**СИСТЕМА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ**

**ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**(Обобщение опыта работы)**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Задача подготовки молодёжи к службе в армии, осуществления военно-патриотического воспитания определена в федеральном законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» .

Выпускники школы, будущие защитники Родины, должны быть высокообразованными, физически развитыми молодыми людьми, обладающими высокими моральными принципами. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года сформулированы основные направления воспитания молодёжи, в том числе патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание, согласно Государственной программе и Концепции патриотического воспитания, - систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система патриотического воспитания в школе разрабатывается мною на протяжении всего периода работы в школе. В данной работе я представляю описание собственного педагогического опыта, направленного на становление патриотического воспитания обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, внеклассную работу, работу объединения дополнительного образования, проведение военно-спортивных игр.

*Патриотическое воспитание через урочную деятельность*

Патриотическое воспитание ориентировано не на накопление очередной суммы знаний, а на формирование глубокого понимания своего гражданского долга, а также гордости за принадлежность к своей Родине. Содержание школьного курса ОБЖ располагает возможностями патриотического воспитания, которое направлено на достижение следующих задач: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности; развитие качеств личности школьника (патриотизм, гражданственность).

Составной частью патриотического воспитания и его формой, ориентированной на служение Отечеству, его защиту, привитие гордости за героическую историю Родины является военно-патриотическое воспитание.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности, на основе которой я организую работу через урочную деятельность, разработана на основе

Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн),

требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования ( приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287),

требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования ( приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

от 12.08.2022 г. N 372)

с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования по учебному предмету ОБЖ.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и включают патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В программе курса ОБЖ класса предусмотрены разделы, в результате изучения которых происходит осознание обучающимися морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, связанных с понятием «патриот».

В программе курса 10 класса предусмотрен модуль ««Основы обороны государства», в котором изучаются темы:

-Законодательство Российской Федерации об обороне государства;

- Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе;

-Организация воинского учёта;

- Допризывная подготовка.

Изучая правовые основы подготовки граждан к военной службе, обучающиеся знакомятся с системой национальной безопасности России, с системой постановки на военный учёт; объясняют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации и их задачи; усваивают систему организации обороны страны.

Содержание модуля «Военно-профессиональная деятельность» позволяет изучать со школьниками следующие вопросы:

-Подготовка граждан по военно- учётным специальностям;

-Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

-Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации;

-Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации;

-Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

В процессе изучения этих тем обучающиеся характеризуют воинские награды и порядок подготовки офицерских кадров, а также характеризуют воинские должности и сравнивают обязанности различных должностей; анализируют порядок освоения воинских должностей; различают воинские символы и военные ритуалы; анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы; усваивают воинские традиции.

В модуле «Элементы начальной военной подготовки» представлены следующие темы:

-Строевая подготовка и воинское приветствие;

-Оружие пехотинца и правила обращения с ним;

-Действия в современном общевойсковом бою;

-Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.

В ходе изучения основ военной службы обучающиеся характеризуют элементы военной подготовки, инженерное оборудование позиции, вооружение пехотинца; анализируют действия военнослужащего в бою, поведение в условиях военных действий; объясняют порядок оказания первой помощи в бою.

Всего на изучение этих модулей в 10 классе отводится 14 часов.

Военно-полевыми сборами завершается учебный курс 10 класса. Полевые сборы, которые проводятся с целью подготовки юношей к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, выполнению школьниками конституционного долга по защите Отечества, закреплению теоретических знаний, полученных на занятиях по ОБЖ в школе, приобретению практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу, воспитанию у юношей гордости за Вооружённые Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины, вызывают у обучающихся особый интерес и мотивацию.

В программе 11 классе представлен модуль «Элементы начальной военной подготовки», в содержании которого следующие вопросы:

-Страницы военной истории России. Дни воинской славы (победные дни) России;

-Стратегические национальные приоритеты и источники угроз;

-Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации;

-Структура Вооружённых Сил Российской Федерации;

-Виды Вооружённых Сил Российской Федерации;

-Отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации;

-Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации;

-Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации;

-развитие Вооружённых Сил Российской Федерации;

-Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.

В ходе изучения в 11 классе темы « Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации» обучающиеся усваивают историю создания армии в России; получают знания о Днях воинской славы в России; характеризуют законодательную базу, регулирующую порядок установления памятных дат и порядок проведения празднования; анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности, анализируют гибридные войны и способы противодействия им; характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации; определяют оборону страны как важнейший приоритет; определяют понятие военной политики государства; объясняют роль страны в решении международных конфликтов; характеризуют структуру Вооруженных Сил Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации.

