**Конспект открытого урока математики в 1 классе.**

**Тема урока:** «**Единицы измерения длины**. **Сантиметр**»

**Цель урока**: формирование представлений о единице длины *(сантиметре)* как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т. е. единицами длины.

**Задачи урока**: ввести понятие нового термина *«сантиметр»* - единицы измерения длины; научить измерять отрезки, используя линейку; развивать практические, интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения; закреплять знания учащихся о составе чисел первого десятка; развивать навыки рефлексии; создать условия для развития речи, мышления, внимания, памяти учащихся; воспитывать любовь к математике; продолжать учить работать в паре, в группах.

**Планируемые результаты:**

**предметные**: обучающиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; использовать линейку для измерения длин отрезков;

**метапредметные**:

познавательные: научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; познакомятся со старинными русскими мерами длины.

регулятивные: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, рабочая тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: получат возможность научиться сотрудничать, договариваться, работая в паре; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

**личностные**: могут быть сформированы адекватная самооценка; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент и эмоциональный настрой.**

Урок начинается с просмотра отрывка из мультфильма «Шишкина школа» - (заставка к любой сери, 0-28 сек), где звучат следующие слова:

Веселится звонок, я бегу со всех ног.

Школа двери открывает, начинается урок.

Что? Как? Почему?

Только в школе я пойму.

Я за партою сижу, я на доску гляжу.

Я узнаю все на свете,

А потом всем расскажу.

Что? Как? Почему?

Только в школе я пойму!

**- Ребята, я рада приветствовать вас и наших гостей, я хочу вам пожелать, чтобы на все ваши вопросы: «Что? Как? Почему?» вы обязательно нашли ответы. И я вам в этом с радостью помогу. Я знаю, что наш лидер Ангелина тоже хотела бы к вам обратиться.**

**Ангелина:**

Сегодня математика у нас,

Должны мы хорошенько поработать,

Чтоб гости, посмотрев на нас,

Все удивились: «Вот так класс!»

**-Значит, самое время вспомнить наш девиз:**

Дети хором: Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

В первом классе учимся!

Всё у нас получится.

**2. Актуализация знаний.**

**- Ребята, посмотрите, на доске я разместила картинки. Что вы можете сказать о них?**

(это картинки из мультфильмов, их четыре, они разные.)

**- Назовите эти мультфильмы**.

(«Брементские музыканты», «Львенок и Черепаха», «Трое из Простоквашино», «38 попугаев»)

**- Что вы можете сказать о количестве героев на каждой картинке? Воспользуйтесь магнитными цифрами и определите количество.**

(«Брементские музыканты»-5; «Львенок и Черепаха»-2; «Трое из Простоквашино»-3; «38 попугаев»-4)

**- Какие равенства или неравенства вы можете составить по этим картинкам?**

(5\*2 3\*4)

**- Молодцы! Герои мультфильмов приготовили для вас интересные задания. Вот, например, Петух просит вас проверить отрезок из ряда натуральных чисел и вставить недостающие числа на место.**

(на обратной стороне картинки из м/ф «Брементские музыканты» сделана запись: 2,\*,4,\*,\*,7,\*.Дети заполняют пропуски магнитными цифрами 3, 5,6,8 )

**- Петух благодарит вас за работу!**

**А Дядя Федор сообщает вам, что в Простоквашино построили многоэтажные дома и просит вас, ребята, заселить их жильцов правильно. Чем выше дом, тем труднее задание. Разделитесь на группы, договоритесь, какое задание будете выполнять.**

(состав чисел 6,7,8 и 9 напечатан на карточках, недостающие числа дети вписывают маркером в свободные окна)

**- Мудрая Черепаха предлагает вам стать волшебниками и превратить три одинаковые линии в разные геометрические фигуры.**

**(**с обратной стороны картинки к м/ф «Львенок и Черепаха» изображены 3 прямые, на которых дети должны дорисовать точки начала луча и концы отрезка)

**- А Львенок предлагает вам веселую разминку-физминутку «1, 2, 3, 4, 5-начинаем танцевать»**

**3.Постановка учебной задачи.**

**- Как вы думаете, почему мультфильм так называется? Кого измеряли герои в мультфильме? Как они это делали?** (просмотр фрагмента из мультфильма)

