

«Взаимодействие детей с окружающей природой через организацию работы в исследовательской лаборатории группы»

... Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал...

В. А. Сухомлинский

Актуальность данного вопроса в настоящее время считаю одновременно и проблемой, потому что многие дети, поступающие в школу, имеют низкий уровень познавательного интереса, а школа ждет любознательных, инициативных выпускников детского сада. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно – природном мире, вычленять его ценности. На этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Потому что природа – не только великий учитель и великий воспитатель, «...Природа – источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего...». По мнению академика Н.Н. Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «...ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». На данном теоретическом обосновании основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками. Таким образом, изучив теоретический материал и методическую литературу Тугушевой Г. П., Чистяковой А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; Нищевой Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»; Дыбиной О. В. Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом»; опираясь на Программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., я пришла к выводу, что в дошкольном образовании сейчас преобладают именно методы, развивающие у детей логическое мышление,

способности к обобщению, умозаключениям. А таким методом является метод экспериментирования.

С детьми средней и старших возрастных групп основная тематика для детских исследований: явления природы; части растения; приспособления живых организмов к окружающей среде; вода на Земле; воздух; песок, глина, камни; свет и цвет; магниты и магнетизм; человек и рукотворный мир. Дошкольник начинает более осознанно видеть все, что его окружает, – от предметов до людей. У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре. Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им.

Исходя из данного вывода, целью своей работы я определила: создание условий для развития познавательной активности моих воспитанников через экспериментальную деятельность.

В соответствии с целью поставила задачи:

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, песка, бумаги и других материалов.

2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

3. Создать условия для работы в детской исследовательской лаборатории.

4. Учить делать элементарные опыты, при небольшой помощи воспитателя формулировать гипотезы и выводы, пользоваться приборами – помощниками.

5. Привлечь детей к играм экспериментам через различные методы и приёмы.

6. Развивать связную речь детей, обогащать словарь; развивать мелкую моторику.

7. Воспитывать бережное отношение к используемым материалам.

Подготовку к проведению экспериментов начинала с определения текущих задач. Затем выбирала объект, соответствующий требованиям.

Для этого в группе создала «уголок экспериментирования», который назвали мини-лабораторией. Пополнили его практическим материалом (лупы, зеркала, магниты и т.д.), поместила альбом «Экспериментирование», особенно детей заинтересовал этот альбом. Также в уголок поместила карточки-схемы опытов, картотеку опытов и экспериментов для среднего дошкольного возраста, правила работы в лаборатории,

Исходя из возраста детей и учитывая их жизненный опыт, первые опыты проводила по ознакомлению детей со свойствами знакомых детям материалов. Первый опыт посвятила выявлению свойства песка сухого и мокрого. Спросила детей, как они думают, какой песок тяжелее сухой или сырой? Дети сделали разные предположения. Затем предложила на одну чашу весов положить сухой песок, а на другую - мокрый. В результате

своих действий дети убедились на опыте, что сырой песок тяжелее, чем сухой. Потом выявляли свойство сыпучести песка, растворение песка в воде и т.д.

Все опыты проводила по определенной структуре, предлагаемой в методической литературе.

- Перед началом опыта я определяла тему, формулировала перед детьми вопрос о том, что нам надо узнать.

-Предлагала детям выдвинуть предположение, например «как они думают – какой песок тяжелее сырой или сухой и почему?»

- Затем предлагала провести непосредственно опыт и узнать, подтвердилось ли их предположение.

- И после того как был проведен опыт, совместно с детьми подводили итог и делали вывод

После проведенных опытов по выявлению свойств песка, я спросила детей, а как они считают, можно ли рисовать сухим песком. Дети ответили, можно рисовать пальцем. А я им предложила вариант выдувание его из трубочки воздухом. Подув на песок, дети увидели, что сухой песок может перемещаться, двигаться, и образуется рисунок. Ребята увлеклись этим опытом.

Затем проводила с детьми опыты, направленные на развитие представлений о природных явлениях (свет, ветер, снег и др.) Рассказывала детям, что источники света могут быть природными (солнце, луна, огонь) и искусственными, изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Часто использовала игровой приём. Например, спрашивала «сумеют ли они не вооруженным глазом в дырочку увидеть, что лежит на дне волшебного сундучка?» Дети выдвигали разные предположения. Затем предложила им посмотреть сквозь прорезь и убедиться в своих предположениях и, конечно, дети ничего не увидели. Задала вопрос, как сделать, чтобы в сундучке стало светлее и можно увидеть предметы? Дети говорили, что надо открыть сундучок, сделать большую дырку. Во второй части опыта предложила детям убедиться, что фонарик служит источником искусственного света, при помощи фонарика дети увидели, что на внутри сундучка нарисованы небо и звёзды.

