**Пояснительная записка**

**к уроку: Обобщение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Антонова Ольга Васильевна |
| Место работы | МОУ «Семигорская средняя общеобразовательная школа» |
| Должность | учитель |
| Направление | Русский язык и литература |
|  Класс | 6 класс  |
| Тема | Обобщение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи» |
| Тип урока | Обобщение пройденного материала |
| УМК | Учебник «Русский язык 6 класс», УМК Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская |
| Раздел | «Лексикология и фразеология. Культура речи» |
| Количество часов | В неделю - 5 часов, в год - 170 часов |
| Учебные цели и задачи | **Цель учителя:** обобщить и повторить материал по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** имеют представление о русском языке как языке русского народа, владеют видами речевой деятельности, владеют разными видами чтения, приёмами работы с книгой, со словарём, свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, стилистически корректно используют лексику, научатся распознавать фразеологические обороты; выявлять их эмоционально – выразительные достоинства; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи, применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации.**Учебные задачи, направленные на достижение личностных** **результатов:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:****Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты**Познавательные УУД:** – владеют всеми видами речевой деятельности, применяют приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; **Коммуникативные УУД:** владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. |
| Формы работы учащихся на уроке | Групповая, фронтальная, индивидуальная: систематизация полученных знаний, оценка собственной деятельности на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль. |
| Межпредметные связи на уроке | Литература, математика, краеведение |
| Оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку «Обобщение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи», карточки с заданиями, жетоны с баллами, названия команд, грамматические тетради с памятками, учебник, музейные экспонаты: лапти, прялка. |
| Технологии |  Игровая технология |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся****Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.-Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей встрече! Давайте улыбнемся друг другу.- Как светло стало в классе от ваших улыбок. Это значит, что мы с вами готовы продуктивно сотрудничать. Удачи! | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.**Метапредметные:**организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.** | **Слайд 1**- Прочитайте, пожалуйста, тему нашего урока, определите содержание терминов. Термины: лексикология, фразеология | **- Лексикология** – это наука, которая изучает слово, его лексическое значение и словарный состав языка.**- Фразеология** – наука, которая изучает устойчивые словосочетания, цельные по своему значению. |
| **3. Целеполагание** | -Поставим цели нашего урока. | - Обобщить и повторить пройденный материал по разделу «Лексикология и фразеология».**Личностные**: готовность к учебной деятельности.Р**егулятивные**: определение темы урока, постановка целей изучения темы, планирование учебной деятельности для реализации заявленных целей **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, вхождение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Познавательные:** чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы. |
| **4. Актуализация вопроса, рассматриваемого на уроке. Организация взаимодействия учителя с учащимися для достижения поставленных целей.****5. Правила работы в игровом формате**Проблемный вопрос | **Слайд 2**-Сегодня мы проведем не обычный урок, а интеллектуальную викторину «Умники и умницы». Вы разделены на 2 команды: «Умники» и «Грамотеи». Предлагаю выбрать капитана в каждой команде.Одновременно играют обе команды. **Слайд 3**Вам предлагается 2 тура: «Лексикология» и «Фразеология». Каждый тур состоит из 5 вопросов разной степени сложности – от 10 до 50 баллов. Команда выбирает уровень сложности и отвечает на вопрос. Если ответ будет неправильный, то команда теряет количество очков, равное стоимости вопроса, а вопрос передается другой команде.-Предлагаю начать викторину команде, которая первой ответит на мой вопрос**- Есть ли синонимы у историзмов?**  | **Личностные:** личностное самоопределение, оценивание. **Коммуникативные:** интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой.**Регулятивные:** оценка своей деятельности.**Коммуникативные:** планирование сотрудничества, управление поведением партнера, диалог в группе. **Познавательные:** работа с информацией).**Регулятивные**: планирование деятельности.-Синонимов у историзмов нет. |
| **6. Закрепление с проговариванием во внешней речи** | **1 тур «Лексикология»** **Слайд 4****10 баллов:**Прочитайте синонимы к словам. Какое языковое явление они иллюстрируют?Дайте ему определение.Объясните смысл иллюстрацииЮноша – чувак, перец, крендель.Девушка – чувиха.Родители – старики, предки, черепа, родаки.Хорошо - ништяк, чётко, отпад, гламурно.Квартира – хатаПлохо – отпад, трубаДеньги – капуста, бабки**Слайд 6****20 баллов:** Найдите в отрывке диалектное слово, по контексту определите, что оно означает.Командам раздаю карточки с заданием.1. Сердце его колотилось, как мельничная ступа, пот лил градом. (Н.В.Гоголь)2. Хозяйская рука в такие дни спешит посадить яблоню, спрятать в омшанике пчёл. (В.Песков)3. Ребята поощряли меня: давай, действуй, и не один калач неси. Может, ещё шанег прихватишь либо пирог. (В.П.Астафьев)**Слайд 8****30 баллов:**Отгадайте кроссворд.Командам даю напечатанный кроссворд**По вертикали:**1. Устаревшие слова, которые заменили современными словами.2. Слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений.3. Новые слова, возникающие в языке.**По горизонтали:**4. Слова, вошедшие в русский язык из других языков.5. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.6. Слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой.**Слайд 9****40 баллов:** Соедините архаизмы с их значением.Командам даю карточки с заданием.

|  |  |
| --- | --- |
| РаменаЛечбаЗерцалоПиитВетрилоВитязьЛаниты | ПоэтВоинРыбакПлечиЩекиЛечениеЗеркало |

**Слайд 10****50 баллов:** Найдите устаревшие слова в отрывке из стихотворения Ивана Захаровича Сурикова «Детство», попробуйте дать им толкование.В уголке, согнувшись, Лапти дед плетет;Матушка за прялкойМолча лен прядет.Избу освещаетОгонек светца;Зимний вечер длится,Длится без конца.Ребята, посмотрите на настоящие лапти и прялку. Данные экспонаты находятся в школьном музее. Эти предметы быта жителей д. Мука входили в интерьер избы, а теперь являются культурным наследием предков.**Слайд 13****2 тур «Фразеология»** **10 баллов:** Что это? * Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.
* Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего - то не понимают; не бельё, а их развешивают.
* Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит.

