|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Природные зоны Северной Америки. |
| Цель | изучение особенностей природных зон Северной Америки.  |
| Планируемые результаты | **Предметные:**1. Знание основных природных зон Северной Америки.
2. Умение объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.
3. Умение объяснять причины формирования природных зон.
4. Умение давать характеристику природным зонам по плану.
5. Умение работать с картами: составлять, извлекать нужную информацию.

**Личностные:**1. Формирование потребности в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.

**Метапредметные:**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи.
2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
 |
| **УУД** | **Личностные УУД**:1. Развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.
3. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.
4. Формирование и развитие интереса к географии.

**Регулятивные УУД:**1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на географии.

**Познавательные УУД:**1. Устная и письменная речь, сравнение, классификация.

**Коммуникативные УУД:**1. Сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске информации.
2. Формулировка собственного мнения, способность аргументировать его.

Умение выражать свои мысли, адекватно используя речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| 1.Организационный момент  | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  |  |  |
| 2. Проверка домашнего задания  |  | Учащиеся решают предложенный тест.После решения теста, ребята обмениваются работами и проверяют ответы, оценивание проводят ученики. Ответы и критерии на слайде. | **Тест по теме: «Климат и внутренние воды Северной Америки»****1 вариант***Выберите один верный ответ*1.Какой климатический пояс отсутствует на материке?А) арктический Б) умеренный В) экваториальный Г) субэкваториальный2. Наибольшее количество осадков выпадает:А) на Канадском арктическом архипелаге  Б) в КалифорнииВ) на Тихоокеанском побережье Канады Г) на побережье Гудзонова залива3. Река Колорадо относится к бассейну:А) Тихого океана               В) Атлантического океанаБ) внутреннего стока        Г) Северного Ледовитого океана4. Происхождение большинства озер Северной Америки:А) тектоническое              В) вулканическоеБ) ледниковое                 Г) искусственное5. К системе Великих американских озер не относится озеро:А) Эри     Б) Мичиган В) Гурон            Г) Виннипег6. Самой длинной и полноводной рекой Северной Америки является:А) Маккензи     Б) Юкон В) Колорадо               Г) Миссисипи7. Какие реки Северной Америки замерзают?А) Маккензи и  Юкон Б) Миссисипи и Рио – ГрандеВ) Колорадо и Колумбия               Г) Ниагара и Миссури**Тест по теме: «Климат и внутренние воды Северной Америки»****Вариант 2.***Выберите один верный ответ*1.Для какого климата характерны и холодное лето, и холодная (-40...-50), со снежными бурями зима?А) арктический Б) умеренный В) тропический Г) субэкваториальный2. Наибольшая часть территории материка лежит в:А)  арктическом  Б) умеренном  В) субэкваториальном  Г) тропическом3. Река Колумбия относится к бассейну:а) Тихого океана                в) Атлантического океанаб) внутреннего стока        г) Северного Ледовитого океана4. К системе Великих американских озер не относится озеро:а) Верхнее                         в) Онтариоб) Большое Медвежье         г) Гурон5. Река Маккензи относится к бассейну:а) Тихого океана                в) Атлантического океанаб) внутреннего стока        г) Северного Ледовитого океана6. Характер течения реки Колорадо:а) равнинный                 б) горный                7. Между какими озёрами образовался Ниагарский водопадА) Эри и Онтарио Б) Верхнее и МичиганВ) Гурон и Мичиган Г) Гурон и Эри |
| 3. Актуализация знаний. | Просмотр видеоролика «Природа Северной Америки»<https://www.youtube.com/watch?v=NOde7mHCD8g>определение темы урока.Учитель предлагает каждому для себя определить учебную задачу и записать её в тетрадь. | Учащиеся определяют тему урока. Записывают тему и свою учебную задачу в тетрадь. |  |
| 4.Получение новых знаний. | Учитель делит ребят на 5 групп.Каждая группа получает таблицу и свой текст. Ребятам необходимо заполнить таблицу, используя свой текст. Через 5 минут обмениваются текстами (время работы 25 минут). | Работа с текстом, атласом и заполнение таблицы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название прир. зоны | Особенности климата | Почвы  | Раст. мир | Животный мир |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |
| 1. Первичная рефлексия
 | Учитель выводит на экран правильно заполненную таблицу.  | Ученики сравнивают с таблицей на слайде, делают исправления при необходимости. |  |
| 1. Закрепление
 | Учитель предлагает разные варианты заданий по группам | Ребята разбирают и решают задания в группах. | См. ниже |
| 1. Рефлексия
 | Учитель выводит ответы на задания по закреплению на слайд | Ученики проверяют работы, по критериям выставляют оценки. |  |
| 1. Подведение итогов урока, домашнее задание.
 | Учитель обращает внимание на записанную в начале урока учебную задачу. Делаю выводы |  | Дом.зад. пар. 45, вопр. 4; индивидуальные сообщения (3 чел). |

