**Место рефлексии на уроке в современной начальной школе**

Современные государственные образовательные стандарты ориентированы на универсальные учебные действия, а одними из них являются универсальные рефлексивные умения. А это значит, что учитель должен сформировать у учеников умения понимать причины успеха или неуспеха своей учебной деятельности и способности разумно действовать в различных ситуациях.

На уроке рефлексивная деятельность не просто создаёт условия для осознания пройденного пути, но и способствует формированию и развитию универсальных учебных навыков, а также достижению метапредметных результатов обучения. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать, как освоение начальных форм познавательной, так и личностной рефлексии.

Современное образование направлено на развитие личности, которая готова к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию. Исходя из этого, задачей начальной школы является формирование у обучающихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива умения учиться и готовности к обучению в среднем звене.

Младший школьный возраст можно отнести к такому жизненному периоду, когда у ребёнка происходит осознание самого себя и своих поступков. Поэтому учителю в начальной школе надо создавать условия для развития личности учеников, закладывать в них основы умения учиться, так как это благоприятный возрастной период для того, чтобы учиться рефлексировать, выстраивая фундамент школьной жизни.

В современном образовании актуальным является личностно-ориентированное обучение, поэтому, если ученик не рефлексирует, то таким образом он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. Следовательно, в начальной школе необходимо обучать учеников рефлексивной деятельности и тем самым рефлексия поможет развивать их личностные качества, формировать умение и желание учиться, находить в своих знаниях незнания, формулировать получаемые результаты, корректировать познавательный путь, определять цели дальнейшей работы, осознавать свою индивидуальность и уникальность, ведь каждый проявляется в разной деятельности по-разному. А также рефлексивная деятельность на уроке может являться для учителя неким показателем активности ученика как субъекта учебной деятельности.

Таким образом, понимаем, что целью рефлексии является то, что обучающийся должен уйти с урока не просто с зафиксированным результатом, но выстроив смысловую цепочку познавательной деятельности, сравнить способы и методы, которые применяют другие ученики и он сам. Если же у учеников нет понимания способов своего учения и познания, то тогда они не смогут принять и применять знания, которые были ими добыты. А рефлексия как раз и направлена на осознание такого пройденного пути, на котором был сбор обдуманной информации.

В современных школьных условиях можно выделить одну из актуальных проблем то, что обучающиеся могут не обнаружить причин своих результатов или проблем и затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности, да и просто ленятся подумать. Поэтому смысловая ориентация является побудителем и источником развития личности ученика. То есть, когда ученик понимает и принимает смысл действий, которые ему надо совершить, то он будет это выполнять с желанием и интересом. В связи с этим, на уроках учителю начальных классов необходимо применять рефлексию, используя различные приёмы, применение которых зависит от предполагаемого результата и конкретной цели.