|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Вызов   Прием «Яркое пятно»  1 слайд  Слайды 2-7  Слайд 8  Слайды 9-10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13 | Рада приветствовать вас на уроке литературы, надеюсь сегодня мы все получим много эмоций и новых знаний!  Внимание на слайд.  Вам знакомо эти место?  Красноярск- один из крупнейших городов Российской Федерации. Он был основан в 1628 году. На сегодняшний день является крупнейшим культурным и промышленным центром Восточной и Центральной Сибири.    Несмотря на свой суровый климат, Красноярск обладает свойственными только ему шармом и красотой.  В городе много достопримечательностей.  Какие вы знаете?  Самыми популярными среди них считаются:  **Часовня Параскевы Пятницы -** символ православия  **Зоопарк.**На площади в **31** га раскинулся один из самых больших зоопарков России- «Роев ручей».  **«Царь-рыба».**В **2004** году на Слизневском утесе **4** метровый металлический осетр весом **300** кг.  **Памятник художнику** Поздееву  **Краеведческий музей**  **Музей имени Сурикова**  **Пароход «Святитель Николай».**  **Мемориал Победы».** на Покровской горе  **Католическая церковь**  **И многие другие места**  Традиционно мы считаем город интеллигентов – Петербург.  Можно ли назвать Красноярск городом интеллигентов?  В XIX веке Красноярск активно развивался в качестве административного и промышленного центра. Купцы и промышленники в содружестве с городской интеллигенцией принимали участие в культурной жизни города в свободное время. В 1886 году в городе было создано Общество любителей музыки и литературы. Одним из его руководителей был выпускник Петербургской консерватории С. М. Безносиков. Он стал организатором и дирижером первого симфонического оркестра в Красноярске, состоявшего из 26 местных музыкантов. С появлением концертного зала гастролеры стали активно посещать город [1]  Город известен и прославлен фамилиями знаменитых красноярцев?  Какие вам известны?  Знаком вам этот памятник?  Как связаны Красноярск и Чехов?    Фигура писателя изготовлена из бронзы, рядом расположена гранитная стела с высеченными словами, которые в 1890 году произнес Антон Павлович, следуя через Красноярск на остров Сахалин: «…какая полная, умная и смелая жизнь осветит со временем эти берега!». Чехов пробыл в Красноярске всего один день (с 28 по 29 мая), но красота города и Енисея произвели на него потрясающее впечатление. Он писал: «Не понимаю, почему здесь излюбленное место для ссылок… Я согласился бы жить в Красноярске» [2]  Скажите, а есть ли профессии, которые можно отнести к разряду интеллигентных?  Кем был по профессии Чехов?  Став писателем, он описал в произведениях людей этой профессии. **Один из них рассказ «Ионыч»** | Ответы учащихся  Ответы учащихся  Ответы учащихся.  Слово учителя.  Суриков Астафьев, Хворостовский, Ярыгин и др.  Ответы учащихся  Слово учителя  Ответы учащихся  врач |
| Прием «Подводящий диалог»  Учащимся раздаются рабочие листы (приложение 1).  Слайд 14  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 18 | -**Посмотрите на текст 1,** какое качество у Старцева названо самым первым?  -**Кто же такой интеллигентный человек, по-вашему мнению?**  -Какими чертами он должен обладать?  -**Что говорит известный академик Лихачев об интеллигентном человеке:**  «*Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.*  *А между тем, можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком»*  - **интеллигентность- это какое качество?**  Высказывание заканчивается фразой: «*Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать — тренировать душевные силы, как тренируют и физические. А тренировка возможна и необходима в любых условиях»*  - **Что произойдет, если человек не будет развивать в себе интеллигентность?**  **Подберите синонимы к слову «Интеллигентность».**  **Можно ли сделать вывод, что интеллигентность и воспитанность синонимичные понятия?