**Конспект индивидуального логопедического занятия с обучающимися классов VIII вида с системным недоразвитием речи средней степени при умственной отсталости.**

Учитель-логопед МОУ «СОШ №5»

имени Воинов 100и 101 отдельных стрелковых бригад

Коноплева Елена Николаевна

**Тема:** Звук «Ш».

**Этап:** автоматизация звука «Ш» в словах.

**Цель:** закрепление правильного произношения звука «Ш» в словах.

***Задачи:***

1. *Образовательная:* автоматизация звука [Ш] в словах .
2. *Коррекционные:*

* закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в словах.
* коррекция слухового восприятия, внимания, процессов памяти через актуализацию прошлого опыта, мелкой моторики рук.

1. *Развивающие*

* развитие фразовой речи учащихся при ответах на вопросы и составлении словосочетаний.

1. *Воспитательные*:

* формирование учебных навыков (регулирующей учебной деятельности, осознанности выполнения заданий)

*Оборудование*: зеркало, компьютер, презентация, мешочки для ароматерапии, песочница для пескотерапии, камешки, сухой бассейн ( крупа) , предметные картинки на звук «Ш», предметные картинки со звуком «Ш» на слоговую структуру слова,

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы.

3. Артикуляционная гимнастика.

4. Дыхательная гимнастика. Упражнение: «Что в мешочке?»,«Рисуем на песке».

5.Артикуляционная и акустическая характеристика [Ш]. Изолированное произнесение звука [Ш].

6. Выделение звука [Ш ] в словах. Игра «Без ошибок назови».

7. Автоматизация звука «Ш» в словах. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

8. Развитие мелкой моторики. Работа с сухим бассейном.

9.Автоматизация звука [ Ш] в начале и середине слова.

10. Автоматизация звука «Ш» в словах. Игра « Съедобное –несъедобное».

11.Развитие внимания, памяти, мышления. Дидактическая игра « Что изменилось? Что осталось?»

12. Автоматизация звука «Ш» в словах. Чтение словосочетаний.