**Тексты для групп**

**1. Арктические пустыни.**  Американский писатель Д. Кервуд оставил яркое описание природы этого края: "Наступали сумерки - ранние сумерки перед долгими неделями и месяцами беспросветного мрака, быстро сгущавшегося над застывшей окраиной Северо-Американского континента за Полярным кругом. Снег, жесткий и мелкий, как кристаллы сахарного песка, лежал под ногами слоем в несколько дюймов, тогда как почва под ним промёрзла на четыре фута. Мороз доходил до шестидесяти градусов ниже нуля".

**Зона арктических пустынь** окаймляет Канадский Арктический архипелаг, острова Виктория, Баффинова Земля. Для этой зоны характерно исключительно широкое развитие оледенения. Осадки выпадают главным образом в виде снега. Короткое лето. Почвы арктические пустынные. Скудная растительность: мхи и лишайники. Животный мир: овцебык, белые медведи, волки, лисицы. Моря, проливы, заливы архипелага богаты видами водных млекопитающих: моржи, тюлени, касатки. Овцебык – крупное, травоядное животное с густой и длинной шерстью. Находится под охраной.

**2. Тундра.**

«Мертвое молчание! Только посвистывание невидимых ржанок свидетельствовало о том, что жизнь все-таки существует на этой голой, похожей на поверхность Луны земле".

**Зона тундры** занимает северное побережье материка и прилегающие к нему

острова. Тундра – безлесное пространство субарктического пояса, покрытая мохово-лишайниковой и кустарничковой растительностью на скудных тундрово-болотных почвах.

Климат тундры суровый. Зима долгая. Лето короткое и прохладное. Почвы тундры принадлежат к болотному и тундрово-глеевому типам. Растительность: мхи, лишайники; во влажных местах много осок, карликовой берёзы и ивы. Животный мир беден видами, но богат особями. Часто встречаются карибу (северный олень), песцы, лемминги, волки и др. Из птиц белая сова и белая куропатка. Моржи и тюлени у побережья, карибу в тундре привлекают много охотников. Неумеренная охота наносит большой вред животному миру тундры.

**3. Тайга.**

Тайга – это зона умеренного пояса, в растительности которой преобладают хвойные породы деревьев с примесью мелколиственных пород. Тайга имеет континентальный климат. Повышенное увлажнение. Осадков выпадает 500 - 600 мм в год. Холодная снежная зима и влажное прохладное лето. Именно в этих условия происходит формирование почв, поэтому они малоплодородные. Почвы мерзлотно- таёжные и подзолистые. В североамериканской тайге растут чёрная и белая ель, бальзамическая пихта, американская лиственница, сосна и др. Обитают следующие виды животных: медведь-гризли, волк, олень-вапити, канадская рысь, куница, скунс, белка, лось и др. В национальных парках сохранился лесной бизон. Варварская охота привела к сокращению поголовья бизонов. Потребовались огромные усилия по сохранению этого вида.

