**Математика. 1 класс. УМК «Школа России»**

**Тема:** Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Цель:**  ознакомление с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Задачи:**

1. Продолжить работу над решением задач;
2. Создать условия для развития навыков устного счёта;
3. Закрепления знаний состава изученных чисел;
4. Развивать внимание, наблюдательность;
5. Прививать интерес к математике.

**Планируемые результаты (предметные):**

- уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, объяснять выбор действий;

-ориентироваться в понятиях «увеличить (уменьшить) на …»;

-решать простые задачи: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.

**Метапредметные результаты (УУД):**

***Регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно (уметь самостоятельно планировать, контролировать и оценивать свою собственную деятельность).

***Коммуникативные:***

- анализировать информацию;

-передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);

- уметь слушать одноклассников и учителя, вступать с ними в диалог.

***Познавательные:***

-уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- ставить вопросы, формулировать свои затруднения.

***Личностные:*** проявляют познавательный интерес, принятие образа «хорошего ученика».

**Оборудование:** предметные картинки, иллюстрации к задачам.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок,
Начинается урок.
Наши ушки на макушке.
Глазки шире открываем,
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.

-Ребята, сегодня у нас с вами в классе гости! Улыбнитесь им. Скажите, на какой урок попали наши гости? *(математика)* А чему мы с вами учимся на уроках математики? *(считать, решать примеры, решать задачи).*

- На каждом уроке математики вы совершаете маленькое открытие – чудо. С каждым годом этих открытий будет становиться все больше и больше. Сегодня, я надеюсь, мы с вами сделаем еще одно маленькое, но важное открытие.

**2. Устный счет**

***Игра «Веселый мяч»***

- У меня в руках мяч, а это значит, что мы будем работать с лентой цифр.

- Назовите число, которое следует за числом 5, 7, 9.

- Назовите число, которое предшествует числу 3, 6, 8.

- Назовите соседей числа 2, 6, 9.

-Молодцы!

-Я приглашаю вас на земляничную поляну, но она не простая, а математическая, найдите значение выражения и прочитайте его несколькими способами.

3+2=5-1=4+2=6+1=7-2=5

- Над земляничной поляной летает много насекомых, вы узнали их? *(муха, оса, пчела).*

- Так как поляна математическая и насекомые пришли к нам с заданием. Послушайте:

- Муха летит выше, чем оса, но ниже, чем пчела.

- Кто летит выше всех? *(пчела)*

- Кто может расположить рисунки так, чтобы они соответствовали нашей задаче? *(пчела, муха, оса).*

-Молодец!

**3. Самоопределение к деятельности**

- Увеличьте:

5 на 1 *(6)*

3 на 2 *(5)*

4 на 1 *(5)*

2 на 2 *(4)*

- Что мы сейчас делали с числами? *(увеличивали).* Что значит увеличить? *(прибавить, сделать больше).*

-Уменьшите:

5 на 2 *(3)*

8 на 1*(7)*

6 на 2 *(4)*

4 на 1 *(3)*

- Что мы сейчас делали с числами? *(уменьшали).* Что значит уменьшить? *(вычесть, сделать меньше).*

**4. Сообщение темы урока и определение целей**

- Прочитайте тему сегодняшнего урока:

***Задачи на увеличение и уменьшение***

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(решать задачи на увеличение и уменьшение).*

**5. Работа по теме урока**

- Для начала предлагаю вспомнить, чем задача отличается от рассказа?

- Послушайте внимательно:

 *Катя взяла в библиотеке 3 книги со сказками и 2 книги со стихами. Все книги очень интересные.*

- Это задача? *(нет)* Почему? *(нет вопроса).*

-Можно ли этот рассказ превратить в задачу? *(да)* Как? *(добавить вопрос).*

-Кто сможет превратить этот рассказ в задачу? (*Катя взяла в библиотеке 3 книги со сказками и 2 книги со стихами. Сколько всего книг Катя взяла в библиотеке?)*

- Из каких частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение, ответ)*

-Есть в нашей задаче условие? *(да)*. Назовите его!

-Есть в задаче вопрос? *(да).* Назовите его!

- Можем записать ее решение? *(да).* Как? *(3+2=5 к.)*

- Что нам осталось сделать? *(записать ответ)*

*-*Как будет звучать ответ? *(Катя взяла в библиотеке 5 книг).*

**6.Физкультминутка.**

**7.Продолжение работы по теме урока**

- Откройте учебник на странице 96.

- Найдите задачу №1, прочитайте ее для себя, приготовьтесь прочитать вслух.

-Какие составные части задачи вы прочитали? *(условие и вопрос)*

- Кто готов прочитать условие задачи всему классу?

- Кто готов прочитать вопрос задачи всему классу?

- Как вы понимаете выражение «на 2 больше»? *(столько же, да ещё 2)*

- Если, "ещё 2", то каким действием нужно решать задачу? *(сложением)*

- Запишем решение задачи в наши тетради!

4+2=6 (т.)

Ответ: 6 т.

- Ребята, прочитайте задачу №2 для себя.

- Кто сможет повторить условие задачи?

- Повторите, пожалуйста, вопрос задачи?

- Как вы думаете, каким действием нужно решать задачу? *(вычитанием)* Почему?  *(на 2 меньше).*

- Запишем решение задачи в наши тетради!

5-3=3 (к.)

Ответ: 3 к.

**8. Физкультминутка**

**9. Закрепление изученного материала**

-Объединитесь в группы.

-Найдите задание №3 в учебнике. Девочки работают с рисунком с вишней, мальчики – с рисунком с помидорами. Вам нужно прочитать задачу и назвать все ее составные части – условие, вопрос, решение и ответ. Посоветуйтесь, как только будете готовы – поднимите руку.

(проверка).

-Садимся на места!

**10. Геометрический материал.**

- Посмотрите внимательно на картинку, которая изображена на ст 97. Найдите и назовите все предметы, которые похожи на геометрические фигуры. Не забудьте, объяснять свой ответ.

***11.Игра «Магазин»***

- Представьте, что вы пришли в магазин. В кошельке у вас монеты, которые нарисованы на с. 97. Вам нужно купить шарик, он стоит 8 руб, ваша задача отдать продавцу деньги за шарик без сдачи.

- Даю вам время подумать, постарайтесь сделать так, чтобы ваша комбинация монет отличалась от комбинации других ребят.

(покупаем шарики)

**12.Итог урока**

- Какая тема нашего сегодняшнего урока?

- Чему мы учились сегодня на уроке?

- Научились ли мы решать задачи на уменьшение и увеличение?

- Что было трудным?

-Что понравилось больше всего?

**13.Рефлексия**

**-** Поднимите руку те, у кого сегодня на уроке все – все получалось, кому было все понятно.

- Поднимите руку, кого что-то не получилось и возникали трудности, еще осталось что – то непонятным.

- Поднимите руку те, кому совсем было непонятна тема урока.

- А теперь посмотрим на ваше настроение в конце урока.

Хорошее (палец вверх)

Нормальное (палец посередине)

Плохое (палец вниз)

- Вот и у меня замечательное настроение. Спасибо вам за урок! Вы молодцы!