Всего на изучение этих модулей в 11 классе отводится 10 часов.

Считаю, что в изучении данных модулей основная задача - показать школьникам, что патриотизм для военнослужащих проявляется прежде всего в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать её интересы, целостность и независимость. Осуществлять эту задачу помогают мне разнообразные формы и методы обучения, главное назначение которых состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность, наиболее основательно рассмотреть изучаемый материал, позволить увидеть его во всем многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. Это создаёт внутренний стимул интереса и любознательности учащихся, повышает их познавательную активность. При организации уроков ОБЖ учитываю, чтобы обучающиеся в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. Этому способствуют проводимые уроки-конференции, диспуты, на которых ученики в игровой форме решают довольно серьезные вопросы и проблемы по военной тематике.

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю общим проблемам: повышению качества знаний, активности, интереса учащихся к предмету и творческой самостоятельности на занятиях по ОБЖ. На протяжении многих лет эти проблемы требовали рассмотрения, изучения и творческого поиска путей их положительного разрешения.

В старших классах новый материал излагаю в виде лекций, в форме групповой работы, когда перед каждой группой ставятся определенные задачи, в ходе решения которых не только находятся правильные ответы, но и формируется коммуникативная культура. Итоговую проверку знаний осуществляю в традиционных формах и с помощью тестирования.

Независимо от возраста обучающихся разрабатываю уроки с опорой на мультимедийные и интерактивные средства обучения, позволяющие в действии показать или смоделировать ту или иную ситуацию, найти из неё выход. Ситуационные задачи и алгоритмы оформляю в виде презентаций.

В системе использую материалы Интернет-ресурсов, что позволяет активизировать деятельность учащихся на каждом этапе урока и повысить качество обучения.

Чувство гордости за свою страну воспитываю на уроках, например, *на уроке по теме «Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил РФ».* Учитываю, чтобы школьники в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия (личностно-ориентированные подход и актуализация личностного опыта обучающихся). На данном уроке я применяю технологию проблемного обучения:такая организация урока требует нестандартной подготовки, переноса учебной ситуации на знаниевый опыт учащихся, умения высказываться, отстаивать своё мнение, что позволяет формировать гражданскую позицию учащихся.

На своих уроках я применяю технологию проектной деятельности.

Так, изучая *тему «Военная форма одежды, звания*», девушки готовят проекты о форме одежды, а юноши – о воинских званиях. После завершения работы над проектами группы защищают свои работы. На этом этапе неоценима роль использования ИКТ технологий.

В рамках *темы «Вооружённые Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества»*  даю задание создать проект «Защитники Родины». Работая над данным проектом, обучающиеся исследуют рода войск, историю становления русской армии, используя вспомогательные материалы: учебник по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», приготовленные преподавателем информационные листы. Задача обучающихся - сделать схему с кратким описанием о видах войск. Проект «Защитники Родины» выполняется каждым школьником индивидуально.

При изучении темы «*Памяти поколений – дни воинской славы России»* старшеклассники выполняют творческий проект: «Дни воинской славы России». Каждый обучающийся дома готовит историческую справку о дне воинской славы (на выбор, по плану, разработанному педагогом). На уроке оформляют стенд, после чего идёт его презентация. На данном уроке формируются личностные результаты: развитие уважения к военно - историческому прошлому нашей страны.

Практическое закрепление теоретических знаний в рамках учебного плана по изучению предмета ОБЖ не ограничивается работой только с цифровыми и электронными средствами обучения, так, например, при изучении темы «Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд» или «Боевые традиции ВС РФ» теоритический курс сопровождается экскурсией в подшефную в/ч, где учащиеся получают представление о жизни солдатов- срочников и музей «Боевой Славы» для знакомства с экспозициями об истории Вооружённых Сил РФ, с образцами боевого оружия и обмундирования прошлых.

Патриотическое воспитание осуществляю не только при изучении разделов «Основы обороны государства», «Военно-профессиональная деятельность», «Основы начальной военной подготовки».

Так, изучение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» в 8 классе, а в частности, темы «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» даёт огромную возможность олицетворить патриотизм с любовью к своей Родине. Отдельный урок посвящён Чернобыльской трагедии. Этот урок строится из выступлений учащихся о героях ликвидации радиационных аварий и катастроф, о подвигах чернобыльцев, ветеранов подразделений особого риска - в борьбе с невидимой опасностью. А в заключении ребята читают стихи о Чернобыльской аварии, а также стихи о героях. Такое построение урока вызывает у учащихся сильное эмоциональное восприятие изучаемой темы.

