**Урок по теме: «Финикийские мореплаватели».**

**Цель:** познакомить обучающихся с важнейшими изобретениями финикийцев и их достижениями в области культуры

**Задачи:**

Образовательные: дать представление о месторасположении и природных условиях Финикии; определить главные занятия жителей страны и достижения финикийцев в хозяйстве и в области культуры; проследить причинно –следственную связь природы и ее влияние на занятие населения.

Развивающие: формировать умения работать с картой, учебником, извлекать информацию из разных источников, анализировать получаемую на уроке информацию.

Воспитательные: помочь учащимся осознать, что каждый из народов древности оставил свой след в истории человечества и понять значение достижений предшествующих поколений для нас современных людей 21 века.

**Планируемые результаты**: (обучающиеся научатся)

Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать связь между занятиями жителей Финикии и природно-географическими условиями страны; формулировать собственные гипотезы; объяснять значения понятий колония, алфавит, пурпурная краска.

Метапредметные УУД:

коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

 регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

познавательные: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Личностные : обрести мотивацию к изучению нового материала; определять собственное отношение к финикийскому народу, осмысливать его вклад в развитие цивилизации.

**Оборудование**: проектор; видеоурок, учебник, карточки с заданиями,

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы работы**: фронтальная, парная.

**Методы:** частично-поисковый, наглядно-иллюстративный.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- приветствие

- готовность к уроку

**II. Актуализация знаний**

- Ребята, вспомните, историю каких государств мы с вами изучали?

- Какими были занятия населения этих стран? Назовите главные из них?

**III.** **Мотивационно-целевой этап .Стадия вызова.**

Ребята, на адрес 5»А» класса МАОУ Абатская СОШ №1 пришло письмо и сейчас мы его прочитаем. (Приложение № 1)

«Юные сыновья и дочери вельмож, писцов и ремесленников! Пусть поля ваши дают обильные урожаи! Пусть головы ваши наполняются знаниями.

Я, царь Египта, наслышан, что есть такое государство – Финикия. Многие там диковины делают её умельцы, что корабли их лучшие по всей великой воде, а одежды ярки, как закат, что придумали они, как быстро записать то, что хранится в хранилищах их вельмож. Помогите узнать, где находится эта страна. Чем занимаются её свободные люди? Правда ли, что они лучшие мореплаватели? Куда и зачем плавают. Торгуют ли чем? Какие сделали изобретения?

Разузнайте все, что можно, и сообщите мне.

Царь Верхнего и Нижнего Египта, фараон Псаметих 2.

Учитель: ребята, какие два государства упоминаются в письме. О каком государстве мы с вами ничего не знаем? Какой теме будет посвящен наш урок? Определите тему нашего урока. О какой стране будет идти речь сегодня? *(Финикия)*

*слайд 3*

*1)****Финики́я****(от греч.Φοίνικες, фойникес, буквально* ***«страна пурпура»****)*

*2)»фенеху» -* ***кораблестроители***

Запишем в тетрадь число и тему урока: Финикийские мореплаватели.

Учитель: ребята, какие вопросы поставил перед нами фараон? (Ответ ребят : нам нужно узнать, где находится эта страна, чем занимаются люди, куда и зачем плавают, достижения страны и народа). Таким образом, мы вместе поставили учебные задачи. Что мы должны узнать сегодня на уроке

1. Где находится Финикия,

2. Основные занятия финикийцев

3. Куда и зачем плавают.

3. Какие изобретения сделали финикийцы.

Учитель: скажите, чем мы можем пользоваться, чтобы найти ответы на эти вопросы? (картой, иллюстрациями в учебниках).

**Проблема :**

 **Сегодня мы познакомимся с народом, отношение к которому было двойственным. Одни хвалили и прославляли этот народ, а другие только проклинали. Мы постараемся разобраться, почему отношение к финикийцам было неоднозначным?**

План урока

1. Местоположение Финикии.

2. Занятия финикийцев.

2. Финикийские колонии.

3. Изобретения финикийцев.

3. Древнейший алфавит.

