Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида

г. Новотроицка Оренбургской области»

**Конспект интегрированного занятия в форме квест-игры**

**«Вперед за улыбками!» для детей 4-5 лет**

**Автор: Сиднева Наталья Александровна**

**Должность: воспитатель**

**Образовательное учреждение: МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида»**

**г. Новотроицка Оренбургской области»**

**Тема:** Интегрированное занятие в форме квест-игры «Вперёд за улыбками!».

**Возраст:** 4-5 лет (средняя группа).

**Цель:** активация и закрепление полученных в течение учебного года навыков и умений посредствам участия в квест-игре.

**Задачи:**

***Образовательные***

* Закреплять умение различать и называть времена года;
* Закреплять умение обобщать группу предметов и называть их одним словом;
* Закреплять знания о геометрических фигурах;
* Закреплять умение описывать увиденное;
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

***Развивающие***

* Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь;
* Продолжать расширять словарь за счёт имён существительных, глаголов, имён прилагательных.

***Воспитательные***

* Привить интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игра);
* Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща, оказывая друг другу помощь.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Оборудование:** письмо от жителей сказочной страны, сундук с улыбками, карта, ковёр-самолёт, 5 ключей – геометрические фигуры, 5 ключей – разрезных геометрических фигур, мяч, альбомные листы с цифрами, карточки по временам года, квадраты из белого картона на каждого ребёнка, игрушки (медведь, заяц, лиса, волк, ёж).

