# Моя педагогическая находка на тему: «Кубик Блума», как прием педагогической технологии для развития речи и критического мышления детей дошкольного возраста.

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Современный мир отличается активным ростом новых технологий, многие из которых можно успешно использовать в работе с дошкольниками. Современные дети, к сожалению, отличаются замедленным темпом речевого развития, лексико-грамматическая сторона речи значительно отличается от нормы развития. Занимаясь с детьми, необходимо максимально использовать известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы, которые способствуют:
- совершенствованию мыслительных процессов;
-развитию лексико - грамматического строя;
- связной речи в целом.

 Одной из современных технологий, используемых для развития речи дошкольников, является технология развития критического мышления. Приоритетом развития образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность. И задача педагога заключается не в передаче готовых знаний и умений, а в создании условий для развития личности ребенка.

 **Критическое мышление** — это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

 Технология развития критического мышления является оптимальной методикой для решения данной задачи. Работая в режиме данной технологии, педагог перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный интересный поиск. Актуальность технологии развития критического мышления состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности ребенка. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста ребенка, развития его индивидуальности, развития его мышления. Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи проверяются, оцениваются, развиваются и на основе проделанной работы делаются выводы.

 Таким образом, технология развития критического мышления даёт детям возможность размышлять, классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию, делать выводы; способствует формированию коммуникативных навыков, активности в образовательной деятельности и самое главное активно развивает речь дошкольника.

 Здесь может помочь модель обучения Блума, с которой я познакомилась и использую в своей практике. Модель Блума ориентирована на сферу познавательных функций и названа «Таксономия уровней познания Бенджамина Блума». Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. В 1956 году Бенджамин Блум написал книгу «Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания». «Кубик Блума» — это способ формулировки учебного задания в соответствии с поставленной задачей, при котором на грани геометрической фигуры наносятся вопросы, предполагающие рассмотрения воспитанниками всех аспектов изучаемой темы. Сегодня вашему вниманию представляю свою педагогическую находку, один из приемов критического мышления, который называется Кубик Блума. Согласно теории таксономии цели обучения делятся на три блока:

- когнитивную  (познавательная) область. В нее входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которых необходимо переосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового продукта деятельности.

 - психомоторную область. В данную область попадают цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. Это навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением.

 - аффективную (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса, до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. В эту сферу попадают такие цели как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности.

Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Данный прием подходит для детей дошкольного возраста, он вносит элемент игры в занятие, а это важно для дошкольника. Применяя этот прием, я увидела, что детям интересно, они быстро осваивают технику его использования. А мне, как воспитателю, использование приема Блума помогает развивать у детей навыки критического мышления и в активной занимательной форме строить совместную деятельность.

Методика использования «Кубик Блума»

 Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова (либо нарисованы схемы-картинки, что для детей дошкольного возраста наиболее приемлемо). Они являются отправной точкой для ответа. Таким образом, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта

и познания.

Так как дети не умеют читать, я подбираю картинки соответствующие теме для закрепления.

Работа с кубиком строится следующим образом:

Правила применения Кубика Блум довольно проста:

1. Педагог формулирует тему НОД и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии с детьми.

2. Педагог бросает кубик, а ребенок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани

3. Если ответ дается не полный, то другие дети могут помочь его дополнить

4. Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу выявить не только уровень познавательной активности воспитанников, но и сделать вывод об эмоциональной составляющей занятия, прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Остановимся подробнее на классификации вопросов согласно теории Блума.

Грань Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребенку предлагается просто назвать предмет, явление и т. д. Например, "Назовите, какое сейчас время года. Назови признаки весны. Назови три весенних месяца».

Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме.

Грань Почему. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему весной прилетают птицы?

Грань Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Объясни, какие изменения происходят в природе весной у растений и животных.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока: Как ты думаешь? Например, как ты думаешь, как живут звери весной

Грань Предложи. Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Например: Предложи весенние игры, в которые можно поиграть на улице.

Грань Придумай — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: Придумай, красивые слова о весне. Или придумай, из каких цветов можно собрать красивый весенний букет.

Грань Поделись — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности дошкольников, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

«Поделись впечатлением о весенней прогулке. Нравится ли тебе весна?»

**Варианты использования "Кубика Блума" на занятиях**
К 4-5 годам ребенок уже способен выделять те особенности предмета, которые важны сейчас для решения конкретной задачи. Мышление ребенка начинает работать со схемами и моделями, анализировать полученную извне информацию и обобщать её. Это самое подходящее время для развития критического мышления. Именно с этого возраста можно использовать в работе с детьми «Кубик Блума».

«Кубик Блума» можно использовать во всех группах и по всем образовательным областям.

Этот приём я использую на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

А на этапе изучения какого-либо материала, работу с кубиком делаю групповой, то есть ответы на вопросы дети формулируют вместе. Но я столкнулась с проблемой, так как у детей старшего дошкольного возраста запас знаний очень мал, им еще трудно сформулировать ответы по новой теме. Зачастую они хватаются за первую мысль, которая приходит им в голову. Но совместный поиск ответов, помогает еще, и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу.

Возможны два варианта применения:

-Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.

-Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

Затем на занятии они обмениваются составленными вопросами и анализируют ответы других детей.

Возьмем всем нам известную сказку «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского. Будем кубик мы бросать, на вопросы отвечать.

1. Назови кто автор этой сказки, или кто главные герои этой сказки?

2. Почему Муха-Цокотуха пригласила всех друзей?

3. Объясни поступки гостей, по отношению к Мухе-Цокотухе. (Здесь могут быть и дополнительные фразы): Ты действительно думаешь, что гости поступили неправильно?

4. Предложи свой вариант концовки этой сказки.

5. Поделись своим отношением к героям сказки.

6. Придумай, прилагательные ко всем героям.

Практика показывает, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. Педагогу же этот прием помогает развивать навыки критического мышления, в активной и занимательной форме изучать знания и умения воспитанников.

Для детей среднего возраста грани кубика могут быть перефразированы, но также затрагивать и познавательную, и креативную, и эмоциональную стороны личности. Можно назвать грани фигуры так:

-  Опиши (то есть ребёнку нужно назвать форму, цвет, размер предмета или просто назвать явление);

-  Сравни (необходимо указать сходства и различия с уже знакомыми предметами или процессами);

-  Предложи ассоциацию (ребенок должен назвать то, с чем у него ассоциируется тот или иной объект или явление);

-   Проанализируй (как сделан предмет, из чего состоит);

-  Используй (дети показывают, как можно применить предмет);

-  Дай оценку (малыши перечисляют достоинства и недостатки рассматриваемого)

Благодаря этой методике ребёнок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания. Этот процесс отвечает всем трём целям, описанным в методе.

 Как мы видим «Кубик Блума» — это действенный прием, позволяющий выполнить не только проверку усвоения знаний, но и выявить степень предметно - эмоционального погружения детей в тему. Методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия, может использоваться в качестве рефлексии или фрагментарной проверки заданной темы.

 Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного процесса, с применением различных методик, игровых и развивающих, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу, имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной, критической деятельности, тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного периода – школьного детства.