Материал курса ОБЖ в 9 классе также даёт большие возможности для формирования у обучающихся понятий «гражданин» и «патриот». В процессе совершенствования собственной педагогической деятельности постоянно уделяю внимание уважительному отношению к историческому прошлому, традициям нашей страны в системе защиты национальной безопасности. Особое место в этом направлении занимает раздел «Национальная безопасность России в современном мире». При ознакомлении с темами раздела на уроках применяю следующие методы: чтение дополнительной литературы познавательного характера по теме «Моя родина - Россия»; ознакомление с важными датами в истории Российской Федерации; проектные работы; эвристические беседы; просмотр презентаций и видеороликов.

Таким образом, моя работа по патриотическому воспитанию в учебной деятельности основана на применении различных форм и методов работы. Как видим, урок - важнейшее звено учебно-воспитательной работы с учащимися. Хорошо известно, что образование должно работать на результат. Но на результат в военно-патриотическом воспитании большое влияние оказывает внеурочная деятельность учащихся. Она представляет собой комплекс занятий по основам безопасности жизнедеятельности и основам военной службы, соревнований, эстафет, конкурсов, викторин, походов, тактических игр на местности, дней здоровья и других мероприятий, которые должны заложить основы морально-психологической подготовки, способствовать физической закалке и совершенствованию военных знаний и навыков.

*Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности*

Мой опыт внеурочной военно-патриотической работы с учащимися школы показал, что уроки патриотизма и гражданственности продолжаются и после звонка. Преимущество внеурочной деятельности состоит в том, что она не ограничена временем и пространством, содержание патриотического воспитания не регламентировано жёстко учебными планами, программами, поурочными планами.

Работа по патриотическому воспитанию мною ведётся в 8 классах на занятиях внеурочной деятельности «Юные патриоты» и на занятиях внеурочной деятельности в 10 классе «Патриоты России».

В школе под моим руководством действуют детские и молодёжные общественные объединения патриотической направленности: юнармейский отряд имени Героя России Оськина Виктора Семёновича и военно-патриотический клуб «Память».

Цель деятельности юнармейского отряда: сохранение и приумножение патриотических традиций, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы.  Основные формы организации работы в юнармейском отряде: теоретические, практические занятия, подвижные игры, спортивные игры, лекции, беседы, экскурсии, профилактические и оздоровительные мероприятия. Использование игровых, занимательных, активных форм работы способствует созданию благоприятных условий для понимания и усвоения детьми нравственных норм, воспитания патриотизма и активной жизненной позиции.

Юнармейцы активно принимают участие в акциях, посвящённых памятным датам, государственным праздникам и Дням воинской славы России. В ходе этих мероприятий школьники обращаются к героическому прошлому и настоящему России. Так я формирую, сохраняю и приумножаю патриотические традиции.

Участие юнармейцев в соревнованиях военно-спортивного направления отмечено Почётными грамотами и дипломами регионального отделения ВВПОД «Юнармия» Курской области.

Формирование гражданского и патриотического сознания учащихся осуществляю и через работу патриотического объединения «Патриот», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Программа военно-патриотического клуба «Патриот» разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов РФ «Об обороне», «О воинской обязанности», «Об образовании».

Целью программы является развитие системы патриотического воспитания учащихся, способной обеспечить воспитание настоящего гражданина и патриота, привить учащимся чувство любви к Родине.

В ходе занятий обучающиеся получают сведения об обороне государства, истории создании Вооружённых Сил, боевых традициях и символах воинской чести,знакомятся с историей родного края,повышают спортивный уровень в ходе спортивных соревнований, ведут здоровый образ жизни.

Основными формами реализации программы являются учебные занятия, соревнования, конкурсы, смотры, слёты, экскурсии, исследовательская деятельность, поисковая работа, военно-спортивные игры.

Критерием успешности прохождения данного курса является умение применить полученные теоретические знания на практике. Динамика интереса к курсу отслеживается через повышенный интерес к занятиям, эмоционально­-психологическое состояние учащихся на занятиях, стремление к получению новых знаний и желание преодолеть возникающие трудности.