**  -Совсем молодой Чехов (26лет) в письме к слабохарактерному брату, но очень одаренному художнику Николаю приводит кодекс интеллигентного человека: *"Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям: 1) Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... 2) Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом... 3) Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги. 4) Они чистосердечны и боятся лжи, как огня… 5) Они не уничижают себя с тою целью, чтобы вызвать в другом...*  *6) Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как … 7) Если они имеют в себе талант, то … его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой… Они … своим талантом… 8) Они воспитывают в себе …*  Чтобы воспитаться - нужны беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка, воля… [3]  Итак, мы разобрали высказывания Д.Лихачева и А.Чехова. Что общего в высказываниях?  Интеллигентность – это труд, который надо воспитывать постоянно!  Вот над этим понятием мы и будем сегодня работать, пытаясь определить границы интеллигентности, а также чего или от кого зависит, станет человек интеллигентным или нет.  Наверное, нет на свете труднее вопроса: «Каким должен быть человек?»  Большой редкостью теперь является такая характеристика личности, как интеллигентность. Понятие это постепенно отступает, не выдерживая натиска брутальности  и гламура. Всё меньше встречается людей интеллигентных вокруг,  и, как следствие этого, больше сломанных лифтов, изрисованных стен, нецензурных, грубых слов, обиженных людей. | интеллигентный  внутреннее  ответы учащихся  закончите высказывания А.П.Чехова и сравните свои ответы.  Делают вывод  Ответы учащихся  Слово учителя |
| Целеполагание | Сформулируйте тему урока.  **Итак, тема урока: Интеллигентность как условие развития личности .**  Мы определили, что такое интеллигентность.  **Но каковы же условия развития интеллигентности? Что нужно сделать, чтобы не потерять это качество в себе?** | Ответы учащихся |
| Прием «Верные-неверные утверждения» | Верное-неверное утверждение   1. Фамилия семьи, самой образованной и талантливой в С. Турбины? нет 2. В городе С. семья Туркиных считалась самой об­разованной и талантливой. Иван Петрович Туркин «устраивал любительские спектакли», «любил шу­тить и острить», жена его, Вера Иосифовна, «писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гос­тям», а дочь, Екатерина Ивановна исполняла романсы под фортепиано(нет) 3. Главным героем произведения является преподаватель греческого и латинского языков? нет   4. Роман Веры Иосифовны, который она читала гостям, начинался фразой «Мороз крепчал...» и рас­сказывал о том, «чего никогда не бывает в жизни», и Старцеву не хотелось слушать, он думал о своем. (да)  *Когда Вера Иосифовна закрыла свою тетрадь, то все минут пять молчали и слушали «Лучинушку», которую пел хор за окном, «и эта песня передавала то, чего не было в романе и что бывает в жизни».*  5. В доме Туркиных развлекал гостей даже лакей Петруша, или, как его звали там, Пава, он изображал трагика (ДА)  6. Екатерина Ивановна в записке назначает Старце­ву свидание в 11 часов вечера на кладбище. «Было яс­но: Котик дурачилась», и молодой врач написал ответную записку.(нет)  *«...Ему хотелось закричать, что он хочет, что он ждет любви во что бы то ни стало».*  *7.* Через четыре года у Старцева в городе была уже большая практика, он «пополнел, раздобрел и не­охотно ходил пешком». И хотя доктор Старцев бывал во многих домах, но «ни с кем не сходился близко»: обыватели раздражали его. Все, что говорилось в до­мах обывателей, «было неинтересно, несправедливо, глупо». Старцев с волнением и раздражением слушал эти тупые речи и молчал (ДА) за это прозвали поляк надутый  8. . Через четыре года Старцев опять приезжает к Туркиным и видит, что все изменилось(нет)  9.  «Прошло еще несколько лет». Старцев еще больше пополнел, у него огромная практика, есть имение и два дома в городе. «У него много хлопот, но все же он не бросает земского места: жадность одо­лела, хочется поспеть и здесь и там». Теперь и в зем­стве, и в городе его звали господин доктор (нет)  10. О своей работе врача теперь Старцев говорит, что это помощь страждущим и тяжелый, но благородный труд (нет)нажива | Учащиеся отвечают на вопросы письменно, ставят + или - |