**Сценарий организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Содержание образовательной деятельности** | **Планируемый результат** |
| Организация детей, активизация внимания на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации | **Приветствие «Улыбка»:**  - Станем рядышком по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу  Нам здороваться не лень:  Всем «Привет» и «Добрый день»!  Если каждый улыбнётся -  Утро доброе начнётся.  - Ой, кто- то стучится в дверь! Давайте посмотрим!  - Что это? (письмо)  - На письме написано «Ребятам группы № 8». Не знаете, что это за группа? Точно! Это наша группа! А вы хотите узнать, что написано в письме?  Воспитатель читает письмо:  «Здравствуйте, дорогие ребята. Вас приветствуют жители сказочной страны! Помогите нам! Злой волшебник похитил улыбки всех жителей сказочной страны!!! Мы перестали улыбаться! Он спрятал наши улыбки в сундук под замком! Мы не можем справиться со злым волшебником! Помогите нам, пожалуйста!!!»  - Ребята, какая страшная беда случилась с жителями сказочной страны?  - Что нам делать? (помочь).  - Смотрите, а здесь есть ещё и карта!!! Это, наверное, подсказка, как добраться до заколдованного сундука. Давайте рассмотрим карту. Как же нам понять куда сначала нам надо идти? (на карте написаны цифры, на которые нужно ориентироваться).  - Куда сначала нам нужно добраться?  - Правильно к зайцу. А почему? (потому что под ним написана цифра один).  - Ребята, а как же мы доберёмся до сказочной страны?  - Смотрите, а здесь ещё что-то есть.  Это же волшебный ковёр-самолёт!!!  - Скорее встанем на него и произнесём волшебные слова:  - Наш ковёр по небу мчится,  Что же с нами приключится?  Закрывайте быстро глазки  Чтобы очутиться в сказке! | Мотивационная готовность к образовательной деятельности. Активное взаимодействие с педагогом и сверстниками. |
| Создание условий для Реализации различных видов детской деятельности.  Актуализация имеющихся знаний, формирование новых. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка. Стремление к результативности в выполнении каждого задания. | - Смотрите, а вон и зайка! Какой он грустный!  - Зайка, а мы пришли попросить у тебя у тебя ключик от волшебного сундука. Дай нам его, пожалуйста.  - Не отдаёт нам зайчик ключ просто так.  - А давайте, ребята, поиграем с ним в игру **«Скажи одним словом»** (с мячом):  Яблоко, груша, слива (фрукты)  Кровать, стул, стол (мебель)  Собака, кошка, корова (домашние животные)  Кукла, машинка , мячик (игрушки)  Сапоги, тапочки, туфли (обувь)  Пчела, стрекоза, муравей ( насекомые)  Голова, рука, живот (человек)  Самолёт, машина, поезд (транспорт)  Тюльпан, нарцисс, подснежник (цветы)  Лиса, заяц, волк (дикие животные)  - Ребята, вы молодцы! Справились с заданием. Зайка отдаёт нам ключ!  - Посмотрите, на какую фигуру похож ключ? А какого он цвета? (треугольник жёлтый) Молодцы!  - А теперь пора отправляться дальше в путь.  - Давайте посмотрим на карту: к кому мы пойдем сейчас? (около цифры 2 нарисована лиса – к лисе)  - Правильно! К лисе!  - Быстро встали, улыбнулись,  Выше, выше потянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Сели, встали, сели, встали,  И на месте побежали.  - Смотрите, ребята, а вон и лисичка-сестричка нас встречает.  - Что-то она какая-то хмурая, не радостная. Не хочет лиса нам помогать! Смотрите у неё конвертик! Давайте посмотрим, что в нём.  - Лиса предлагает поиграть нам в игру **«Сосчитай»** (соотнесение количества предметов с изображённой цифрой). Поиграем?  - Вот и лиса стала ласковой, отдала нам ключ!  - А посмотрите, на какую фигуру похож ключ? А какого он цвета? (зелёный квадрат).  - Молодцы, ребята!  Отправляемся дальше. Давайте посмотрим на нашу карту. К кому мы пойдём? (к ёжику)  - Почему? (потому что он под номером 3)  - Ну что, пойдемте искать ёжика!  **Артикуляционная гимнастика**  - Ребята, а вы много сказочных животных знаете?  - А давайте мы с вами пощёлкаем зубами как волк!  - А как зайка покусывает верхними зубками нижнюю губу?  - А как зайка грызёт кочерыжку? (покусывать язык, постепенно втягивая его в рот)  - Хвостик (покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону)  - Зайка играет на барабане (улыбнуться, открыть рот, отчётливо произносить звук Д-д-д-д. язык упирается в верхние зубы, рот открыт)  - Волчонок заводит моторчик (открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке во время произнесения звука д-д-д-д производить колебательные движения).  - Молодцы, ребята!  А вот и ёжик!  - Здравствуй ёжик!  - Посмотрите, ребята, ёжик приготовил нам загадку на листочке:  Гостьи к нам пришли: седая, а за нею молодая, Третья ярко расцветает, а четвёртая рыдает. (времена года)  - Посмотрите, ребята, здесь ещё есть картинки с изображением времён года. Наверное, ёжик хочет, что бы мы расположили правильно времена года, как они следуют друг за другом.  **Игра: «Расположи времена года»**  - Молодцы, ребята!  - Вы отгадали все загадки ёжика, и теперь мы можем взять ключ! Это какой по счёту мы ключ взяли? (3)  - А посмотрите, на какую фигуру он похож? А какого он цвета? (красный прямоугольник)  - Молодцы, ребята!  Отправляемся дальше. Давайте посмотрим на нашу карту. К кому мы пойдём? (к медведю)  - Почему? ( потому что он под номером 4)  - Ребята, а где живёт медведь? (в лесу) Значит, нам искать его надо…  - А давайте пока идем к медведю повторим с вами наши чистоговорки!  **Чистоговорки о лесе с движениями:**  Ес-ес-ес- какой красивый лес!  (дети разводят руки в стороны)  Су-су-су погуляем мы в лесу  (дети шагают на месте)  Ки-ки-ки- в лесу деревья высоки  (дети поднимаются на носочках и тянут руки в верх)  Ать-ать-ать- лес нужно охранять  (дети скрещивают руки на груди)  Ина-ина-ина- в лесу растёт малина  (дети изображают, что собирают малину в корзину)  Ику-ику-ику- мы ищем землянику  (дети ставят ладошки по переменно перед глазами и смотрят по сторонам)  Ята-ята-ята- на пеньке опята  (дети садятся на корточки)  Гу-гу-гу- я природу берегу  (дети скрещивают руки на груди)  - Молодцы ребята! Посмотрите вокруг. Вы видите мишку?  - А какой он? (грустный)  - А почему? (потому что злой волшебник украл у всех сказочных героев улыбки)  - А зачем мы собираем ключи? (чтобы подобрать нужный, открыть сундук и вернуть улыбки сказочным жителям)  - Медведь, наверное, тоже приготовил нам задание! Интересно, что же это будет?  **Игра: «Что где находится?»**  (ориентировка на листе бумаги)  В середине – кружок  В правом верхнем углу – квадрат  В правом нижнем углу – треугольник  В левом нижнем углу – прямоугольник  В левом нижнем углу – треугольник  - Ну что мишка, выполнили мы задание? Отдашь нам ключ?  - Посмотрите, ребята, на какую фигуру похож ключ? А какого он цвета? (синий круг)  - Ребята, посмотрите на нашу карту. У кого ещё есть ключ? (у волка)  - Тогда идем искать волка!  **Игра на убыстрение движений**  Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше потянулись,  Ну-ка плечи распрямите,  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали. Сели, встали.  И на месте побежали.  - Ребята, вот и волк!  - Посмотрите, в лапах волк держит конверт! Это, наверное, наше задание!  Давайте с вами прочитаем!  «Ребята! Поиграйте со мной в игру «Угадай животного»  **Игра «Угадай животного»**  - У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегает, всех в лесу боится, прячется под кустом (заяц)  - Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков (ёж)  - она рыжая и хитрая. У неё пушистый хвост. Живёт в норе. Ловит мышей и зайцев (лиса).  - Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живёт в логове (волк)  - Она маленькая, быстрая, рыжая. По деревьям скачет, живёт в дупле. Грызёт шишки и орешки (белка)  -Ребята, а как называют этих животных? (дикие животные)  - Ребята, за то, что мы поиграли с волком, он отдал нам ключ!!!  - Теперь у на с все ключи и мы можем открыть сундук? (да)  - Ребята, а где же сундук? Вы его не видите? (дети ищут и находят сундук).  - Смотрите, ребята, злой волшебник пытается нам помешать! Он разбил все наши ключи на мелкие кусочки!  Нам нужно собрать ключи на специальную дорожку и тогда сундук откроется!  **Игра «Разрезные картинки»** | Дети закрепляют названия времён года и умение различать их. Повторяют геометрические фигуры и цифры от 1-5. Дети продолжают закреплять навык ориентироваться на листе бумаги. Закрепляют умение описывать увиденное, расширяя словарь. Дети учатся работать сообща, оказывая помощь друг другу. |
| Заключительная часть:  Открытое окончание, переход образовательной деятельности в малоподвижную игру | - Ура! Сундук открылся!  - Давайте посмотрим что там? (улыбки)  - Сколько их много!  - Мы помогли жителям сказочного города?  - Что мы для этого сделали?  - Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад.  Встаём все на ковёр-самолёт! Полетели!  - Наш ковёр по небу мчится  Что же с нами приключится  Закрываем мы глаза  Приземляемся сюда!  - Вот мы и в нашей группе.  - Вам понравилось путешествовать?  - О каком фрагменте путешествия вы бы хотели рассказать дома родителям?  - Смотрите, ребята, что это у нас лежит на столе? (картинки с жителями сказочной страны).  - Это, наверное, жители сказочной страны нас поблагодарили за помощь.  - Давайте им скажем громко СПАСИБО!!! | Создание положительного эмоционального настроения |

**Список литературы:**

1. Ижогина Ю.Н. Веселый речецветик. Пособие для развития речи дошкольников. ─ Воронеж: МБУДО ДТДиМ, 2017 ─ 60 с.
2. Физкультминутки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/fizkultminutki-76629/bystro-vstali-ulybnulis-4.html>