**4. Смешанные и широколиственные леса.**

Эта зона располагается на востоке материка. Умеренный климат. Обилие осадков. Достаточное увлажнение. Почвы серые лесные и бурые лесные. Они содержат больше

Перегноя, чем подзолистые. Растительность: десятки видов дуба, клёна, каштана, бука, липы, магнолии и др. Зона лесов в горах Кордильер отличается от лесной зоны на равнинах. Виды растений и животных здесь иные. Например, в субтропических лесах на побережье Тихого океана растут секвойи. Это самое высокое на Земле дерево-великан. Высотой она более 100 м., в диаметре 6-10 м. Семена же его самые мелкие из всех представителей растительного мира. «Динозавры»- растительного мира. Живут деревья до 2 тыс. лет, иногда 3-4 тыс. Древесина не горит в огне и не гниёт в воде. Животный мир: медведи, олени, опоссум, древесный дикобраз. Животный мир сильно обеднён человеком.

**5. Зона лесостепей и степей (прерии).**

Лесостепи и степи вытянулись с севера на юг от канадской тайги до Мексиканского залива. Прерии - переходная подзона между широколиственными лесами и степями на Великих равнинах.

 Климатические условия благоприятные для произрастания трав, среди которых

 преобладают злаки (бородач, бизонова трава, типчак). Осадков выпадает много - более 1000 мм. в год. Зона лесостепей и степей изменены человеком – распаханы или превращены в выгоны для скота. Почвы чернозёмные, каштановые, серые лесные, Почвы прерий – брунизёмы (содержат меньше органического вещества, сильно выщелочены). В

 растительности преобладают многолетние морозостойкие злаки: ковыль, житняк, бизонова трава и др. Животные: бизон (в заповедниках), койот, суслики, тушканчики и др. Много птиц: тетерев, гриф, индейка. Встречаются гремучие змеи.

**Задания для закрепления**

1. **« Узнай по описанию природную зону »**
2. Перед глазами встают  громадные пространства с высокой травянистой растительностью с преобладанием ковыля, мятлика, пырея. По ним бродят стада степных бизонов, резво бегают вилорогие антилопы. Койоты, рыжая лисица, барсук, хорёк – всю эту живность можно встретить на просторах зоны. ( **Степи**)

**2.** Густой, привитый лианами лес особенно привлекателен «индейским летом», когда листва приобретает золотистую и красно-желтую окраску. Встречаются и древние виды растительности. Это тюльпановое дерево, магнолии, белая акация. Здесь можно встретить разнообразие лиственных и хвойных пород. Поистине в этих местах собралась прекрасная компания: дуб, орешник, бук, осина, ясень. Липа, береза, ель, пихта, сосна. (**Смешанные леса** и ш**ироколиственные леса**)

**3.** Всюду видны летающие поморники, и горе выбежавшему на снег  леммингу. Летом яркие  ковры полярных маков, куропаточной травы, лютиков. Встречаются карликовая березка и полярная ива. А сколько ягод: морошка, голубика, ежевика. Удивительное зрелище красок.     (**Тундра**)

**4.** Почвы образуются в условиях холодной снежной зимы и влажного прохладного лета. Остатки растений в этих условиях разлагаются медленно, перегноя образуется мало. Преобладают деревья: ель, американская лиственница, сосны. (**Тайга**)

**2. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тундра2. Тайга3. Прерии4. Секвойя5. Степи6. Бизон | А. Зона умеренного пояса, в растительности которой преобладают хвойные деревья.Б. Безлесные пространства умеренного и субтропического поясов, покрытые травянистой растительностьюВ. Безлесные пространства субарктического пояса, покрытые мохово-лишайниковой и кустарничковой растительностью на скудных тундрово-болотных почвах.Г. Переходная полоса между лесом и степью.Д. Реликтовые гигантские деревья в КордильерахЕ. Крупное животное с густой шерстью, обитающее в прериях и лесах Северной Америки |

**1В, 2А, 3Г, 4Д, 5Б, 6Е**

1. «Что лишнее?»

А) овцебык, **койот**, морж, лемминг, северный олень;

Б) гремучая змея, бизон, **опоссум**, койот, суслик;

В) медведь – гризли, олень – вапити, скунс, **индейка,** канадская рысь;

Г) **эвкалипт**, секвойя, бальзамическая пихта, клён;

Д) луговая собачка, **собака Динго**, енот, бизон, койот.