| 1. Осмысление   Прием «Эвристическая беседа»  Текст 1  Слайд 20 Романс звучит | - Работаем с текстом 1  Кто в этом рассказе показан как интеллигентный человек? Старцев  Давайте посмотрим, что мы о нем знаем?  Происхождение – сын дьячка  Профессия –земский врач  На какие темы он ведет беседы –о погоде, о театре, о холере  Внешность дается? НЕТ!  -но зато посмотрите какие ЧР использует автор, чтобы создать образ Д.И. Старцева?  Почему именно глаголами описан Старцев?  -в этом маленьком отрывке на самом деле прячется еще одна важная информация – это день когда Старцев отправляется в город к Туркиным.  Вознесение Христа Спасителя. Сын божий возносится на небо. Оно явилось завершением [земной жизни](https://zapiski.elitsy.ru/retreat_of_coronavirus?partner=media&utm_source=Elitsy&utm_campaign=Posts_Elitsy&utm_medium=cpc&utm_content=10506&utm_term=%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8) Христа. Празнуется на 40 день после Пасхи.  Вознесение имеет для нас нравственное значение. Это напоминание нам о том, что принадлежим не только земле, но и небу, не только времени, но и вечности, не только материи, но и духу. И, живя на земле, стараться мыслями и сердцем подниматься над всем низменным, материальным, греховным.  - Следующая важная информация – профессия. В одном предложении он назван и доктором, и земским врачом.  Кто такой доктор? Какова его задача?  1. **Доктор** — это человек, который получил медицинское образование и лечит людей.  2. **Доктором** называют человека, которому присуждена высшая учёная степень.  А кто такой земский врач?  «В Российской империи 1864 год ознаменовался началом земской реформы, явившейся продолжением реформы, которая отменила в 1861 г. крепостное право на территории России. В соответствии с ней появились новые учреждения — земства, которые были придуманы для введения самоуправления в сельской местности страны. Земства занимались лечением крестьян и других сельских жителей. До этого никакой медицинской помощи в районах, где проживали сельские жители, не существовало. Больницы располагались только в городах, а уровень медицинской помощи в них был довольно низким, поэтому во всех небольших поселениях существовала высокая опасность появления эпидемий, да и смертность была большой. Эти причины послужили для уездных земств толчком к созданию земских больниц, в которые приглашались врачи.  Российские уезды были поделены на земские участки, радиус каждого был 10-40 верст. Таким образом, на врача, работавшего в земской больнице, приходилось 25 тыс. жителей. Поначалу работала выездная система. Врачи были все время в разъездах. Помощь оказывалась в помещении выездного пункта. Однако недостатком такой организации была большая потеря времени со стороны врача на дорогу. Лечение было бесплатным. Финансирование осуществлялось за счет земских органов и пожертвований зажиточных слоев населения [4]  - Главный герой рассказа А.П. Чехова «Ионыч» доктор Старцев в начале рассказа предстает как человек не лишенный эстетического вкуса и эстетических потребностей. Перед посещением Туркиных по дороге в город С., куда Старцев отправился пешком, он напевал по памяти романс М. Яковлева на стихотворение А. Дельвига «Элегия». Какую строчку приводит автор?  -Послушаем отрывок из романса Элегия в исполнении Д. Хворостовского    О чем говорит нам эта цитата в самом начале рассказа "Когда еще я не пил слез из чаши бытия"?  Это отсылка к духовной жизни Старцева.  *Не нарушайте ж, я молю,*  *Вы сна души моей;*  *И слова страшного – люблю –*  *Не повторяйте ей!*  Эта цитата о том, что душа спит, "пророчествует" о духовном сне (или духовной смерти) Старцева.     А.П. Чехов любил и хорошо понимал музыку. «У меня по целым дням играют и поют романсы в гостиной рядом с моим кабинетом, и потому я постоянно пребываю в элегическом настроении...», — признавался Чехов в одном из писем из Мелехова.  Однако обратим внимание на слово «еще»: «Когда ЕЩЕ я не пил слез из чаши бытия». Понятно, что лирический герой стихотворения Дельвига УЖЕ испытал то, что еще только предстоит испытать доктору Старцеву. Так что в романсе, который он напевает, содержится горькое пророчество. Какое?  **А чем полна душа доктора Старцева? Можно ли назвать его романтическим героем?**  Сделаем вывод о том, что доктор Старцев если не романтический герой, то, несомненно, человек, обладающий художественным воображением, чутьем. Что он охвачен ощущением полноты жизни. Вряд ли уже влюблен, но наверняка предчувствует любовь, ожидает ее, волнуется, ее музыка звучит в его сердце.  -**А интеллигентным человеком?**  - Кому принадлежит цитата: «**В** **человеке** **должно** **быть** все **прекрасно**: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».  -Прекрасен ли Дмитрий Старцев в этот период своей жизни?? | Беседа по тексту  Глаголы движения. Он живет, движется и тд  Какое значение имеет этот праздник? Воозможные ответы учащихся  Ответы учащихся  Заранее подготовленное сообщение учащегося  Ответы учащихся  Слово учителя  Версии учащихся, подкрепленные цитатами |
| Прием «Просмотровое чтение» «Аналитическое чтение» Слайд 21  Текст 2 | Анализ текста 2  - что за эпизод на слайде?  -как он туда попал?  - кстати, сначала он сомневается, что он думает по этому поводу?  -сколько времени прошло после посещения семьи Туркиных? ГОД  - чем занимался все это время Старцев?  - В 1 главе мы узнали, что он любит музыку.  А как относится в природе?  Найдите описание пейзажа.  Какие части речи использует Чехов в описании пейзажа?  - Зачем дается такое большое описание кладбища?  - В этом текст есть одна деталь, которая характеризует Старцева. Она появляется в эпизоде с часовней с ангелом наверху. О чем говорит такая художественная деталь как свет?  - т.е. одна из составляющих интел человека – внутренний огонь. Который нужно пост поддерживать  -Обратите внимание на цветовую гамму этого эпизода. Какие цвета встречаются?  Чего больше: тьмы или света?  Если сначала – свет, то потом все потемнело, луна спряталась. Что это за мировые образы: свет и тьма?!  Что же победит?  -На какие темы говорили Старцев и Котик во время встреч?  - вывод: это прежний старцев, или что-то изменилось в Старцеве?  А теперь, как Чехов описывает Старцева как доктора?  -Определите причины этих перемен?  - В чем он нашел азарт? (Во времена Александра  II расцветает подпольный игорный бизнес)  -Можно ему еще измениться? Или уже поздно?  - Глава заканчивается словами: едва держусь, не надо полнеть. (он понимает, что меняется)  - Получает ли от этого образа жизни Старцев наслаждение? | (Старцев на кладбище)  (много работы нет свобод часа, увлечен работой, труженик, хороший врач, честно выполняет свой долг)  Учащиеся зачитывают им.прилагательные, находят эпитеты, сравнения  (показать гамму его переживаний, он молод, влюблен, настроен на философские размышления, вечные проблемы жизни и смерти)  Лампадка горела, лунный свет – внутренний огонь, который подогревает героя - любовь  черное и белое.  Борьба между злом и добром за душу героя  (2 лошади + кучер) (умный солидный, что скажут товарищи?)  Ответы учащихся  «бродя в клубе вокруг столов - азарт от работы сменился азартом карточных игр.  Ответы учащихся |
