**Рабочая программа по коррекции акустической дисграфии**

учителя-логопеда ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка Шабашевой Натальи Владимировны

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями 2 класса , имеющим акустическое нарушение письменной речи.  Работа по данной программе выстроена учётом с возрастных особенностей, индивидуальных возможностей.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

* Инструктивного письма Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г.;
* Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;
* «Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность**

Одной из главных сторон совершенствования образования является достижение нового современного качества образования. Это вызывает необходимость создания современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в школе-интернате.

Единая идея Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья является основной структурой данной образовательной программы.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными программами, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой перестройку коррекционной работы с обучающимися. Основной идеей данной программы является расширение жизненного опыта и социализации каждого ребёнка в доступных для него пределах. Работа по данной программе выстроена учётом с возрастных особенностей, индивидуальных возможностей.

**Цель** - коррекция дефектов письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи программы:**

* развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие;
* развивать навык звуко-буквенного анализа слов;
* развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.
* уточнять и обогащать словарный запас;
* формировать умения дифференцировать звуки по звонкости-глухости;
* формировать умения анализировать слова по звуковому составу;
* формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
* развивать связную речь;
* формировать коммуникативные навыки;
* воспитывать мотивацию к учению, общению.

**Планируемые результаты.**Проводимое коррекционное воздействие поможет учащимся успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, а главное социализации воспитанников в обществе.

**К концу коррекционного обучения дети имеют возможность научиться:**

- называть термины, которые используют для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквой ь;

- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;

- строить звуковые схемы слогов и слов;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

- ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски;

- уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;

- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;

- взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности.

**Содержание программы**

***Общая характеристика программы***

Программа  реализуется при групповой форме работы 2 раза в неделю. Коррекционный курс занятий состоит из нескольких блоков.

Диагностический блок**.**

В данном блоке проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах детей-логопатов. В  течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования  планируется коррекционная работа), промежуточная диагностика   и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной  и устной речи).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции,   звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционныйблок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед имеет право менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по  необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

*Работа по преодолению акустической дисграфии.:*

*Задачи:*

* развитие слухового восприятия;
* формирование и развитие представлений о звуках;
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости- глухости
* развитие умения определять звук на уровне слога, слова, словосочетания, предложения, определять положение звука по отношению к другим..