Приведу примеры участия команды военно-патриотического клуба в патриотических мероприятиях:

-в региональном этапе Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»;

в слёте курского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы»;

-во Всероссийском Диктанте Победы;

-во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»;

-сдача нормативов спортивно- физической подготовки по основам военной службы;

**-**участие в соревнованиях по огневой подготовке среди курсантов военно-патриотических клубов;

-участие в областном смотре -конкурсе «Равнение на знамя!»;

-участие в соревнованиях, посвящённых памяти военных водителей, погибших при исполнении интернационального долга в Республике Афганистанб;

- участие вобластных соревнованиях военно-патриотических клубов и допризывной молодёжи;

-участие в областных сборах военно-патриотических клубов и допризывной молодёжи «Служу России» ;

-участие в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры « Победа» 2019;

- участие в региональном этапе военно-прикладной игры « Кубок Победы».

Юнармейский отряд школы, военно-патриотический клуб «Память» взаимодействуют с Касторенским филиалом Курского областного краеведческого музея, Советом ветеранов Касторенского района, военным комиссариатом по Касторенскогму, Горшеченскому, Советскому районам. Военный комиссар районного военкомата совместно с командиром воинской части в рамках проведения пятидневных учебных сборов десятиклассников организует стрельбы на полигоне Постоялые Дворы Курского района Курской области из автомата боевыми патронами.

Приведу ещё примеры активных форм патриотического воспитания школьников, которые стали в нашей школе традиционными.

Ежегодно во время проведения патриотических акций, посвящённых Дням воинской славы, памятным датам Российской Федерации курсанты ВПК несут Почётный караул у мемориала на братской могиле в посёлке Касторное. Участвуя в Почётном карауле, отдавая воинскую почесть павшим воинам в боях за честь, свободу и независимость нашей Родины, наши школьники учатся уважительному отношению к истории наших предков. Назначение в Почётный караул учащиеся воспринимают  как великую честь и большое доверие.

В школьном краеведческом музее хранится главный экспонат, ставший символом Победы для многих поколений школьников. Это пионерское знамя, прошедшее в боях в годы Великой Отечественной войны от Касторного до Кенигсберга. Во время  торжественных мероприятий, официальных церемоний знамённая группа школы выносит копию этого знамени. Церемония выноса знамени воспитывает сегодняшних детей в причастности к историческому прошлому Родины, помогает сохранять память и передавать её следующим поколениям.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в школе действует объединение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Освоение навыков стрелковой культуры», я занимаюсь с группой школьников 14-17 лет.

В программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» недостаточно времени уделяется вопросам стрелковой подготовки, но в то же самое время в программу ежегодно проводимых соревнований допризывной молодёжи и программу учебно-полевых учебных сборов десятиклассников входит стрельба из пневматической винтовки. Сложившаяся проблема обусловила необходимость разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Освоение навыков стрелковой культуры», рассчитанной на 216 часов, и внедрения курса стрелковой подготовки в систему дополнительного образования детей нашего общеобразовательного учреждения. Кроме стрельбы из пневматической винтовки, в программу включены темы по изучению материальной части, разборка и сборка автомата Калашникова, метание ручных гранат.

Важной частью военно-патриотической работы в школе является ежегодное проведение в школе военно-спортивных игр в преддверии Дня Победы. В сценарий игр включены этапы спортивного, военно-патриотического,  физкультурного характера.

Учащиеся 1-4 классов принимают участие  в игре  «Зарничка», форма её  проведения — эстафета, которая состоит из нескольких этапов. У каждой команды – название, эмблема; из состава команды выбирается командир. На каждом этапе – табличка с названием этапа. Судьи – проинструктированные старшеклассники, которые ведут учёт количества полученных баллов на каждом этапе.

Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница», участниками которой являются учащиеся 5-8 классов, направлена на развитие и совершенствование у школьников навыков действий в экстремальных условиях, во время дорожно-транспортных происшествий и при пожарах, а также для подготовки к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации. В план игры входят следующие мероприятия: смотр боевых листков, комбинированная эстафета, силовая подготовка, стрельба из пневматической винтовки, армрестлинг, гражданская оборона (одевание противогаза на время), медицинская подготовка.

  Для школьников 9-11 классов организуем военно-спортивную игру «Орлёнок», которая похожа на военные учения и представляет собой имитацию боевых действий. В ходе игры старшеклассники соревнуются между собой в военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. В игру включаем следующие этапы: строевая подготовка, общефизическая подготовка, туристическая подготовка, полоса препятствий, огневой рубеж, смотр боевых листков.

В ходе проведения всех военно-спортивных игр члены команд принимают участие в смотре строя и песни.

