Начальная школа – самая интересная и увлекательная точка во всем путешествии по стране «Образование». Дети здесь ещё верят в чудеса, радуются каждому мгновению, а для учителя – это простор для воображения. Здесь я кратко опишу те инструменты, которые для меня являются «волшебными палочками» для поддержания интереса учащихся.

На схеме представлены способы развития познавательного интереса на уроках **русского языка.**



Также в начальной школе целесообразно применение игр. Приведём примеры.

Игра «Клички».

Ход игры: образуйте клички животных от следующих слов*:*шар, стрела, рыжий, звезда, сон.

Игра «Кем? Чем?».

Ход игры: посмотрите на слова и определите кем или чем раньше были эти предметы:

Цыплёнок – (яйцом)                        Лошадь – (жеребёнком)

Лёд – (водой)                                  Мужчина – (мальчиком)

Корова – (телёнком)                       День – (ночью)

Тема урока: «Имя существительное».

Игра «Одним словом».

Задание: замени словосочетания одним словом и определи часть речи:

− промежуток времени в 60 минут,

− ребенок, любящий сладкое,

− очень смешной фильм,

− человек, который выращивает цветы.

Игра «Дополни словечко»*.*

Задание: посмотри, как связаны между собой первые два слова, и догадайся, какое слово должно стоять вместо вопроса. Докажи. Определи части речи слов.

Небо – птица, река – ?                            Белый – чёрный, утренний – ?

Человек – нос, слон – ?                    Повысил – понизил, заплакал – ?

Кошка – котёнок, курица – ?

Тема: «Имя прилагательное».

Игра «Что такое? Кто такой?»

Задание: ученик достаёт из волшебного мешочка, на котором написано одно из слов: молоко, ёж, лимон, шарик, сосулька. Задача ученика описать с помощью прилагательных попавшееся слово так, чтобы одноклассники отгадали это слово.

Игра «Собери пословицу».

Задание: соберите пословицу. В каждой пословице выберите по слову и составьте новую. Определите часть речи выделенных слов.

1. От иной похвалы хоть в землюуйти.

Лежебоке и солнцене в пору всходит.

Не солома краситгумно, а зерно.

Человекавстречают по одёжке, а провожают по уму.

Где охота и труд, там и поля цветут.

2. Все за одного, один за всех.

Не всё то золото, что блестит.

Не боялся браться, так и не страшись делать.

Виноватый виниться, а правый ничего не боится.

Из дуги оглобли не сделать.

Представим фрагменты нескольких из проведённых уроков*.*

Фрагмент урока 1

УМК «Школа России», 2 класс.

Тема: Что такое глагол?

Тип урок: изучение нового материала.

Цель: развитие познавательного интереса.

IV. Работа по теме урока

− Ребята, а сейчас у нас с Вами будет диктант-молчанка. Я показываю картинки с изображением различных действий, а вы записываете эти глаголы. (Бежать, сидеть, спать, читать, есть, играть, умываться, учиться.)

VIII. Рефлексия

Приём: «Благодарю».

− А сейчас я предлагаю Вам выбрать одного товарища и поблагодарить его за сотрудничество, рассказать в чём же оно проявлялось.

Фрагмент урока 2

Тема: «Единственное и множественное число имён прилагательных».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: развитие познавательного интереса младших школьников.

I. Организационный момент

Приём «Вхождение в образ».

− Представьте, что Вы эксперты в области русского языка и сегодня на вас лежит миссия – помочь товарищу в случае затруднения и получить новые знания.

IV. Работа по теме урока

Приём «Кубик Блума».

− Сегодня мы познакомимся с Вами с новым словарным словом. Прочитайте его на стр. 94 (метро). На слайде представлен кубик Блума, а у вас на столах он же только в разобранном виде.

− Вам необходимо на каждой грани кубика написать вопрос или задание со словарным словом.

VIII. Рефлексия

Приём «Волшебная палочка».

− Молодцы, Вы справились с ролью экспертов. Может быть у кого-то были затруднения, поэтому сейчас продолжите фразу: «Если я найду волшебную палочку, я попрошу ее помочь…(кому?).

**На уроках математики** учащимся очень нравится выкладывать фигуры из счётных палочек, а также писать графические диктанты.

 

**На уроках чтения** для увеличения скорости чтения используются анаграммы, чтение текста по спирали, таблицы Шульте, скороговорки. Для формирования правильного произношения слов (орфоэпических норм) учим небольшие тексты в стихотворной форме.

  