Тема конкурсной работы:

**«Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с**

**ограниченными возможностями здоровья».**

**Урок музыки** для обучающихся **5 класса** с ОВЗ.

**«Русские народные музыкальные инструменты»**

**Класс:**5 класс (ОВЗ).

**Тема урока**: «Русские народные музыкальные инструменты»

**Цель урока:** знакомство с музыкальной сенсорной панелью, повторить названия русских народных музыкальных инструментов.

**Задачи**:

- Образовательные: обогатить представление о музыкальной культуре русского народа; тембровых возможностях русских народных инструментов.

- Развивающие: развивать творческие способности учащихся в различных видах музыкальной деятельности.

- Воспитательные: воспитывать чувство уважения к культуре русского народа.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- Знать русские народные инструменты: название, их историю, сходства и различия.

- Научиться узнавать тембры русских народных инструментов.

- Передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах.

**Личностные:**

- Проявление эмоциональной отзывчивости, личностного отношения при восприятии и исполнении музыкальных произведений.

- Развитие духовно- нравственных качеств (доброта, миролюбие, великодушие), эмоциональной отзывчивости.

- Приобщение к русской народной культуре, фольклору, воспитание уважения к русским народным традициям.

**Метапредметные:**

- Инициативное сотрудничество и взаимодействие с учителем и сверстниками.

- Использование полученного опыта общения с фольклором в досуговой деятельности и личной жизни, передача в собственном исполнении различных музыкальных образов, владение умениями совместной деятельности.

**Тип урока:**Урок повторения учебного материала.

**Дидактическое обеспечение урока:**презентация, сенсорная панель

**Техническое обеспечение урока:**компьютер, экрани проектор, народные ударные музыкальные инструменты.

**Методы, технологии:**проблемно-поисковый,деятельностный подход, игровые и здоровьесберегающие технологии.

**Виды деятельности учащихся:**

- Слушание музыки

- Пение

- Музыкально – пластическое движение

- Инструментальное музицирование.

**Музыкальный материал**:

- «Светит месяц» - оркестр русских народных инструментов

- «Плясовая» (игра на ударных шумовых инструментах)

- Русск. нар. песня «Во поле береза стояла»

-Русская народная песня «Калина»

**Оформление кабинета в народном стиле**: на стенде рисунки детей с изображением русского народного костюма; на столе ударные народные инструменты: ложки, балалайки

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Приветствие:**

(Под музыку «Во поле береза стояла…»)

- Здравствуйте, ребята. Тихонько садитесь. Начнем урок с хорошего настроения.

- Какую мы с вами услышали музыку: народную или композиторскую? Слова и музыку сочинил народ. Она лирична и напевна. Русская песня сопровождает нас и в труде и на отдыхе, в горе и радости.

- Музыка была вокальная или инструментальная? (Звучали и голос и муз.инструменты. Играли разные инструменты).

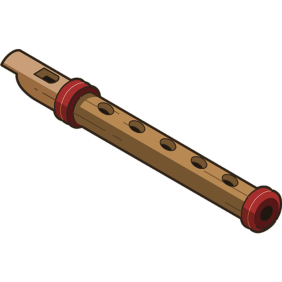
- Как Вы думаете, какая тема нашего урока?

**Какие группы русских народных вы знаете?**

**У**: ***Духовые*** (послушаем тембр звучания каждого муз.инструмента – жалейка,свистулька, рожок, дудочка, свирель и покажем, как на них играть?).

- Почему эту группу инструментов называют ***ДУХОВЫЕ***?

- Они духовые, звук извлекается с помощью воздуха.

- Послушаем другие муз.инструменты. *Звучат гусли, домра, балалайка.* К какому виду муз.инструментов мы отнесем их?*(****СТРУННЫЕ****)*

**

*-* Почему Вы так думаете?

*-****У:*** На гуслях играл былинный герой Садко из оперы Н.А.Римского - Корсакова.

- Представьте себе, что Вы, ребята, - ансамбль балалаечников. Прозвучит русск. нар. песня «Светит месяц».

Покажите, как играют мелодию музыканты на балалайке.

А сейчас пришла пора отдохнуть, исполнить русскую народную песню ***«Калина» (ФИЗМИНУТКА)***

***-*** Ребята, какую группу р.н. инструментов мы не назвали?

*-* Ударные.

- А сейчас давайте пройдем к музыкальной сенсорной панели.

- Какие муз.инструменты мы видим? (бубен, ксилофон, бубенцы).

- Они знакомы Вам? Как можно извлекать звучание, почему они так называются –(***УДАРНЫЕ)*** *Извлекают звук при помощи удара – рукой, палочкой, пальцами.*

**

**Ксилофон**.

Слышен нежный перезвон

По брусочкам бью, дзынь-дон!

Создаю мелодий звон, то играет.

- Поиграем. Угадайте на ощупь муз. инструмент.

- Из какого материала сделан он?

- Выглядит как набор деревянных дощечек, брусочков, имеющих определенную высоту звучания. Проиграем простую мелодию на ксилофоне.

**Бубен.** Из какого материала сделан муз.инструмент? Предлагаю на ощупь определить материал.

- Из деревянного обода, кожаной мембраны и двойных тарелочек. При ударе пальцев рук, встряхивании инструмента, мы слышим, как он звучит.

***Поиграем в игру «Оркестр»***

- Возьмем в руки выбранные Вами муз. инструменты на Ваш выбор: ложки, балалайки. Вы будете музыкантами, а я – дирижером.

Итак, исполним все вместе русскую народную песню – пляску «Плясовая».

(Учащиеся исполняют песню, имитируя игру на муз.инструментах).

**Звучит «Плясовая»**

- Молодцы. Поаплодируем нашему оркестру.

Используемая литература:

# <https://www.youtube.com/watch?v=z8bNMEZgUGw> - «На Горе-То Калина»

# Фото муз.инструментов - [photoby.ru](https://photoby.ru/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0/)

# <https://veeo.ru/video_y/IxLv_cy62fo> - видеофильм «Русские народные муз.инструмеенты»

# <https://mp3-gorilla.ru/?mp3=Русская+народная+музыка+–+ПЛЯСОВАЯ&ysclid=lpkz7ubl8n283138342> – «Плясовая»

# <https://mp3-gorilla.ru/?mp3=Русская+народная+мелодия+–+Светит+месяц&ysclid=lpkzcay26t34305042> – «Светит месяц»

# <https://www.youtube.com/v/RCbEIJK2UDo> - «Во поле береза стояла»