**IV. Изучение нового материала .Стадия осмысления.**

**1.Географическое положение Финикии и ее природные условия.**

Источник знаний : использование сайта РЭШ , фрагмент видеофильма , где рассказывается о географическом положении и природе , климате Финикии. Вопросы по просмотренному материалу: что узнали о географическом положении, природе, климате. Проследить причинно-следственную связь как природа и географическое положение повлияло на занятия и предположить какие занятия были у финикийцев.(Элемент задания ВПР)

Учащиеся называют занятия и аргументируют свое предположение.

Продолжение просмотра фрагмента фильм подтверждает или опровергнет ответы учащихся. Оформляется кластер в тетраде «Географичесго положения и занятия финикийцев».

Использование второго источника – работа с книгой и картой, организация самостоятельной работы в паре и ответить на уточняющие вопросы Рассмотрите карту на с. 33, прочитайте текст на с.73

- На каком побережье Средиземного моря располагалась Финикия? (На восточном побережье Средиземного моря.)

- Какой рельеф на территории этого государства? Посмотрите легенду карты. (Горы и возвышенности.)

- Обозначены ли на карте крупные реки, такие как Нил, Тигр или Евфрат? (Нет, таких крупных рек в Финикии не было.)

- Какие крупные города существовали в Древней Финикии? (Библ, Сидон, Тир.)

**-** На какие особенности указывают названия городов: Библ –гора, Сидон – рыбный мешок, Тир – скала?

- Что, по названию этой страны, придуманному другими народами, отличало жителей Библа, Сидона, Тира?

**2. Занятия финикийцев. Прием Инсерт –система маркировки текса, знал, хочу узнать, узнал.**

Работа с текстом учебника и дополнительным материалом. (Приложение № 2) **Карточка № 1**

Занятия финикийцев.

1. Прочитайте текст на с. 74 (2, 3-й абз) и дополнительный материал.

Важным занятием финикийцев было кораблестроение и мореплавание.Жители Финикии были ловкими и умелыми купцами. Склады их товаров находились как на острове Кипр, так и в Вавилоне .Во многих странах славились ювелирные изделия финикийцев: золотые и серебряные вазы. Знали Финикию ещё как страну, где мастера выдували из стекла изящные сосуды, делали бусы, но первым продуктом продажи была сушёная рыба.

Ответьте на вопросы:

- Каковы были основные занятия местного населения?

- Почему эти занятия были основными?

2. Запишите в тетрадь предложение, вставив недостающие слова.

Финикийцы занимались\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_ с соседними странами.

**3. Торговля .**

Работа с текстом учебникас. 74 - 75 и дополнительным материалом. (Приложение № 3)

Карточка № 2

**Торговля**

1. Прочитайте текст на с. 74 – 75, дополнительный материал, ответьте на вопросы.

Первым продуктом продажи была сушёная рыба. Кедровые и дубовые леса давали кораблестроительный и поделочный материал. Торговали вином из винограда. Торговали оливковым маслом. Во многих странах славились ювелирные изделия: золотые и серебряные вазы. Знали Финикию ещё как страну, где мастера выдували из стекла изящные сосуды, делали бусы. В Египет вывозили ткани, окрашенные в пурпурный цвет.

Иногда финикийцы торговали «живым товаром» - рабами.

Для себя они покупали в Египте пшеницу, тонкие льняные ткани, папирус, благовонные масла.

- Что вывозили финикийские купцы в другие страны?

- Что еще продавали финикийцы кроме предметов, произведенных в своей стране?

2. Вставьте в текст пропущенные слова, запишите предложение в тетрадь.

Финикийские купцы вывозили из своей страны ……………., а из других стран привозили …….. .

**4. Колонии финикийцев, работа в паре , пересказ друг другу, контроль усвоения материала фронтально через ответы на вопросы,**

Рассмотрите карту на с. 75. Познакомьтесь с ее легендой

- что обозначено розовым цветом, красными точками, пунктирными линиями?

- где побывали финикийцы?

- какую информацию нам дает эта карта?

- значение какого слова вам может быть непонятным?

