**Пояснительная записка**

**к уроку: Обобщение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Антонова Ольга Васильевна |
| Место работы | МОУ «Семигорская средняя общеобразовательная школа» |
| Должность | учитель |
| Направление | Русский язык и литература |
| Класс | 6 класс |
| Тема | Обобщение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи» |
| Тип урока | Обобщение пройденного материала |
| УМК | Учебник «Русский язык 6 класс», УМК Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская |
| Раздел | «Лексикология и фразеология. Культура речи» |
| Количество часов | В неделю - 5 часов, в год - 170 часов |
| Учебные цели и задачи | **Цель учителя:** обобщить и повторить материал по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».  **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** имеют представление о русском языке как языке русского народа, владеют видами речевой деятельности, владеют разными видами чтения, приёмами работы с книгой, со словарём, свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, стилистически корректно используют лексику, научатся распознавать фразеологические обороты; выявлять их эмоционально – выразительные достоинства; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи, применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации.  **Учебные задачи, направленные на достижение личностных**  **результатов:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.  **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**  **Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты  **Познавательные УУД:** – владеют всеми видами речевой деятельности, применяют приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;  **Коммуникативные УУД:** владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. |
| Формы работы учащихся на уроке | Групповая, фронтальная, индивидуальная: систематизация полученных знаний, оценка собственной деятельности на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль. |
| Межпредметные связи на уроке | Литература, математика, краеведение |
| Оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку «Обобщение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи», карточки с заданиями, жетоны с баллами, названия команд, грамматические тетради с памятками, учебник, музейные экспонаты: лапти, прялка. |
| Технологии | Игровая технология |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  -Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей встрече! Давайте улыбнемся друг другу.  - Как светло стало в классе от ваших улыбок. Это значит, что мы с вами готовы продуктивно сотрудничать. Удачи! | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  **Метапредметные:**  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.** | **Слайд 1**  - Прочитайте, пожалуйста, тему нашего урока, определите содержание терминов.  Термины: лексикология, фразеология | **- Лексикология** – это наука, которая изучает слово, его лексическое значение и словарный состав языка.  **- Фразеология** – наука, которая изучает устойчивые словосочетания, цельные по своему значению. |
| **3. Целеполагание** | -Поставим цели нашего урока. | - Обобщить и повторить пройденный материал по разделу «Лексикология и фразеология».  **Личностные**: готовность к учебной деятельности.  Р**егулятивные**: определение темы урока, постановка целей изучения темы, планирование учебной деятельности для реализации заявленных целей  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, вхождение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы. |
| **4. Актуализация вопроса, рассматриваемого на уроке. Организация взаимодействия учителя с учащимися для достижения поставленных целей.**  **5. Правила работы в игровом формате**  Проблемный вопрос | **Слайд 2**  -Сегодня мы проведем не обычный урок, а интеллектуальную викторину «Умники и умницы». Вы разделены на 2 команды: «Умники» и «Грамотеи». Предлагаю выбрать капитана в каждой команде.  Одновременно играют обе команды.  **Слайд 3**  Вам предлагается 2 тура: «Лексикология» и «Фразеология». Каждый тур состоит из 5 вопросов разной степени сложности – от 10 до 50 баллов. Команда выбирает уровень сложности и отвечает на вопрос. Если ответ будет неправильный, то команда теряет количество очков, равное стоимости вопроса, а вопрос передается другой команде.  -Предлагаю начать викторину команде, которая первой ответит на мой вопрос  **- Есть ли синонимы у историзмов?** | **Личностные:** личностное самоопределение, оценивание. **Коммуникативные:** интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой. **Регулятивные:** оценка своей деятельности.  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества, управление поведением партнера, диалог в группе.  **Познавательные:** работа с информацией).  **Регулятивные**: планирование деятельности.  -Синонимов у историзмов нет. |
| **6. Закрепление с проговариванием во внешней речи** | **1 тур «Лексикология»**  **Слайд 4**  **10 баллов:**Прочитайте синонимы к словам. Какое языковое явление они иллюстрируют?  Дайте ему определение.  Объясните смысл иллюстрации Юноша – чувак, перец, крендель.  Девушка – чувиха.  Родители – старики, предки, черепа, родаки.  Хорошо - ништяк, чётко, отпад, гламурно.  Квартира – хата  Плохо – отпад, труба  Деньги – капуста, бабки  **Слайд 6**  **20 баллов:** Найдите в отрывке диалектное слово, по контексту определите, что оно означает.  Командам раздаю карточки с заданием.  1. Сердце его колотилось, как мельничная ступа, пот лил градом. (Н.В.Гоголь)  2. Хозяйская рука в такие дни спешит посадить яблоню, спрятать в омшанике пчёл. (В.Песков)  3. Ребята поощряли меня: давай, действуй, и не один калач неси. Может, ещё шанег прихватишь либо пирог. (В.П.Астафьев)  **Слайд 8**  **30 баллов:**Отгадайте кроссворд.  Командам даю напечатанный кроссворд  **По вертикали:**  1. Устаревшие слова, которые заменили современными словами.  2. Слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений.  3. Новые слова, возникающие в языке.  **По горизонтали:**  4. Слова, вошедшие в русский язык из других языков.  5. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.  6. Слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой.  **Слайд 9**  **40 баллов:** Соедините архаизмы с их значением.  Командам даю карточки с заданием.     |  |  | | --- | --- | | Рамена  Лечба  Зерцало  Пиит  Ветрило  Витязь  Ланиты | Поэт  Воин  Рыбак  Плечи  Щеки  Лечение  Зеркало |   **Слайд 10**  **50 баллов:** Найдите устаревшие слова в отрывке из стихотворения Ивана Захаровича Сурикова «Детство», попробуйте дать им толкование.  В уголке, согнувшись,  Лапти дед плетет;  Матушка за прялкой  Молча лен прядет.  Избу освещает  Огонек светца;  Зимний вечер длится,  Длится без конца.  Ребята, посмотрите на настоящие лапти и прялку. Данные экспонаты находятся в школьном музее. Эти предметы быта жителей д. Мука входили в интерьер избы, а теперь являются культурным наследием предков.  **Слайд 13**  **2 тур «Фразеология»**  **10 баллов:** Что это?   * Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело. * Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего - то не понимают; не бельё, а их развешивают. * Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит.   **Слайд 14**  **20 баллов:** Какие фразеологизмы вы узнали? Объясните их смысл.  1. Считать ворон  2. Водой не разлить  3. Повесить лапшу на уши  **Слайд 15**  **30 баллов:** Найти объяснение каждому фразеологическому обороту.   * реветь белугой - * мастер на все руки - * под боком - * втирать очки - * мамаево побоище- * не в своей тарелке -   **Слайд 16**  **40 баллов:** Указать фразеологизмы со значением “очень мало”, затем со значением “медленно” и со значением “глупый”.  Командам раздаю карточки с заданием.  кот наплакал ветер в голове  тянуть канитель капля в море  без царя в голове тянуть резину  с гулькин нос дубина стоеросовая  в час по чайной ложке на один зуб  черепашьим шагом дубовая голова  **Слайд 18**  **50 баллов:** Конкурс капитанов. Творческий конкурс «Мим». Капитан вытягивает карточку с фразеологизмами, которые нужно  показать только мимикой, жестами, команда должна угадать его.   |  |  | | --- | --- | | Зарубить на носу. Ломать голову. В рот воды набрал. | Прикусить язык. Намылить шею. Попасть не в бровь, а в глаз. |   - Итак, ребята, подведем итоги нашей интеллектуальной викторины «Умники и «Умницы» (подсчитываются баллы, командам вручаются дипломы). **Слайд 19**  - Молодцы, ребята. Вы сегодня показали свои знания и были умницами и умниками на уроке.  -Мы достигли целей урока? | **Коммуникативные:**  Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.  Соблюдать речевые нормы в процессе коммуникации.  **Регулятивные:**  Искать пути решения проблемы.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Использовать знаково-символические средства для решения задачи.  **Личностные результаты:**  Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности.   Достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей, стремление к речевому совершенствованию.  **Слайд 5**  - Эти слова иллюстрируют жаргонизмы.  -Жаргонизмы – это слова, ограниченные в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой.  -Смысл иллюстрации в том, что жаргонизмы засоряют русский язык, делают его беднее, невыразительнее.  **Слайд 7**  Ступа – выдолбленное из дерева приспособление для ручного размола зерна. Омшаник – сарай для зимовки пчел.  Шаньга – род ватрушки, сочня или простой лепёшки.  **Слайд 20**  По вертикали:  1.Архаизмы  2. Историзмы  3. Неологизмы  По горизонтали:  4. Заимствованные  5. Профессионализмы  6. Жаргонизмы  **Слайд 9**  Рыбарь- рыбак  Лечба – лечение  Зерцало – зеркало  Пиит – поэт  Ветрило – парус  Витязь – воин  Выя – шея  **Слайд 11**  Лапти – это обувь, которую плели из коры липы, березы, дуба и т.д.   Прялка – приспособление для ручного прядения одной нити пряжи.  Светец – подставка для лучины, освещающей жильё, избу.  **Слайд 13**  Это нос.  Это уши.  Это ветер.  1. Считать ворон – быть невнимательным, рассеянным.  2. Водой не разлить – быть очень дружными.  3. Повесить лапшу на уши –обманывать, вводить в заблуждение.  **Слайд 15**  Плакать  Умелец  Близко  Обманывать  Беспорядок  Неуютно  **Слайд 17**  **«Очень мало»**  кот наплакал  капля в море  с гулькин нос  на один зуб  в час по чайной ложке  **«Медленно»**  тянуть канитель  тянуть резину  черепашьим шагом  **«Глупый»**  без царя в голове  дубовая голова  ветер в голове  дубина стоеросовая    Команды по очереди отгадывают фразеологизм.  -Да, цели урока достигли. Повторили и обобщили знания по разделу «Лексикология, фразеология. Культура речи». |
| **7. Рефлексия учебной деятельности и самооценка.** | **Слайд 21**  Обсуждение игры.  Каждый учащийся отмечает плюсы и минусы своей игры, отвечая на вопросы:   * Что понравилось? В чём испытывал трудности? * Хотел бы в будущем участвовать в интеллектуальных играх или нет? * Комфортно чувствовал себя в команде или нет? * Оцени свою работу и работу своей команды по пятибалльной системе. | Оценивают собственную деятельность, отвечая на вопросы и выставляя оценки за урок.  **Личностные:** умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.  **Познавательные:**  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**умение выражать свои мысли. **Регулятивные:**волевая саморегуляция; оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **8. Информация о домашнем задании, инструктаж его выполнения** | **Слайд 22**  Параграфы 20-33, страницы 53-98. Подготовиться к контрольной работе.  1 уровень (учащиеся, получившие «3») упражнение 190 (по заданию)  2 уровень (учащиеся, получившие «4») – упражнение в учебнике сделать на выбор: 196 или 199.  3 уровень (учащиеся, получившие «5») - выписать из рассказа «Васюткино озеро» устаревшие слова, дать им толкование. | Ребята записывают домашнее задание. |