*«Технологии обучения»*

Выполнила:

Нестерова Ольга Сергеевна,

учитель начальных классов

МАОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко

**Пояснительная записка**

Современная жизнь требует от человека подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению различных задач. Главной задачей современной школы становится применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность обучающихся. Наиболее актуальной технологией, повышающей познавательный интерес к обучению у младшего школьника, является игровая технология. Игра на уроке активизирует обучающихся, повышает познавательный интерес, помогает формировать навыки учебной работы, учебной деятельности. Позволяет учащимся осуществить самостоятельный поиск знаний, вызывает эмоциональный подъем, повышает работоспособность. Благодаря этому у обучающихся формируются более прочные, глубокие знания.

Применение игровых технологий на уроках начальных классов необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна. Игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает: успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития; развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию; сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

Урок, построенный в игровой форме, изменяет приоритеты в учебном процессе от усвоения знаний и умений к развитию и формированию личности со всех сторон. На таком уроке применение знаний и умений требуется на протяжении всего урока. В процессе игрового обучения изменяется сам стиль и характер общения по типу "ученик - ученик". Изменяется функция педагога. В игре каждый ученик перестаёт быть незамеченным. В игре ребёнок возвращается в свою сущность, в свой мир и полностью раскрывает свои способности, при этом забывая чувства скованности, страха и нерешительности. Для того чтобы в процессе игры раскрывался и усовершенствовался творческий потенциал личности, я использую разнообразные творческие задания. Посредством чего в процессе игры развивается воображение и фантазия, мышление становится индивидуально-неординарным.

**Основная часть**

Предлагаю проект урока русского языка во втором классе по теме «Приставка». УМК «Начальная школа XXI века». Данный урок, составлен с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. Урок проводится с использованием игровых методов на основе ИКТ (презентация к уроку SMART Notebook10). Разработка урока базируется на технологии ролевой игры: учащиеся на протяжении урока осуществляют исследование одной из тайн русского языка в качестве юных-исследователей, а **учитель выступает в роли научного сотрудника**. Он не предлагает свои выводы, не оценивает действия участников, а с помощью групповой (парной) дискуссии побуждает участников разглядеть связь между содержанием игры и изучаемым предметным материалом. На протяжении игры ведущий должен поощрять каждого участника, чтобы повысить мотивацию даже самых «малоуспевающих». Для поддержания интереса к уроку организована групповая работа. **Группы** заранее сформированы **из детей с различными возможностями с учётом межличностных интересов.** Ощущая поддержку и помощь членов команды, «слабоуспевающие» быстрее активизируются на работу. Работа в группах учит совещаться, договариваться, приходить к единому мнению. **Спрогнозированы изменения в ходе урока**: Если участники не соглашаются со сформированным учителем составом групп, подготовлены жетоны для жеребьёвки, если группа дает неверный ответ, ей помогают другие участники игры; если на VIⅠ этапе «Практическая работа» затрачивается времени больше отведённого, то задание в тетрадях «Пишем грамотно» пропустить. Для **обучения навыкам коллективной деятельности** используются следующие **шаги**: Разбиение на группы с учётом познавательных и межличностных интересов. Дискуссия. Выполнение совместных действий. Самооценка и рефлексия коллективной деятельности. Коллективная форма работы на уроке позволяет участ­никам игры с разных сторон рассмотреть обсуждаемый вопрос, убедить в своей точке зрения, выслушать позицию всех участников игры, достичь планируемой цели. При этом образовательные цель и задачи включаются в содержание игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций на уроке происходит по основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры. **Продумана технология создания соревновательной мотивации** внутри игрового коллектива между группами. При успешном выполнении практического задания, эмблема команды крепится на доске. Желание быть полезным группе и увидеть её символ на доске активизирует участников игры, повышает их мотивацию. При подведении итогов используется «Лесенка достижения». Юные исследователи оценивают свою деятельность и деятельность групп. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. Анализируют возникшие трудности и способы их преодоления. Для достижения результатов каждым ребенком предусмотрен **дифференцированный подход** к обучению, а именно использование заданий с учетом уровня знаний и « зоны ближайшего развития каждого ребенка. **Представлена целостность проведения игры**: на протяжении всего занятия царила «живая», насыщенная, рабочая обстановка, что свидетельствует о рациональности используемых методов обучения и форм организации работы учащихся.

