**Тема:**  **«Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».**

В современном обществе мы всё чаще сталкиваемся с детьми, которые в силу каких-то своих особенностей выделяются в социуме. Как правило, такие ребята отстают от своих сверстников по каким-то параметрам и характеристикам, с трудом усваивают образовательную программу, медленно работают на занятиях, отличаются нестандартным, а порой неадекватным поведением.С недавнего времени в обиходе появился такой термин, как «дети с ограниченными возможностями здоровья». Закон «Об образовании в РФ» даёт следующее определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

К данной категории детей относятся дети, имеющие физические или психические недостатки, которые препятствуют успешному освоению ребёнком образовательной программы. Категория таких ребят достаточно разнообразна:

Нарушения слуха (тугоухость, глухота);

Тяжелые нарушения речи (ТНР);

Нарушения зрения (слепые, слабовидящие);

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);

Задержка психического развития (ЗПР);

Умственная отсталость (УО);

Расстройства аутистического спектра (РАС);

Множественные нарушения (сочетание двух или более психофизических нарушений).

Кроме того, к ним относятся гиперактивные дети, дошкольники и школьники с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями, фобиями и проблемами с социальной адаптацией.

Дети с ОВЗ также характеризуются замедленностью к запоминанию, нарушением концентрации внимания, снижением работоспособности, присутствием неполноценности пространного анализа, зрительно-моторной координации, существенным отставанием в развитии мышления и речи.

Тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре очень актуальна на сегодняшний момент. Для учителей становиться все более актуальным вводить новые методики занятий, оценок в свои уроки, чтобы заинтересовать учащихся.

В настоящее время система образования в России ориентирована на обучение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми. В.А Сухомлинскийписал:«Я убежден, что учить и воспитывать таких ребят надо в обычной школе: полноценная интеллектуально насыщенная и постоянно обогащающая среда— одно из важнейших условий их спасения»*.*

Физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из эффективных форм их социализации, развития способностей и интересов, коррекции нарушений их развития. Поэтому важное значение имеет организация системы сознательных, целенаправленных педагогических действий, связанных с телесно-физическим развитием детей. Цель педагогической деятельности направлена на коррекцию физического развития детей с ОВЗ, реабилитацию двигательных функций организма, с учетом его индивидуальных особенностей, требований социализации. Специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона. Дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей, являются главным условием подготовки их к жизни.

**Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:**

1.Технология разноуровневого обучения.

2. Коррекционно-развивающие технологии.

3. Технология проблемного обучения.

4. Проектная деятельность.

5. Информационно-коммуникационные технологии

6. Здоровьесберегающие технологии

7. Игровые технологии

**Технология разноуровневого обучения.**

Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

**Технология дифференцированного физкультурного образования.**

Это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, методов и организационных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования. Содержание ТДФО - это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.

Сущность ТДФО заключается в обучение целостным методом с последующей дифференциацией (выделение детали техники и разделение их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (группы, возрастные параллели, разновозрастные группы);

- по полу (мужские, женские, смешанные);

- по области интересов

- по уровню умственного развития (или по уровню достижения): одаренные дети, дети, входящие в группу общего развития, дети, требующие повышенного индивидуального внимания;

- по личностно-психологическим типам (по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);

- по уровню здоровья (группы здоровья).

**Моделирование, эксперимент, метод проектов** невозможны без применения исследовательских технологий.

Метод проектов дает возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности, позволяет педагогам расширить образовательное пространство, познавательного мышления ребенка.

**Индивидуальный подход** – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в общеобразовательной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

- Пальчиковая гимнастика А.П.Савиной.

- Гимнастика для глаз Е.А.Каралашвили.

- Дыхательная гимнастика.

- Мимическая гимнастика.

- Занятия в спортивных кружках и секциях.

- Релаксирующие упражнения.

- Элементы музыкотерапии.

- Элементы цветотерапии.

- Зрительная гимнастика.

