литературы я давала мастер-класс по теме «Технология онлайн-тестов как интерактивная форма работы по повышению функциональной грамотности и мотивации обучающихся», на котором мимоходом *познакомила коллег из других школ со своим сайтом*. И была приятно удивлена, когда уже в этом учебном году некоторые из них, встретившись со мной на ГМО, благодарили за работу по ведению сайта. Оказывается, они им активно пользуются, в том числе скачивают рабочие листы и используют их в работе!

С помощью сайта решается проблема *аттестации педагога*, так как здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. На страничке «Об авторе» (<https://eg-orlova.site/ob-avtore>) я скромно прикрепила свои удостоверения о повышении квалификации и благодарности. Кстати, согласно той же статистике, на эту страницу посетители практически не заходят… Но ссылку на неё и на сам сайт можно дать при процедуре аттестации для экспертов, которые будут делать экспертное заключение.

В декабре 2020 года принята **Программа развития школы на 2021-2025 гг.** Среди *задач, поставленных на этот период,* есть такие, которые можно решить, применяя сайты педагогов:

* Создание условий для развития современных механизмов технологий образования;
* Повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

 *Важнейшие целевые индикативные показатели* Программы развития, которые можно повысить, используя в работе сайты педагогов:

* Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации по программам ИКТ;
* Увеличение количества учителей, владеющих современными образовательными технологиями.

Среди *ожидаемых результатов реализации Программы развития* значатся:

* Сформированность ключевых компетенций современного педагога в соответствии с профстандартом у 100% учителей;
* Внедрение и эффективное использование новых технологий дистанционного обучения и воспитания до 75%;
* Повышение рейтинговой оценки отношения родителей выпускников и социальных партнёров к школе до 85%.

Этих результатов также можно достичь, применяя в работе личные сайты учителей.

Безусловно, **создание и ведение сайта – это абсолютно новый опыт:**

* умение писать статьи сочетается с приобретением навыков программирования и веб-дизайна;
* умение преодолеть себя и свой подсознательный страх, неуверенность в своей компетенции, зависимость от чужого мнения. Так, лишь около 10% слушателей курсов на вопрос «Стали бы вы создавать свой сайт?» отвечали утвердительно, большинство же реагировало либо резким «нет», либо вопросами: «А откуда у меня столько времени, чтобы сайт вести?», «А что я туда буду класть, у меня ничего особенного нет», «А если кто-то придет и начнет критиковать или будет писать гадости?». Думается, что вторая и третья причины более сильны и значимы, чем внешняя (и быстрее преодолеваемая) первая.

Довольна ли я тем, что имею сайт? – Да, очень довольна! **Мой сайт для меня – это новый виток в образовательном процессе, новое дыхание, новое средство общения и восприятия, а также мой личный методический кабинет!**