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** «Приставка»

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок изучения нового материала по данной теме

**Образовательные ресурсы:** карточки для парной и индивидуальной работы;презентация к уроку SMART Notebook 10;С.В. Иванов, А.О. Евдокимова: Русский язык: учебник для 2 класса. Ч. 1. - Москва: «Вентана-Граф», 2018г., 2 класс; Толковый словарь С. И. Ожегова.

**Цель урока:** организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с частью слова - приставкой.

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные:** создать условия дляформирования представлений детей о приставке как значимой части слова; обеспечить усвоения учащимися умения находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

**познавательные:** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию.

**коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**регулятивные:** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

**личностные:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Формы, методы, технологии обучения:** дифференцированный подход;приемы критического мышления (стратегия «Инсерт», **«**Игра да - нет»);игровая технология;информационно-коммуникативные технологии;иллюстративный метод (работа с учебником);парная форма работы;ролевая игра;системно-деятельностный подход;словесные методы (рассказ, беседа); технология проблемного обучения; частично-поисковый метод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  (цель этапа) | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационно - мотивационный этап.**  **Цель:** Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.  2 мин  **2. Актуализация знаний**  **Цель:** актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала  - актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала  7 мин | Настраивание учащихся на активную работу.  Организация внимания школьников  Разгадывание ребусов. Работа в парах  Проверить умение правильно соединять элементы букв, развитие навыка письма.  Прописывание соединений букв: **«оро»** | - Ребята, изобразите на лице радость, удивление, грусть.  Какое настроение выберем на урок? Покажите.  - Урок мы начинаем с хорошим настроением, и я предлагаю совершить сегодня путешествие в исследовательскую лабораторию, побывать вам в роли исследователей и узнать новые тайны русского языка. –  Согласны?  - А вы знаете, что такое «лаборатория», «исследование» и кто такие «исследователи»?  - А где мы можем узнать точное определение этих слов?  - Верно, предлагаю вам прочесть их.  -Итак, мои юные исследователи, открытия ждут нас!  - Результаты исследований мы будем записывать в тетрадь, поэтому открываем тетради, записываем число, классная работа.  -Сегодня вы будете работать в группах. Переверните карточку с названием вашей команды. (При необходимости провести жеребьёвку).  - В лабораторию мы зайдем, если разгадаем ребусы.  - Предлагаю вам поработать в группах, и узнать, какие слова зашифрованы в ребусах. Но сначала вспомним правило работы в группах.  Учитель регулирует действия игроков.  - На столах у каждой пары лежат листок с ребусами, дети работают сообща, если необходимо делают пометки простым карандашом.  - Какие слова вы расшифровали.  - Был ли ребус, который вызвал у вас наибольшее затруднение.  - Какое слово может быть лишним? Почему?  - Что объединяет эти слова?  **Каллиграфическая минутка.**  - Что мы знаем про сочетание(–оро-) ?  - Вспомните, как нужно сидеть во время письма.  - Пропишите это сочетание красиво всю строчку.  - Итак, мы находимся с вами в научной лаборатории, вы юные исследователи, а я научный сотрудник.  Учитель надевает белый халат. | Ребята изображают на лице одно из названных эмоций.  Настраиваются на учебную деятельность.  Высказывание детей.  В «Толковом словаре».  Дети читают определение данных слов в словаре.  