**– Что же у них получилось?** (с обратной стороны картинки написано: «Длина Удава составила 38 попугаев, 5 Мартышек или два Слоненка»)

**– Почему у них получились разные результаты? (**использовали разные мерки)

**-Давайте сделаем вывод: разные мерки дают разные результаты.**

**- Оказывается, в старину люди тоже искали различные меры измерения**. **Посмотрите на слайд. В те времена меры длины были основаны на размерах разных частей тела человека. Но и эти мерки тоже не были точными. Хотите в этом убедиться? Я предлагаю Яне отмерить 3 локтя белой ленты. Себе я возьму фиолетовую и тоже отмеряю 3 локтя. Какими способами можно сравнить наши ленты?** (на глаз и наложением) **В чем вы убедились?** (разные мерки - разные результаты)

**4. Изучение нового материала.**

**-Чтобы делать точные измерения, люди придумали использовать одинаковую универсальную мерку и стали ею пользоваться. Такая мерка называется сантиметр.** (на доске появляется это слово и его сокращенный вариант написания – см)

**-Сформулируйте тему урока и определите задачи на этот урок.**

 1. Познакомиться с единицами измерения длины.

2. Научиться измерять отрезки.

**-1см- мерка очень маленькая, она равна двум клеточкам в тетради. Измерять ею неудобно, она может легко потеряться. Поэтому люди придумали специальный инструмент. Отгадайте загадку и узнаете, какой.**

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Угадайте-ка, друзья,

Кто же я? - … *(линейка)*

**- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. А кто из вас, ребята, уже умеет измерять отрезки с помощью линейки? Расскажите, как надо.**

**- Для того, чтобы правильно измерить длину отрезка, нужно приложить линейку нулём к началу отрезка и посмотреть, на каком делении отрезок заканчивается. Это число и будет длиной отрезка. В математике сокращённо записывают это так: 10 см, 3 см. Надеюсь, вы поняли? Самое время проверить!**

**5. Первичное закрепление нового знания**

**Работа в тетради** на с.24

**- Самостоятельная работа: выполните измерения и запишите длину отрезков. Проверьте друг друга.** ( Проверка: 7см, 9см.)

**- Следующее задание - измерение длины карандаша и длины счетной палочки. Не забудьте записать результаты своих измерений.** ( Проверка: 6см, 7см.)

**- Мы хорошо потрудились, пора и отдохнуть! Мартышка предлагает вам повеселиться.**

Мы веселые мартышки,

Мы играем громко слишком,

Мы ногами топаем,

Мы руками хлопаем.

Надуваем щечки,

Скачем на носочках,

И друг другу даже

Язычки покажем.

Как скажу я слово «Три»,

Все за партами – замри! 1,2,3!

**6. Проверка освоения нового знания**

**- Мартышка приготовила для вас новое задание.** (на карточках изображены веревочки разной длины)

 **Нужно измерить длину всех веревочек и записать сверху результат. Выполняем эту работу в парах. Договоритесь, кто будет определять длину, а кто – записывать ее значение. Раскрасьте самую длинную веревочку красным карандашом, а самую короткую- синим. А я обязательно посмотрю вашу работу.**

**7.** **Итог урока. Рефлексия**.

**-Мы сегодня с вами очень хорошо потрудились!**

**Теперь и вы, и герои мультфильма «38 попугаев» научились измерять длину разных предметов одинаковой меркой – в сантиметрах.**

**- Давайте вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока.**

**- Продолжите фразы:**

**- Я узнал…**

**- Я научился…**

**- Я работал…**

**-- Ребята, а для чего человеку нужно знать единицы длины?** (рост людей; размер одежды, обуви; рамки для фото; размер обложки для учебников и тетрадей и т. д.)

 **- Мы сегодня познакомились с единицей измерения длины – сантиметром, ответили на многие вопросы, но осталось ещё много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках.**

**А герои мультфильмов передали вам подарки - математические раскраски. Я раздам вам их на перемене.**

**Спасибо за урок.**

При написании конспекта урока литература не использовалась.

.