- попытаемся сформулировать определение этого термина.

Колонии – это \_\_\_\_\_\_, созданные финикийцами для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Колония - поселение на другой территории.

Где финикийцы основывали свои колонии?

Какой город в Северной Африке стал главным городом крупного государства?(КРФГН)

Назовите маршруты финикийских мореплавателей?

На каких континентах основывали колонии?

Кто из финикийцев и с какой целью покидали свою родину , основывали колонии , переселялись в них?

Дополняем материал о колониях фрагментом фильма с сайта РЭШ «Финикийские мореплаватели»

Что дополнительно из фильма узнали об основании колоний финикийцами?

Ответы учащихся.

**5. Изобретения финикийцев. Сравнить достижения финикийцев с достижениями египтян, жителей двуречья.**

Работа с текстом учебника (Приложение № 4)

**Карточка № 3**

Изобретения финикийцев

1. Прочитайте текст на с. 74 (3 – 4 абз.)

2. Ответьте на вопросы:

- какие изобретения сделали финикийцы?

- как изготовлялись эти предметы?

3. Вставьте в текст пропущенные слова

Финикийцы изобрели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Древнейший алфавит.

Финикийским купцам для успешной торговли необходимо было вести записи. Они познакомились с египетским письмом и схватились за голову: нет, такое письмо нам не подходит!

- Как вы думаете, почему?

- В чем трудности египетского письма?

Тогда финикийцы создали новую систему письма.

- Прочитайте что написано на слайде

- в чем его недостатки и достоинства

Работая с текстом с. 76 определите достоинства и недостатки финикийского алфавита.

- В чем преимущества финикийского письма перед письменностью Египта или Двуречья?

**V. Закрепление**

Работа с заданием с сайта РЭШ

**Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля**

**Задание 1.** Отметьте на «линии времени» год, в котором финикийцы обогнули Африку. 600 г. до н.э 100 г. н.э

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Даты** | **События** |
| 100 г. н. э. |  |
| 100 г. до н.э. |  |
| 200 г. до н.э. |  |
| 300 г. до н.э. |  |
| 400 г. до н.э. |  |
| 500 г. до н.э. |  |
| 600 г. до н.э. | Финикийцы обогнули Африку |

Пояснение: В этом задании необходимо знать даты. Из предложенных дат отметить правильную. Это 600 год до н.э.

**Задание 2.** Что продавали финикийские купцы? Ответ наберите на клавиатуре компьютера.

Ткани, выкрашенные \_\_\_\_\_\_\_\_ краской.

Сосуды и бусы из \_\_\_\_\_\_\_.

Бревна из ливанского \_\_\_\_\_\_.

«Живой товар» — \_\_\_\_\_\_.

Масло \_\_\_\_\_\_.

**Ответ**: Ткани, выкрашенные **пурпурной**краской.

Сосуды и бусы из **стекла.**

Бревна из ливанского **кедра.**

«Живой товар» – **рабов**.

Масло **оливковое**.

Пояснение: Необходимо вспомнить материал урока и дать правильный ответ. Что могут продавать купцы? В Средиземноморье растет много оливковых деревьев, значит оливковым будет масло. «Живым товаров» в это время могли быть только рабы. В Финикии росло много кедровых деревьев, кедр в настоящее время визитной карточкой Ливана, а сосуды и бусы в то время изготовлялись из стекла.

**VI. Подведение итогов урока**

— С какой страной вы познакомились?

— Что вы узнали о стране, ее жителях?

— Одни хвалили и прославляли этот народ, а другие только проклинали. Мы постараемся разобраться, почему отношение к финикийцам было неоднозначным? Возвращаемся к проблеме урока. Ответы учащихся.

Какое значение имеют изобретения и достижения финикийцев для нас жителей 21 века?

Ответы учащихся.

Оцените свою работу на уроке (смайлики).

**VII. Домашнее задание**

§ 15. По желанию на выбор :

1. Подготовить сообщение на тему «Путешествия финикийских мореплавателей».

2. Подготовить сообщение на тему «Изобретения финикийцев».