Записывают число, классная работа.  Называют правила работы в группах: Работать должны оба на общий результат.  Один говорит, другой слушает. Если не понял, переспроси. Свое несогласие высказывай вежливо.  *Работа в группах*: разгадывают ребусы.  Перечисляют слова.  *Школа,* так как в этом слове нет орфограммы –оро-.  Это словарные слова, имена существительные, имеют орфограмму –оро-.  Сочетание –оро- всегда пишется с двумя буквами о.  Комментируют свою посадку во время письма.  Прописывают соединение целую строку. |
|  | Словарно-орфографическая работа | **Словарная работа**  *-*И вот наше первое задание в лаборатории*:* листок с ребусами переверните и запишите слова по памяти, в которых есть сочетание –оро- в тетрадь, выделите орфограммы.  - Учитель просит поднять руку, тех кто написал все слова (7). Прочитайте слова.  - Какие еще орфограммы выделили?  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте написания данных слов.  - Ребята, когда вы отгадывали ребусы, вы сказали, что слово школа является лишним.  - Подберите однокоренные слова к этому слову.  - Как понимаете значение слова пришкольный?  - Предлагаю вам в группах поработать, выделить известные части слова, но сначала давайте вспомним, какие части слова мы уже знаем?  - Что такое корень?  - Для чего нужно окончание? | Прописывают слова по памяти, выделяют орфограммы.  Дети зачитывают слова.  Называют орфограммы.  Взаимопроверка по образцу.  Подбирают однокоренные слова: школа, школьник, школьница, школьный, пришкольный, внешкольный; дошкольный; дошкольник.  Участок около школы.  Суффикс, окончание.  Дают определение корня.  Окончание служит для связи слов в предложении. |
| **3.Формулировка темы, задач урока.**  **Цель:**  организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема и задачи урока.  2 мин  **4.«Открытие» новых знаний**  **Цель:**  организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с частью слова - приставкой.  6 мин  **5. Первичное закрепление**  **Цель:** организовать применение нового знания  2 мин  **6.Физкультминутка.**  1 мин  **7.Применение полученных знаний**  **Цель:**  Организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий,  организовать самопроверку  15 мин | Работа в группах  Организация усвоения детьми нового способа действия при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.  Снятие физической усталости и напряжения.  Конкретизация знаний на практических примерах.  Выполнение самостоятельной работы.  Применение приёма ТРКМ «Инсерт» | - Что у вас получилось.  - Команды справилась с задачей – продемонстрировали нам свою «работу», ваши эмблемы поместим на доску.  - Какую часть слова вы не выделили? Где она находится?  - Почему не выделили эту часть слова?  - Какую цель мы поставим перед собой?  - Предлагаю вам поработать в группах и составить план исследования. Что мы должны узнать об этой части слова.  - Исследование будет достаточно опасным, поэтому я буду держаться от вас на расстоянии. Внимание! У меня в руках яблоко, я буду его резать, для этого я возьму нож. Резка начинается!  Учитель проговаривает свои действия, задает детям вопрос после каждого действия, получившиеся слова записывают в тетрадь.  Разрезаю пополам. Что я сделала?  Отрезаю кусочек. Что я сделала?  Вырезаю сердцевину. Что я сделала?  Срезаю кожицу. Что я сделала?  Порежу на дольки. Что я сделала?  - Сравните слова, которые вы записали. Что в них общего?  - Чем они отличаются?  - Как называется эта часть?  - Эта часть слова называется приставкой. Почему эту часть слова так назвали?  - Как пишется приставки?  - Скажите, слова, которые мы записали имеют одинаковое значение?  -Для чего нужна приставка?  - В русском языке существует множество приставок.  -Мы находимся в лаборатории, хотите сами поэкспериментировать с приставками и получить новые слова?  -Образуйте слова с помощью данных приставок.  ПИСАТЬ  за на  пере вы с под про  - Как вы считаете слова, которые у нас получились, обозначают одно и тоже действие?  - Что значит переписать … подписать.  - Что изменило смысл слов?  - Какой вывод можно сделать?  С приставкой по - прошу подняться и немного покачаться  С приставкой под – подпрыгнуть дважды и дважды подмигнуть  С приставкой вы –вытягиваем шире руки  С приставкой о – опустим их опять  Ну вот и всё. Настало время  С приставкой за – зарядку завершать.  С приставкой при - прошу присесть  -Продолжаем исследование. На столах у вас есть *карточка № 1*. Ваша задача прочитать текст и определить, что вам хорошо знакомо, а с чем вы встретитесь впервые с помощью специальных значков, сделать в тексте пометки: V- уже знал, + - новое, ? - не понял, есть вопрос. **Текст:** Слова состоят из частей. Главная часть слова называется корень. В нем заключен основной смысл слова. Слова с одинаковым корнем называются однокоренными или родственными. Корень обозначается так . Суффикс – это часть слова. Она стоит после корня и служит для образования новых слов. Суффиксы имеют различные значения. Обозначается суффикс так . Окончание часть слова. Оно может меняться. Вместе с окончанием меняется и форма слова. Окончание связывает слова в предложении. Окончание может быть нулевым. Обозначается окончание так .Приставка – это часть слова. Она стоит перед корнем. Приставки служат для образования новых слов. Приставки могут иметь различное значение. Обозначается приставка так . Чтобы найти приставку в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть, которая будет меняться перед корнем это и есть приставка.  - Проверим, что у вас получилось. (Проверка осуществляется по абзацам) (Вывешиваются эмблемы) | Корень *школь,* окончание *ый*, суффикс *н*.  Не выделили часть, которая стоит перед корнем.  Не все части слова можем обозначить.  Познакомиться с новой частью слова.  План исследования:  - Как называется?  - Где находится?  - Как обозначается?  - Для чего служит?  - Имеет ли значение?  - Как найти?  Дети внимательно наблюдают, слова записывают в тетрадь:  разрезала  отрезала  вырезала  срезала  порезала  Одинаковый корень *рез*.  Отличаются частями, которые находятся перед корнем.  Предположение детей.  Потому что она к словам преставилась.  Приставки пишутся слитно.  Высказывают свои предположения, обосновывая свой ответ.  Для образования новых слов.  Учащиеся называют слова:  Записать, списать, написать, выписать, переписать, подписать, прописать  Высказывают свои предположения.  Дети приводят примеры: Написать еще раз, поставить подпись  Приставки.  Делают вывод: приставка имеет значение.  Учащиеся выполняют упражнения.  Учащиеся работают в группах. Читают текст, делают в тексте пометки.  1,2,3,4-знал, 5-новое. Есть вопросы 6- знал, есть вопросы  Узнали новое: как обозначается приставка и как найти приставку в слове. |
|  | Закрепить представления о приставке, освоить правило нахождения приставки, организация фронтальной работы  Определение уровня усвоения знаний. Выполнение самостоятельной работы. Задания разной сложности. | - Сейчас я предлагаю вам поработать в тетрадях «Пишем грамотно» с.81, упр. 1. Добавь нужную приставку.  **Работа по учебнику.**  - Для проверки уровня усвоенных знаний, предлагаю всем участникам исследования выполнить задания по уровням.  -Сейчас вы будете проводить исследование самостоятельно. Вам предстоит выбрать себе задание. Задания я разбила по уровням, есть легкий уровень, средний уровень, сложный уровень. Учитель раздаёт карточки с заданиями. *Карточка № 2.* **Легкий уровень:** С. 144, упр. 2 выделите приставку в словах: налить, перелить, полить, вылить. **Средний уровень:**Вставьте подходящую по смыслу приставку:…лить чай в чашку …лить цветы …лить воду из ведра …лить сок из банки в кувшин**. Сильный уровень:** Прочитайте текст. Найдите слова с приставкой. Выделите приставку.