- «Динамические паузы».

- Элементы самомассажа.

- Прогулки

- Пешеходные экскурсии.

**Информационно-коммуникативные технологии**

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Это помогает мне в решении ещё одной задачи - разбудить заинтересованность школьников в формировании здорового образа жизни.

Уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет мне эффективно решать эту проблему.

Инновационные технологии на уроках физкультуры могут быть отличным инструментом для развития и мотивации учеников. Однако, необходимо помнить, что это лишь инструмент, а решающую роль играет профессиональное педагогическое мастерство учителя. Корректное применение инновационных технологий, их интеграция в учебный процесс и адаптация под потребности учеников являются главными задачами учителя физической культуры.

В современных условиях использование мобильных приложений становится все более популярным и важным на уроках физической культуры. Эти инновационные технологии помогают ученикам активно вовлекаться в упражнения, отслеживать свою физическую активность и получать обратную связь о своем прогрессе. Вот несколько примеров специальных мобильных приложений, которые часто используются на уроках физкультуры:

1. Приложения для отслеживания физической активности. Эти приложения обычно работают в сочетании с датчиками на смартфонах или других устройствах, чтобы отслеживать количество шагов, пройденное расстояние, сожжённые калории и другие метрики физической активности. Они могут быть полезными для мониторинга физической активности учеников и стимулировать их к достижению поставленных целей.

2. Виртуальные тренажеры и тренировки: Существуют множество приложений, которые предлагают виртуальные тренировки и тренажеры для различных видов физической активности, таких как йога, танцы, аэробика и другие. Приложения могут содержать видеоуроки с профессиональными тренерами, подробные инструкции и рекомендации, что помогает ученикам выполнить упражнения правильно и безопасно.

3. Интерактивные игры: На уроках физкультуры можно использовать интерактивные игры, которые мотивируют учеников к физической активности, при помощи специальных игровых приложений. Эти игры требуют движений и активности, а результаты, такие как количество очков или достижений, могут быть отслеживаемыми, позволяя детям соревноваться и получать мгновенную обратную связь.

4. Приложения для развития гибкости и растяжки: Приложения растяжки и гибкости предлагают наборы упражнений и планы тренировок для улучшения гибкости и растяжки. Ученики могут использовать приложения для надлежащего освоения техники и рекомендаций по различным упражнениям.

5. Приложения для здоровья: Эти приложения предоставляют информацию о здоровом образе жизни, питании, режиме сна и других факторах, которые влияют на физическую активность и здоровье учащихся. Они также могут быть полезными для отслеживания показателей здоровья, таких как пульс, давление и уровень стресса.

Использование специальных мобильных приложений на уроках физической культуры помогает создать более интерактивную и эффективную образовательную среду. Они могут индивидуализировать и адаптировать уроки под потребности и уровень физической активности каждого ученика, мотивируя их к достижению личных целей.

Благодаря инновационным технологиям, уроки физкультуры могут стать более интересными, мотивирующими и эффективными. Они позволяют учителям создавать интерактивные задания, следить за прогрессом учеников и индивидуализировать учебный процесс. Это также помогает учащимся лучше понять свое тело, развивать здоровый образ жизни и оценивать свои достижения в физической активности.

Использование информационных технологий – использование презентаций и фрагментов презентаций на уроке –  позволяют сделать работу более продуктивной и эффективной. На слайдах можно разместить необходимый материал, фотографии, тексты, видео, можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение, анимацию.

Работая с такими  учениками, понимаешь, что это особенные дети. У них свой мир, свое понимание всего того, на что другие  люди смотрят обыкновенно. А главная задача в работе с такими детьми – открыть дверь в этот мир, научить общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовно – нравственные качества, развивать творческие способности.