Военно-спортивные игры носят практико-ориентированный характер. В военно-спортивных играх в доступной для школьников форме отражается обстановка, характерная для военных занятий, боевых действий. Выполнение основных действий, связанных с будущим прохождением воинской службы, таких как: строевые приемы, воинское приветствие, разборка и сборка автомата, стрельба - требуют выполнения нормативов. Поэтому военно-спортивные игры как учебно-воспитательная форма позволяют методически грамотно организовать проверку выполнения данных нормативов. Кроме того, военно-спортивная игра является одним из важных средств патриотического воспитания школьников, формирования у них высоких нравственных и физических качеств.

Как видим, внеклассная работа располагает большими возможностями для вовлечения школьников в активную деятельность, вне которой невозможно формирование личностных качеств. Что же касается знаний, полученных на уроках, то будущий защитник Родины не сможет даже в минимальном объёме их применить, если не созданы условия для систематических упражнений их применения на практике путём вовлечения учащихся в военно-патриотическую деятельность.

Внеурочная деятельность как один из двух основных компонентов системы патриотического воспитания и обучения является логическим продолжением урочной деятельности.

Главным результатом любой проведённой работы является её эффективность. Показателями эффективности патриотического воспитания можно определить следующие:

-активность школьников в мероприятиях патриотической направленности;

-результативность участия в соревнованиях, конкурсах.

С целью оценки уровня удовлетворённости школьников деятельностью школы в области военно-патриотической работы был проведён опрос.Результаты опроса позволили сделать выводы: самыми интересными событиями патриотической направленности школьники считают участие в патриотических мероприятиях – 85%, стрельбу из разных видов оружия- 84% , военно-патриотические игры- 90%.

Подводя итоги, необходимо отметить: на уроках ОБЖ и во внеурочное время ориентирую учащихся на выполнение конституционного долга – служба в Вооружённых Силах Российской Федерации. Показателем в этом направлении является то, что каждый год 100% допризывного возраста проходят медицинское освидетельствование и постановку на первоначальный воинский учёт.

С каждым годом увеличивается число учеников, желающих поступить в военные заведения. Выпускники успешно обучаются, с благодарностью отзываются о полученных знаниях на уроках ОБЖ по основам военной службы.

*Обобщение и диссеминация педагогического опыта*

Свой опыт работы по патриотическому воспитанию школьников на уроках и во внеурочной деятельности систематически обобщаю среди профессионального сообщества:

- в 2015 г. принял участие в работе дискуссионной площадки «Повышение качества военно-патриотического воспитания и подготовки обучающихся к военной службе в рамках августовского педагогического совещания работников образования Курской области, представив опыт работы по теме « Роль общественных организаций патриотическом воспитании молодёжи»;

- в 2019 г. принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Делай, как я» в номинации «Лучший руководитель военно-патриотического клуба», представив опыт работы военно-патриотического клуба «Память» МКОУ «Касторенская СОШ №1» (диплом финалиста);

- в 2019 г. принял участие в областном конкурсе методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой, экскурсионной работы с обучающимися (грамота - 3 место);

**-** в2019 г. на курсах повышения квалификации преподавателей –организаторов ОБЖ выступил с презентацией опыта работы « Организация военно-полевых сборов в ОО»;

- в 2022 г. принял участие в работе районного методического объединения учителей ОБЖ, выступив с докладом « Участие обучающихся ОО в общественном движении “ Юнармия”»;

- в 2023 г. принял участие во Всероссийском открытом конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», представив социально активные технологии патриотического воспитания обучающихся (сертификат участника);

- в 2023 г. провёл открытый урок в 10 классе «Боевое знамя- символ воинской части» ( технологическая карта урока размещена сайте образовательного центра ЯПЕДАГОГ.РФ <https://япедагог.рф/edu-05-2023-pb-8005/> );

- в 2024 г. принял участие в ОГБУ ДПО КИРО в режиме ВК в работе вебинара «Наставничество как фактор профессионального роста педагогических работников»,  представив  опыт наставнической деятельности по форме    «ученик-ученик» в условиях работы военно-патриотического клуба.

( <https://vk.com/id132262592>, 526 просмотров )

- в 2024 г. представил практику наставничества в условиях работы военно-патриотического клуба на официальном канале rutube ЦНППМ ОГБУ ДПО КИРО

(<https://vk.com/id132262592?z=video179951139_456239174%2F8e9100a1a921cbbeda%2Fpl_wall_132262592> , 1149 просмотров)

- в 2024 г. принял участие в региональном конкурсе « Я –наставник», представив опыт практики наставничества по форме «ученик-ученик» в условиях работы военно-патриотического клуба ( 1 место в номинации «Ориентир» , приказ Министерства образования и науки Курской области от 25.03.2024 № 1-386)

Работа по патриотическому воспитанию отражалась неоднократно на страницах районной газеты «Вести» ( №43(8239) от29.05.2013 г.; №26 (8456) от22.06.2016 г.;№8 (8542) от 21.02.2018 г.;№25(8559)от 20.06.2018 г.)