Сегодня на улице сильный мороз. Он заморозил речку. Зимой часто бывают морозные дни. После морозной ночи наступает морозное утро. Кончатся морозы и придет весна.  Для тех, кто выполнил задание по уровням, учитель предлагает дополнительную *карточку № 3*: Вставьте подходящую по смыслу приставку. …шла зима. Ночью …пал снег. …ступило утро. Деревья …кутались в снежные перины. Все тропинки …несло пушистым снегом. | Учащиеся комментируя выполняют упражнение.  Учащиеся самостоятельно выполняют дифференцированные задания, опираясь на правило.  Взаимопроверка.  (Учитель проверяет у трех учеников работу, далее эти дети проверяют и оценивают работу других детей, если ребенок получил положительную оценку, то он тоже становится проверяющим.) |
| **8. Итог урока**  **Цель:** зафиксировать новое содержание урока  2 мин | Подведение итогов, определение уровня выполнения поставленных задач.  Приём ТРКМ «Игра да - нет» | - Вот и подходит к концу наше исследование. Пора подвести итоги, как это делают настоящие учёные.  -Какую цель пред собой поставили? Достигли?  -Давайте проверим, что вы запомнили о приставке. Прошу всех встать. Я сейчас буду задавать вопросы, если вы согласны с высказыванием, то руки поднимаем вверх, если не согласны – приседаем.  1.Приставка –это часть предложения. (нет)  2. Приставка - это часть слова. (да)  3. Приставка стоит после корня. (нет)  4. Приставка стоит перед корнем. (да)  5. Приставка пишется отдельно. (нет)  6. Приставка пишется слитно. (да)  7. Приставка- это главная общая часть родственных слов. (нет)  8. Приставка служит для образования новых слов. (да)  9. Приставка имеет своё значение. (да)  -Как вы думаете, все ли мы узнали сегодня про приставку? На следующих уроках мы узнаем ещё много нового о приставке. | Познакомиться с новой частью слова (с приставкой).  Учащиеся отвечают на вопросы и высказывают свои предположения. |
| **9. Рефлексия**  **Цель:** организовать рефлексию собственной учебной деятельности.  2 мин | Анализирование своей деятельности и результативности на уроке.Учитель организует индивидуальную и коллективную рефлексию деятельности обучающихся. | - Прошу вас оцените свою работу. Нарисуйте на полях тетради «лесенку достижения».   – Материал урока для меня был неинтересен и сложен, я не поняли его до конца -  рисуете солнышко на нижней ступеньке.  – Мне было интересно работать, материал, в целом, понят, но в дальнейшем мне потребуется небольшая помощь при выполнении упражнений -  рисуете солнышко на средней ступеньке.  - Урок интересен, я усвоил, что такое приставка и какую роль она играет, и могу оказать помощь другим ребятам - рисуете солнышко на верхней ступеньке.  -Кто на ваш взгляд хорошо работал на уроке? В группе? | Адекватно оценивают свою деятельность. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Анализируют возникшие трудности и способы их преодоления. |
| **10.** **Домашнее задание.**  **Цель:** организовать выполнение д/з*.*  1 мин | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Мотивирование учащихся на выполнение домашнего задания. Проверка понимания учащихся содержания домашнего задания.  Предлагаются дифференцированные задания на выбор учащихся.  1. Попробуйте порассуждать на тему «Что случиться, если приставки исчезнут из русского языка?»  2. Возьмите интервью у родителей на тему «Я знаю приставки в русском языке».  3. Попробуйте записать все приставки, которые назовут ваши родители. |  |

Используемая литература:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. –М.: Школа-Пресс, 2001. – 120 с.

2. Иванов С.В., Евдокимова А.О.: Русский язык: учебник для 2 класса. Ч. 1. - Москва: «Вентана-Граф», 2018г., 2 класс;

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

4. Педагогические Интернет-ресурсы.