| Слайд 22  Прием «Экспресс-дебаты по проблеме»  Приложение 2  Рабочий лист «Цитаты» и «План аргументации» | - У всех сложилось определенное отношение к Старцеву.  Предлагаю вам заполнить дневник наблюдателя. Одна группа будет за позицию ДА, другая – НЕТ  Дебаты – 3 минуты  Ключевой вопрос: погибнет ли душа Старцева?  ДА / НЕТ  У вас будут цитаты из текста. На основе их вы будете делать вывод.  Вам надо не просто выбрать цитаты, а аргументировать их.  План ответа: да, погибнет, потому что….цитата такая-то/не погибнет, потому что…., цитата такая-то  - проверка. Итак, называете аргумент и зачитываете цитату-подтверждение.  -вывод: в каком случае возможно возрождение Дмитрия Ионовича? Что для этого необходимо сделать?  -Дает ли Чехов возрождение Ионычу?  Да, как бы низко не пал человек, есть возможность подняться и вернуться к своему предназначению. | Индивидуальная работа  Учащиеся зачитывают аргументы «За» и «Против» |
| Текст 3 | Работа с текстом 3  Как изменился Старцев?  Внешность. Вначале ее не было, а теперь?  Отношение к работе: раньше 10 верст не помеха, а теперь?  Какие теперь темы для разговора?  Как его прозвали в обществе?  Что его интересует? Винт….деньги  А любовь?  Каков же итог жизни Ионыча?  Он уже не человек, а кто? (Языческий бог)  - т.е он проделал какой путь? От духовной полной насыщенной жизни к материальной бездуховной  Можем ответить на вопрос: какие должны быть условия воспитания полноценной личности? | Фронтальная работа  Называют условия |
| Слайд 23 | Этапы эволюции Старцева можно проследить и по его деградации его имени.  -Если доктор уважаем всеми и является олицетворением интеллигентности, то как по вашему мнению к нему необходимо обращаться?  -Но на протяжении рассказа мы наблюдаем, как меняется имя героя.  - Кстати в название рассказа вынесено отчество героя. Что в конце рассказа утратил доктор? (имя – уважение)  - но не только этот смысл. Иона – имя редкое? Еще и библейское. Так звали ветхозаветного пророка.  Дело в том, что - Дмитрий Ионович Старцев тоже оказывается «во чреве», но не китовом, а своём собственном. Его душа оказывается словно бы погребённой в его располневшей плоти. Зачем Чехову потребовалось проводить данную параллель? Давая герою такое отчество, автор намеренно связывает его образ с образом библейского Пророка. И тем самым он хочет сказать, что Ионыч, как некогда Иона, тоже не послушался голоса Божия, который внушал ему в юности благие мысли и говорил о высоком предназначении человека. Ведь в начале своего поприща, приехав в город С., он работает земским врачом, помогает «больным и мужикам» [4, с. 286-303], влюбляется в Екатерину Ивановну, то есть ведёт себя как нормальный человек, чья жизнь направлена на созидание, а значит и на исполнение воли Божией. Но дальнейшее показывает, как Ионыч всё дальше отдаляется от своего предназначения. Пророк Иона, оказавшись во чреве кита, взмолился к Богу и после освобождения, вернулся к своему призванию. Дмитрий Ионович Старцев тоже оказывается «во чреве», но не китовом, а своём собственном. Его душа оказывается словно бы погребённой в его располневшей плоти [6] | Возможно, сообщение учащегося про значение имени (пророк Иона уникален тем, что он, пожалуй, единственный пророк, который не послушался Бога. Пророк является провозвестником воли Божией для всех людей, он призван обличать грехи народа, указывать духовные пути, предсказывать будущее.  дальше отдаляется от своего предназначения. Пророк Иона, оказавшись во чреве кита, взмолился к Богу и после освобождения, вернулся к своему призванию. |
| Рефлексия  Слайд 24 | Каковы же условия развития интеллигентности?  Что нужно сделать, чтобы не потерять это качество в себе?  Что нужно сделать, чтобы не превратиться в Ионыча?  В начале урока мы читали советы А.П.Чехова своему брату.  Предлагаю вам написать себе в будущее. Какие советы вы дадите себе, чтобы сохранить такое качество как интеллигентность. | Выводы по уроку. корректировка читательской интерпретации авторским смыслом |
| Учащиеся выполняют письменное задание. Можно в виде домашнего задания |