**Мирзакандова Людмила Витальевна,**

 **Пономарева Виктория Михайловна,**

 **учителя английского языка**

 **МБОУ города Иркутска СОШ с углублённым**

 **изучением отдельных предметов №14**

**Тема: «Урок иностранного языка как метапредметный элемент школьного образования»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Решить данную задачу позволяет использование метапредметного подхода в обучении школьников, который подразумевает осмысление, а не запоминание важнейших понятий учебного предмета.

Современный мир требует новых педагогических подходов в обучении школьников. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность. В 70-ые годы прошлого столетия советский психолог и лингвист А.А. Леонтьев определял функциональную грамотность как способность использовать все постоянно применяемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях. Согласно данной концепции, в результате обучения формируется функционально грамотная личность, – это человек способный эффективно функционировать в обществе, способный к самоопределению, самосовершенствованию, и умеющий работать на результат.

Смысл функциональной грамотности заключается в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Это понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Урок иностранного языка реализует метапредметные связи через знакомство с литературой, искусством, музыкой, географией, историей, экономикой, экологией и другими отраслями знания на английском языке.

Мы полагаем, что читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление являются важнейшими метапредметными результатами обучения английскому языку. Исходя из этого в содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока английского языка, мы включаем:
- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать и решать проблему.

Навыки грамотного чтения совершенно необходимы для успешной адаптации в современном обществе.     Существуют сотни самых разных видов текста, с которыми учащемуся придется столкнуться: художественное произведение, репортаж, реклама, авторская колонка в газете, инструкция по использованию прибора, научная статья в популярном или академическом журнале, коммерческое предложение, отчет о маркетинговом исследовании, диаграмма, таблица и т.д. Следовательно, одной из основных задач при обучении английскому языку становится обучение учащихся навыкам работы с любыми видами текстов.

Выделяют три группы читательских умений:

* Ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.д.).
* Преобразование и интерпретация текста (умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.д.).
* Оценка информации (откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.).

В нашей школе мы работаем с УМК «Spotlight». Материал в нём структурирован таким образом, что он позволяет решать поставленные задачи по развитию читательской грамотности.

Как же происходит обучение чтению на уроках английского языка? При работе с текстом мы опираемся на классификацию типов чтения:

- чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение);

 - чтение с выборочным пониманием необходимой информацией из текста (поисковое / просмотровое);

-  чтение с полным и точным пониманием содержания текста (изучающее).

  В зависимости от типа чтения подбираются определённые типы заданий к нему. Так, при работе с текстом в рамках   ознакомительного чтения основная коммуникативная задача - извлечь содержащуюся в нем основную информацию. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию. Поисковое чтениесвязано с нахождением в тексте конкретной, нужной для читающего информации: нужное слово, факт, цифру, имя, адрес и т.д. В качестве примера можно привести поиск конкретного продукта или услуги в прейскуранте, определений, выводов, фактических данных, сведений страноведческого характера и т. д. Изучающее чтение предусматривает полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление.

 В УМК представлены все виды заданий, направленных на формирование навыков работы с основными типами чтения. Стоит отметить, что задания в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку предполагают умение учащихся не только понимать суть работы с основными видами чтения, но и умение читать предложенный текст вслух, соблюдая все правила.

Кроме того, текст может быть сплошным и несплошным. К сплошным текстам относят тексты, читаемые в повседневной жизни:

•      описание (отрывок из рассказа, стихотворения, описание человека, места, предмета и т.д.);

•      повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов и т.д.);

•      рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

  К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, таблицы, схемы географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д. В основе работы с несплошными текстами лежит процессы анализа и синтеза. Для извлечения информации в явном виде мы используем следующие вопросы:

1. Определите вид текста (таблица, график, линейный график, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

2. Как называется текст?

3. О чём этот текст?

4. Что он включает: слова, числа, проценты?

5. Что показывает горизонтальная/вертикальная линия?

6. Что показывает первый/второй столбец/строка?

7. Что показывает самая верхняя/нижняя точка графика или самая большая/маленькая часть диаграммы?

Для извлечения информации в скрытом виде мы используем следующие задания:

1. Посчитайте разницу между самой высокой и самой нижней точкой графика?

2. Переведите информацию из процентов в количественную величину и наоборот.

Для обобщения и интерпретации извлечённой информации мы предлагаем учащимся составить описание несплошного текста в виде сплошного. Это может быть как устный рассказ, так и письменный.

Таким образом, проанализировав всё выше сказанное, сделаем вывод о том, что формирование читательской грамотности учащихся в целом, и в рамках учебного предмета английский язык в частности, является одной из приоритетных и неотъемлемых составляющих учебного процесса.

  Не менее важной составляющей в формировании функциональной грамотности учащихся является развитие глобальных компетенций и креативного мышления. Так, в УМК «Spotlight» в разделах «Culture Corner», «Across the Curriculum» и «Going Green» в конце каждого модуля содержатся задания страноведческого характера, способствующие расширению кругозора школьников, а также задания, содержащие социальные и психологические и экологические проблемы. Выполняя данные упражнения, учащиеся привыкают размышлять, рассматривать различные пути решения проблем, находить оптимальные решения в конкретных жизненных ситуациях, отстаивать своё мнение, тем самым развивая своё креативное мышление и глобальные компетенции.

 Например, в учебнике «Spotlight 8» в разделе «Going Green» говорится о том, что сейчас в мире используется огромное количество пластиковых пакетов, которые загрязняют окружающую среду. Это проблема планетарного масштаба, но не все дети придают этому серьёзное значение. Проблема обозначена и учащимся предлагается убедить своего собеседника использовать в повседневной жизни бумажные пакеты или сумки из ткани, которые способствуют уменьшению загрязнения окружающей среды и могут долгое время служить человеку, экономя его денежные средства.

 Приведём ещё один пример из УМК «Spotlight 8». В разделе «Across the Curriculum» рассматривается вопрос о поведении человека в социуме: о решении конфликтов в семье, школе, в быту. На основе прочитанного текста учащимся предлагается дать совет своему другу как контролировать свой гнев и решить конфликт со сверстниками в школе и дома.

Раздел «Portfolio» каждого модуля учебника содержит широкий спектр творческих заданий, направленных на формирование креативного мышления. Учащиеся создают презентации, доклады, коллажи, альбомы, постеры по определённым темам.

Подводя итог вышесказанному, мы приходим к пониманию того, что урок иностранного языка является богатым ресурсом разнообразных методов и способов формирования функциональной грамотности обучающихся.