**Слайд 14****20 баллов:** Какие фразеологизмы вы узнали? Объясните их смысл.1. Считать ворон2. Водой не разлить3. Повесить лапшу на уши**Слайд 15****30 баллов:** Найти объяснение каждому фразеологическому обороту.* реветь белугой -
* мастер на все руки -
* под боком -
* втирать очки -
* мамаево побоище-
* не в своей тарелке -

**Слайд 16****40 баллов:** Указать фразеологизмы со значением “очень мало”, затем со значением “медленно” и со значением “глупый”. Командам раздаю карточки с заданием.кот наплакал ветер в головетянуть канитель капля в моребез царя в голове тянуть резинус гулькин нос дубина стоеросоваяв час по чайной ложке на один зубчерепашьим шагом дубовая голова **Слайд 18****50 баллов:** Конкурс капитанов. Творческий конкурс «Мим». Капитан вытягивает карточку с фразеологизмами, которые нужнопоказать только мимикой, жестами, команда должна угадать его.

|  |  |
| --- | --- |
| Зарубить на носу.Ломать голову.В рот воды набрал. | Прикусить язык.Намылить шею.Попасть не в бровь, а в глаз. |

- Итак, ребята, подведем итоги нашей интеллектуальной викторины «Умники и «Умницы» (подсчитываются баллы, командам вручаются дипломы). **Слайд 19**- Молодцы, ребята. Вы сегодня показали свои знания и были умницами и умниками на уроке.-Мы достигли целей урока? | **Коммуникативные:**Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.Соблюдать речевые нормы в процессе коммуникации.**Регулятивные:**Искать пути решения проблемы.**Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Использовать знаково-символические средства для решения задачи.**Личностные результаты:**Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности. Достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей, стремление к речевому совершенствованию.**Слайд 5**- Эти слова иллюстрируют жаргонизмы.-Жаргонизмы – это слова, ограниченные в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой.-Смысл иллюстрации в том, что жаргонизмы засоряют русский язык, делают его беднее, невыразительнее.**Слайд 7**Ступа – выдолбленное из дерева приспособление для ручного размола зерна.Омшаник – сарай для зимовки пчел. Шаньга – род ватрушки, сочня или простой лепёшки.**Слайд 20**По вертикали:1.Архаизмы 2. Историзмы 3. НеологизмыПо горизонтали:4. Заимствованные5. Профессионализмы6. Жаргонизмы**Слайд 9**Рыбарь- рыбакЛечба – лечениеЗерцало – зеркалоПиит – поэтВетрило – парусВитязь – воинВыя – шея**Слайд 11**Лапти – это обувь, которую плели из коры липы, березы, дуба и т.д. Прялка – приспособление для ручного прядения одной нити пряжи.Светец – подставка для лучины, освещающей жильё, избу.**Слайд 13**Это нос.Это уши.Это ветер.1. Считать ворон – быть невнимательным, рассеянным.2. Водой не разлить – быть очень дружными.3. Повесить лапшу на уши –обманывать, вводить в заблуждение.**Слайд 15**ПлакатьУмелецБлизкоОбманыватьБеспорядокНеуютно**Слайд 17****«Очень мало»** кот наплакал капля в морес гулькин носна один зубв час по чайной ложке**«Медленно»** тянуть канительтянуть резину черепашьим шагом **«Глупый»** без царя в голове дубовая головаветер в головедубина стоеросовая Команды по очереди отгадывают фразеологизм.-Да, цели урока достигли. Повторили и обобщили знания по разделу «Лексикология, фразеология. Культура речи». |
| **7. Рефлексия учебной деятельности и самооценка.** | **Слайд 21**Обсуждение игры.Каждый учащийся отмечает плюсы и минусы своей игры, отвечая на вопросы:* Что понравилось? В чём испытывал трудности?
* Хотел бы в будущем участвовать в интеллектуальных играх или нет?
* Комфортно чувствовал себя в команде или нет?
* Оцени свою работу и работу своей команды по пятибалльной системе.
 | Оценивают собственную деятельность, отвечая на вопросы и выставляя оценки за урок.**Личностные:** умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.**Познавательные:**  оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.**Регулятивные:**волевая саморегуляция; оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **8. Информация о домашнем задании, инструктаж его выполнения** | **Слайд 22**Параграфы 20-33, страницы 53-98. Подготовиться к контрольной работе.1 уровень (учащиеся, получившие «3») упражнение 190 (по заданию)2 уровень (учащиеся, получившие «4») – упражнение в учебнике сделать на выбор: 196 или 199.3 уровень (учащиеся, получившие «5») - выписать из рассказа «Васюткино озеро» устаревшие слова, дать им толкование.  | Ребята записывают домашнее задание. |