13. Итог занятия.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность ребенка** |
| 1. Орг. момент. | - Здравствуй! Садись правильно. | - Здравствуйте! |
| 2. Сообщение темы. | Сегодня на занятии будем стараться правильно и чётко говорить слова со звуком [ Ш ] |  |
| 3. Артикуляционная гимнастика. | - Начинаем с зарядки для языка.  1. Первое упражнение *«Лопатка».*  - Начинаем выполнять упражнение  2. Следующее упражнение *«Чашечка».(Демонстрирует*).  Под счет до 5.  3. Следующее упражнение *«Вкусное варенье».(Демонстрирует*).  4.И последнее упражнение *«Лошадка»(Демонстрирует).*  *Я веселая лошадка*  *Темная как шоколадка,*  *Язычком пощелкай громко*  *Стук копыт услышишь звонкий!!!*  - Молодец, ты хорошо выполнил упражнения. | Выполняет упражнение  *«Лопатка».*  Выполняет упражнения по инструкции. |
| 4. Дыхательная гимнастика.  Упражнение: «Что в мешочке?»  «Рисуем на песке» | - Следующее задание очень интересное.  1. « Что в мешочке?»  Надо по запаху определить, что в мешочке (полынь, апельсин, мята)  2. «Рисуем на песке» - вдыхаем носом и выдыхаем через трубочку, щёки при этом не надуваем, дуем тонкой струйкой. Рисуем букву Ш *(Демонстрирует*) на песке.  Пишем слоги ша, шу. | Выполняет задание  Ребёнок рисует буквы в песочнице |
| 5. Артикуляционная и акустическая характеристика [Ш]. Изолированное произношение [Ш]. | Логопед показывает предметные картинки  - Кто это? (змея)  - Как змея издаёт звук?  -Как шарик сдувается? Давай покажем вместе.  - Вот так Шшшш, Шшшш  - Давай пошипим вместе - Шшшш  - Где находится язычок, когда мы произносим [Ш], внизу или вверху?  - Воздух проходит через нос или рот?  - Голос есть или нет?  - Звук «Ш» гласный или согласный | -змея  произносит- Шшшш  -Ребёнок показывает, как сдувает шар и  произносит- Шшшш  -Вверху.  - Воздух проходит через рот.  - Голоса нет.  -Звук «Ш» согласный. |
| 6. Выделение звука  [Ш ] в словах.  Игра «Без ошибок назови» | Произносим слово, если в нём спрятался звук [ Ш ], хлопни в ладоши.( В случае ошибки логопед произносит слово, чётко выделяя заданный звук, предлагает повторить ребёнку).  Шут, маска, шары, соска,  шмель , мошки  - Кто такие мошки? | Выполняет задание.  -Маленькие мухи, они больно кусают |
| 7. Автоматизация звука «Ш» в словах. Дидактическая игра «Доскажи словечко» | Логопед указывает на картинку и начинает предложение  - Траву (что делаю?) *ко-шу*  - Огонь (что делаю?) *ту-шу.*  - Флажком (что делаю?) *ма-шу*.  - Сумку (что делаю?) *но-шу.* | Ребёнок заканчивает предложение. |
| 8. Развитие мелкой моторики.  Работа с сухим бассейном. | Делаем зарядку для пальчиков.  -Опускай руки, перебирай крупинки.  -Кулачки (сжимаем)- ладошки (разжимаем)  -Перетираем крупу ладошками  -Перетираем крупу пальцами (солим)  -Опусти руки глубже и найди камешки? | Выполняет действия по инструкции |
| 9.Автоматизация звука [ ш] в начале и середине слова | - Достаём камешек, кладём его на карточку и называем слово. В случае затруднения ребёнок читает подписи под картинками  ши-ло, ши-на, мыш-ка, кош-ка,  выш-ка, каш-ка, шиш-ка, ла-дош-ка | Достаёт камешки,  поочерёдно выкладывает  их на карточки и называет  предмет |
| 10. Автоматизация звука «Ш» в словах.  Игра « Съедобное –несъедобное». | 1.Следующая игра  « Съедобное – несъедобное ».  - Съедобное кладём в лукошко.  - Несъедобное убираем в шкаф.  (Переворачиваем картинку, называем предмет и раскладываем по местам. Логопед побуждает четко проговаривать, в случае необходимости предлагает повторить.  (сушки, штаны, лепёшка, шляпа , шапка, вишня, шоколад, шуба**,** калоши,плюшка, шлем).  2. А теперь повторяем, что лежит в лукошке, а что в шкафу.  -Как мы можем одним словом назвать то, что лежит в лукошке?  -А что лежит в шкафу?  -Молодец, ты хорошо справился с заданием. | Ребёнок переворачивает картинки и чётко называет предметы .  Ребёнок повторяет что лежит в лукошке,  затем что лежит в шкафу.  -еда  -вещи |
| 11.Развитие внимания, памяти, мышления.  Дидактическая игра  « Что изменилось? Что осталось?» | *Картинки выставляются на доске*  Игра «Что изменилось? Что осталось?»  - Внимательно посмотри, что нарисовано, назови и запомни . Теперь закрой глаза. (Логопед убирает одну картинку,  и просит ребенка сказать чего не стало).  - Картинки меняются местами, назови - что изменилось. (Логопед меняет местами картинки,  и просит ребенка вернуть их на место)  Подушка, мешок, кувшин, пушка. | -подушки  Выполняет задание по инструкции.  Расставляет картинки по местам. |
| 12. Автоматизация звука «Ш» в словах. Чтение словосочетаний. | Ты сегодня справился со всеми заданиями, осталось последнее. Назови, что видишь на картинке. Логопед помогает составить словосочетание.  (Что это? – шаль. У кого? – у бабушки.  - шаль у бабушки  -Что такое шаль?  - лягушка на кувшинке  - лошадки в конюшне  -Маша моет шею и уши.  -Логопед предлагает прочитать подписи под картинками. | -платок  Ребёнок читает по слогам, чётко выделяя звук. |
| 13. Итог занятия. | -Молодец! Справился со всеми заданиями.  Слова с каким звуком старался говорить чётко?  - Наше занятие окончено! До свидания! | - со звуком [Ш]. |