С целью усложнения знаний детей о возможностях света, предложила детям проверить, проходят ли световые лучи от фонарика сквозь предметы. Предложила взять на столе предметы (дощечки, картон, бумагу, пластмассовые тарелочки) Задала вопрос, как они думают, «через какие предметы свет проходит, а через какие предметы не проходит?». Дети сделали предположение, что свет не проходит ни через никакие предметы. Но в результате опыта они убедились в том, что свет может проникать только через прозрачные предметы. Привлекала внимание детей к игре экспериментированию по созданию «света и тени» при помощи фонарика. Выключила свет и зажгла фонарик, и дети увидели на стене тени. Объяснила

детям, что если они встанут между стеной и источником света, то смогут, например, с помощью руки, показать тень животных.

На следующем этапе нашей работы в мини лаборатории при ознакомлении детей с простейшими физическими свойствами и явлениями учила детей проводить несложные опыты самостоятельно. Например, в проведении опыта с магнитом, дети более уверенно делали предположение, какие предметы намагничиваются, а какие не намагничиваются. Уверенно брали в руки предметы и магниты. В результате тактильного ощущения и зрительного восприятия самостоятельно сделали вывод, что часть предметов примагничиваются, а некоторые - нет.

С целью закрепления пройденного материала, в конце каждого опыта я старалась использовать наглядность. Предлагала проблемно-игровые задания: например, к условному знаку «плюс» подобрать картинки, на которых изображены предметы, которые притягиваются магнитом, а к знаку «минус» - не притягиваются. Закрепление свойств песка мокрого и сухого. К условному знаку «солнышко» предлагала приставить картинки со свойствами сухого песка (не имеет запаха, сыпучий и т.д.), а к знаку «капелька» свойства мокрого песка (например: имеет запах, тяжелый, имеет форму и т.д.). Предлагала наблюдение за посадкой лука в разных условиях (в темном месте и на свету и т.д.). Особое внимание уделяла работе по направлению «Развитие у детей познавательного интереса о растительном мире» которое было растянуто в течение всего учебного года, и каждый воспитатель вправе его скорректировать, составить перспективный план. У нас эта работа запланирована на второе полугодие и будет носить характер в виде опытов с растениями.

К сожалению, в режиме дня остается очень мало время для экспериментальной деятельности. Поэтому провожу ее в самостоятельной детской деятельности, частично - на занятиях по ознакомлению с природой на прогулке, в индивидуальной работе и трудовой деятельности. Работа по экспериментированию у нас ведётся не так давно, учитывая, что экспериментирование очень важно для развития детей, стараюсь заинтересовать родителей этим вопросом. Известно, что ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Так как детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. В индивидуальных беседах, консультациях на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации надо убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детскому экспериментированию. В группе ведется работа с родителями по формированию навыков исследовательского поведения. Проводилось родительское собрание на тему «Детское экспериментирование в детском саду и дома». Цель, которого показать, как опытная деятельность развивает в ребенке любознательность, познавательную деятельность, помогает ему углублять представления о живой и неживой природе, обобщать результаты опытов. И помещая определённый материал в уголок для родителей. Например, консультации для родителей «Как развивать любознательность ребенка?» и т.д.

В результате проведенной мной работы у детей сформировались следующие знания, умения и навыки:

- 1) Дети узнали о значении воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства. О значении воздуха в жизни живых объектов природы и свойствах песка и т.д.
- 2) У дошкольников сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились сравнивать и обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.
- 3) Пополнив практическим материалом уголок экспериментирования, детей особенно заинтересовала картотека опытов и экспериментов и правила работы в лаборатории,
- 4) Дети стали проявлять большую самостоятельность при проведении опытов, используя приборы помощники.
- 5) Для закрепления пройденного материала в конце каждого опыта дети лучше усваивали материал через наглядность и дидактические игры.
- 6) Обогатился словарь новыми словами.
- 7) Познавательный интерес у детей повысился, они стали соблюдать правила по проведению опытов и убирать свое рабочее вместе с воспитателем.

Перспективы на будущее.

Уже сейчас видны результаты нашей работы. В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Интересно наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Очень помогает моей работе статьи из журнала «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» и т.д. В дальнейшем, надеюсь, что в старшей группе у детей будет формироваться устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить. Поскольку сложность экспериментов

возрастает, а самостоятельность детей повышается, необходимо следить за ходом работы в сложных моментах экспериментирования. Своей ближайшей целью считаю создание наглядного пособия для детей о правилах безопасности при проведении экспериментов.

Список литературы.

- 1) Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.
- 2) Нищеева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»; СПб.: Детство – пресс 2013.
- 3) Дыбина О. В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»; Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 4) Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.. 2014 г.
- 5) Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
- 6) Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Автореф. дис. докт. псих.наук. –М., 2001.
- 7) А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
- 8) Савенков, А. Исследовательские методы // Дошкольная педагогика. – 2005.
- 9) Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Волгоград: Перемена, 1995. – 87с.