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

* уточнение    произносительного    и    слухового    образа    каждого    из смешиваемых звуков;
* сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Преодоление нарушений письменной речи: акустическая дисграфия».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Цель** | **Структура занятия, деятельность детей** |
| **Подготовительный блок** | | | |
| 1 | «Звук-буква». Дифференциация понятий. | Закрепление понятий звук-буква, умения дифференцировать их. | 1. **Организационный момент .**   ***Артикуляционная гимнастика .***  ***Выполнение артикуляционной гимнастики.***   1. **Основная часть .**   ***Объявление темы занятия.***  Ребята, что такое речь? (беседа, разговор, рассказ).  - Из чего состоит наша речь? (Наша речь состоит из предложений).  - Из чего состоят предложения? (Предложения состоят из слов).  - Как связаны слова в предложении? (Слова в предложении связаны по смыслу).  - Как они стоят в предложении? (Они стоят в предложении по порядку).  - А из чего состоят слова? (Слова состоят из слогов).  - А из чего состоят слоги (Слоги состоят из звуков)  ***Беседа о звуках.***  - Ребята, какие звуки мы слышим на улице? /Мы можем услышать свист, лай, скрип, мяуканье, стук, грохот.  - Да. Эти звуки называются неречевые. А теперь послушайте. [М, п, ш]. С помощью чего я говорила эти звуки? /с помощью языка, губ и т.д./.  - Чем отличаются речевые и неречевые звуки? Кто говорит речевые звуки? /Речевые звуки говорит человек/.  - А неречевые звуки – что это за звуки? /Это звуки, которые говорит не человек/.  - Правильно. Это звуки окружающего нас мира.  - Хорошо. А что нам помогает произносить речевые звуки? /Нам помогают губы, зубы, язык/.  - А ещё что? Скажите [с], подставьте ладошку. Что чувствуете? /Мы чувствуем ветерок/.  - Да. Воздух выходит из наших легких. Легкие нам помогают говорить. А теперь скажите [з], ручку на горлышко положите. Что чувствуете? /Горлышко вибрирует/.  - Правильно. Это наши голосовые связки так работают. Без них мы не сможем говорить. А что ещё нам помогает говорить? Перед тем, как что-то сказать, что нужно сделать? /Нужно подумать/.  - - С помощью чего мы слышим? /С помощью слуха/.  - Назовите, что нам помогает говорить? (Нам помогают говорить губы, зубы, язык, мозг, слух, легкие).  ***Фонематический анализ.***  - Ребята, я буду называть вам слова, а ваша задачи назвать первый звук в данных словах.  Например: собака- первый звук в этом слове с  Нос, коса, утка, гусь, арбуз.  ***Сказка про звуки и буквы.***  - А теперь послушайте маленькую сказку про звуки и буквы. Давным-давно жили-были звуки. Ходили звуки по свету, но никто их не видел. Однажды их записали на доске, и стали они видимыми. С тех пор называют их буквами.  - Запомните, звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем. Повторите за мной.  ***Игра “Буквы спрятались”.***  ***На слайде изображена***  картинка с заштрихованными буквами.  - Ребята, к нам сегодня прибегал Незнайка и спрятал буквы. Посмотрите внимательно и найдите их.  Дети называют буквы.  - придумайте слова, начинающихся с каждой из этих букв.  - Что мы с вами называли? /Мы называли звуки/.  - Чем отличаются звуки и буквы? /Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем/.  ***Физминутка .***  ***Дидактическая игра “Чудесный мешочек”.***  - Посмотрите, у меня есть чудесный мешочек. В нем буквы. Вам нужно вытащить букву и придумать с ней слово.  Логопед подходит к каждому ребенку. Дети придумывают слова.  ***Беседа о гласных и согласных звуках.***  - А сейчас подумаем, чем отличаются гласные звуки от согласных. Давайте произнесем *а-а-а!* Свободно голос выходит? /Да, голос свободно выходит/.  - А так? *П-п-п!*Что-то мешает? /Да, мешает/.  - А что? /Мешают губы, зубы и язык/.  - Правильно. Это значит, что когда мы произносим согласный звук, у нас есть преграда. Если нет преграды, какой это звук? /Это гласный/.  - А если есть преграда? /Тогда это согласный/.  - Молодцы. Повторим все вместе. Гласные звуки произносятся без преграды, согласные – с преградой. Преграду образуют губы, зубы и язык. /Гласные звуки произносятся без преграды, согласные – с преградой. Преграду образуют губы, зубы и язык/.  ***Дифференциация гласных и согласных звуков.***  Логопед раздает детям красные и синие кружки.  - Ребята, я буду называть звуки, а вы, если услышите гласный звук, поднимите красный кружок, а если согласный – синий.  *А, п, м, л, а, о, у, м, ф, ы, б.*  Дети выполняют задание.  ***Работа в тетрадях. Дифференциация гласных и согласных звуков.***  - Я буду произносить звуки, а вы писать букву. В одной строчке у нас будут гласные звуки. Какого цвета мы кружочек нарисуем? /Мы нарисуем красный кружок/.  - А в другой – согласные. А здесь какой кружок нарисуем? /Нарисуем синий кружок/.  Логопед показывает образец на доске.  *О, б, с, а, у, м.*  Далее – коллективная проверка.  - Какие две группы звуков существуют в русском языке? /Звуки бывают гласные и согласные/.  - Как произносятся гласные звуки? /Гласные звуки произносятся без преграды/.  - А согласные? /Согласные произносятся с преградой/.  - Что образует преграду? /Преграду образуют губы, зубы и язык/.  ***Работа с карточками. Дифференциация гласных и согласных звуков.***  Логопед раздает детям карточки с буквами и фишки красного и синего цвета.  - Ребята, вам нужно под буквами обозначить цветными фишками гласные и согласные.  - Каким цветом обозначим гласные? /Гласные обозначим красной фишкой/.  - А согласные? /Согласные обозначим синей фишкой/.  Дети выкладывают фишки под буквами.  Далее – индивидуальная проверка.   1. **Итог занятия .** |