*Наличие авторских (в соавторстве) опубликованных материалов*

В 2023 г в региональном научно-методическом журнале ОГБУ ДПО Курский институт развития образования «Педагогический поиск» №4 опубликована статья «Военно-патриотическое воспитание в школе -  составная часть системы подготовки молодёжи к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации».

В 2024 г на сайте « Всероссийский образовательный ПОРТАЛ ПЕДАГОГА» опубликовал статью «Из опыта работы преподавателя-организатора ОБЖ по ориентации обучающихся старших классов на военно-профессиональную деятельность». (<https://portalpedagoga.ru/> )

*Инновационная деятельность в сфере образования*

Принял участие в 1-м региональном форуме «Наставничество в образовании»

( 2021г).

Принял участие в работе семинара для руководителей военно-патриотических клубов и объединений Курской области (2024 г. <https://vk.com/id132262592> )

Являюсь членом педагогического сообщества участников конкурсного движения « Чудеса Курского края « ( ЧуКуКр) с 2023 года. Принял участие

-в проведении Дня Курской области на международной выставке-форуме «Россия»( 2024 г.);

- в региональной научно-практической конференции « Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодёжи» ( 2024г.);

-в VI Всероссийском фестивале клубов «Учитель года» «Российское учительство: воспитание через любовь» (2024 г.). <https://vk.com/id132262592>

Моя работа патриотическому воспитанию отмечена благодарностями, Почётными грамотами:

-Благодарность Курского областного дворца молодёжи за вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения (2020г.);

-Благодарность комитета по делам молодёжи и туризму Курской области за вклад в гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи Курской области (2015 г. , 2017г. , 2020 г.);

-Благодарность министерства внутренней и внешней политики Курской области за активное участие в реализации мероприятий в сфере патриотического воспитания молодёжи ( 2023г.);

-Благодарность Главы Касторенского района Курской области за вклад в военно-патриотическое воспитание молодёжи и подготовку участников – победителей областных сборов ВПК 2021 г.);

-Благодарность военного комиссара по Горшеченскому, Касторенскому, Советскому районам Курской области за качественную работу по допризывной подготовке обучающихся и учёту военнообязанных (2019 г., 2024 г. );

- Благодарность управления образования Администрации Касторенского района за высокие организаторские способности в освоении навыков сбора и разбора автомата, стрельбы из пневматического оружия, строевой подготовки во время проведения 5-ти дневных учебных сборов с обучающимися (юношами) 10-х классов ОУ Касторенского района в 2023 г.(2023 г.);

-Почётная грамота регионального отделения ВВПОД «Юнармия» Курской области за высокий профессионализм, активную военно-патриотическую работу (2018 г., 2019 г.);

-Почётная грамота комитета молодёжной политики Курской области за вклад в реализацию государственной молодёжной политики в курской области, воспитание подрастающего поколения (2019 г.).

Я регулярно повышаю свой профессиональный уровень по теме моего педагогического опыта «Система работы преподавателя-организатора ОБЖ по патриотическому воспитанию обучающихся»:

2016 г. - участник молодёжной педагогической школы

2017 г.- участник III сессии молодёжной педагогической школы

2018г.- участник IV сессии молодёжной педагогической школы

2018 г. – участник регионального семинара –практикума для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ «Подготовка граждан к службе в Вооружённых Силах России. Военно-профильная ориентация молодёжи».

2020г.- участник регионального практико-ориентированного семинара « Военно-профильная ориентация школьников. Организация юнармейского и кадетского движения в образовательной организации».

Обобщая опыт по военно-патриотическому воспитанию личности, важно выделить пути работы в данном направлении: системный подход к его организации, опора на традиции военно-патриотического воспитания современной личности, приоритет воспитания таких качеств будущего защитника Отечества, как: мужественность, дисциплинированность, гуманизм, гражданственность, патриотизм, умение отвечать за свои поступки. Подводя итог, необходимо отметить, что патриотическое воспитание всегда будет занимать центральное место в моей педагогической практике. И, благодаря разнообразию форм и методов работы, у меня есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.