При обучении и воспитании детей с ОВЗ я  использую специальные методики, игровые задания с использованием разнообразных  форм и методов, для каждого вида нарушений. Чтобы заинтересовать учащихся, использую в своей работе нестандартные подходы, инновационные технологии, разрабатываю адаптированную образовательную  программу.  Но, несмотря на имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, важнейшей проблемой является поиск наиболее эффективных условий обучения и воспитания школьников.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные  (рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

- практические занятия;

- репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога;

**Методы стимулирования и мотивации деятельности:**

- психологический настрой, побуждения к обучению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

**Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

 - методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно – практического контроля и самоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к учению используется метод стимулирования и мотивации деятельности, а именно создание ситуаций успеха. Если сегодня что-то не получилось, то получится в следующий раз.

Мотивация становится положительной только в том случае, если эта деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно. Требуется постоянная похвала ребенка, даже если что – то получилось не так как требовалось. Вместе исправим, получится обязательно!

**Методы и приемы создания ситуации успеха:**

- доступность понимания изучаемого материала

- доступное объяснение материала

- обязательное использование наглядности

- личностно - ориентированный подход

- поощрение за любые достижения

- создание благоприятной среды

- словесная поддержка

- установка на позитивное решение проблемы

Из всего этого можно сделать вывод о том, что создание ситуации успеха – это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу обучения.

Научные исследования показали, чем раньше начата медико-психологопедагогическая реабилитация, тем она более эффективна. Развивающийся, формирующийся организм более пластичен и чувствителен к воздействию физических упражнений, коррекции и компенсации двигательных и психических нарушений. Педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, но и на активное развитие познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств детей с ОВЗ. Урок физической культуры, являясь основной формой физического воспитания, способствует укреплению организма, повышению физической работоспособности и функциональных возможностей организма, развитию двигательных качеств детей с ОВЗ. Развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации на уроке служит основой для становления всех видов детской деятельности, способствует становлению устной и письменной речи и повышению познавательной активности детей. Реализация образовательных, воспитательных, оздоровительных и коррекционно-компенсаторных задач требует изучения и дифференциации учащихся по интеллектуальным и физическим показателям.

Для получения детьми с ОВЗ качественного образования важно также тесное сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей, работающих с детьми, их родителей, логопеда, психолога, музыкального работника, медицинских работников, администрации школы. Работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья строю по принципу сотрудничества, стараясь передать каждому ребёнку знания, умения и навыки. Только при наличии подлинного сотрудничества взрослого и ребёнка можно добиться положительных результатов. Включаясь в оздоровительную работу, у таких детей появляется устойчивая мотивация и потребность в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Нельзя улучшить свою наследственность, нельзя изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек избирает, целиком зависит от него самого.

Воспитание и обучение детей – интересный, увлекательный и в то же время, очень большой труд, требующий от педагога профессионализма, терпения, трудолюбия. А если ты работаешь с «особыми» детьми, эти качества умножаются на два. «По существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы, – говорит П. Я. Трошин. – Те и другие – люди, те и другие – дети, у тех и у других развитие идет по одним законам. Разница заключается лишь в способе развития». Размышляя над этим высказыванием, я поняла, что легко любить, умных, послушных, прилежных детей, горящих желанием учиться. Работая с детьми, имеющие отклонения в развитии, для которых каждый шаг может являться маленькой победой, я понимаю, что люди, занимающиеся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, как никто умеют любить. Опыт работы с детьми с ОВЗ показывает, что при систематической работе по физическому воспитанию с включением системы коррекционно-восстановительных мероприятий можно добиться существенных результатов уже на ранних этапах обучения. Только совместными усилиями мы можем помочь детям с разным уровнем интеллектуального и физического развития успешно учиться в школе, жить в коллективе, адаптироваться в обществе.

**Список литературы.**

1.Абрамова И. В. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения» //Педагогическое образование и наука.- 2012. - № 11. C. 98-102.

2.Акатов Л.И. «Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы». - М.: ВЛАДОС, 2003.

3.ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

4.Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития/ М.: Советский спорт, 2009.