| 2 | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из звукового ряда, слога, слова | Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза, умения узнавать гласные буквы и называть их. | **1.Организационный момент.**  Посмотрите, к нам в гости пришла гостья. Её зовут Даша. Она, как и вы учится в школе. Она решила посмотреть, как вы занимаетесь на уроках. Давайте покажем Даше чему мы научились.  **2. Основная часть.**  ***Артикуляционная гимнастика***  ***Введение в тему занятия.***  ***Угадать звук по артикуляции, обозначить буквой.***  А теперь Маша покажет вам звуки, а вы их должны отгадать по губам.  Какие звуки загадала Маша?  О каких звуках мы будем сегодня говорить на занятии?  ***Запись даты и темы занятия в тетрадях.***  А какие ещё звуки бывают?  Чем отличаются гласные от согласных? (можно петь, нет преграды)  Запишите букву, с которой начинается ваше имя.  Какой звук она обозначает гласный или согласный?  ***Работа со слогами.***  Помогите Даше подняться по лестнице.  Какая буква не меняется? **М**- гласный или согласный?  Спустимся со ступенек. Какая буква не меняется? **У**- гласный или согласный? Почему?  Прочитайте нижние слоги. Какой слог не подходит к другим? Почему?  (УР- начинается с гласного; МО- нет буквы Р)  Найдите слово, которое спряталось в ступеньках. ( Маша)  Выделите гласные в этом слове.  ***Выделение гласных в словах.***  Помогите Даше выделить гласные из названия картинок.  ***Физминутка .***  ***Работа в тетради.***  1. Даша решила загадать вам слово.  В слове 4 буквы  3 буква- О  После неё- Т (тэ)  2 буква- Р (эр)  слово начинается с буквы К (ка)  Какое это слово? (крот)  Кто такой крот? (Небольшой зверёк, живёт под землёй. Питается насекомыми и личинками. Приносит пользу - разрыхляет почву. Если много – вред - уничтожает червей, засыхают растения, нарушается внешний дизайна.)  Запишите слово крот в тетради и подчеркните гласные красным карандашом. Проверка.  2. Маша загадала ещё слово  В слове 5 букв  Последняя буква А  Перед ней- буква К (ка)  1 буква-С (эс)  после неё- У  3 буква- М (эм)  Какое слово загадала Маша?  Что такое сумка? (ёмкость для переноса небольших предметов). Запишите слово в тетради.  Назовите гласные. Подчеркните красным карандашом.  Даша просит составить предложение со словом сумка.  Сделайте звуковую схему слова сумка.  ***Упражнение «Шифровальщики»***  Ребята, я вам продиктую предложение, а вы должны записать в тетрадь только гласные буквы.  Утром мама разбудила Дашу.  **3.Итог занятия.** |
| 3 | Согласные звуки и буквы. |  | **1.Организационный момент:**  **2.Основная часть.**  ***Сообщение темы и цели занятия. Актуализация опорных знаний:***  - Сегодня мы с вами поговорим о твердых и мягких согласных и научимся их различать.  - Давайте назовем твердые и мягкие согласные парами. Обратите внимание на то, как меняется положение вашего языка, губ при произношении. Итак, начинаем по очереди. (Дети произносят пары согласных звков: Б - Б’, T - T’, Н – Н’ и т.д.)  (На доске висят две картинки: синий и зеленый домики).  - Ребята, кто помнит, каким цветом обозначаются мягкие согласные, а каким – твердые? – Твердые – синим, а мягкие – зеленым.  - Значит, какие согласные у нас живут в синем домике? А какие в зеленом?  ***Чтение слоговых рядов:***  - Перед вами табличка со слогами. Сейчас каждый по очереди прочитает одну строчку.  - Вы обратили внимание на то, что если после согласной буквы  стоит гласная 2 ряда (е, ё, ю, я,и), согласный будет произносится мягко?  - Теперь выполняйте по моему заданию: прочитайте слоги с мягким согласным из первого столбика; из второй строчки; слоги с твердым согласным из последней строчки и т.д.  ***«Скажи наоборот»:***  - Сейчас я буду называть слоги, если  услышите твердый вариант, то быстро назовите мягкий, и наоборот, если скажу мягкий, то придумайте твердый:  *Ма – мя, до – дё, ню – ну, зя – за, те – тэ, ка – кя, тю – ту, во – вё, пи – пы, ра – ря, ги – гы, ве – вэ.*  ***«Какой это звук?»:***  *-*У вас на столах лежат 2 кружочка: синий и зеленый. Если я назову слог с твердым звуком, покажите синий кружок, если с мягким – зеленый:   Ма, гя, тю, ро, ди, ке, лы, то, фе, пы, не, до, кю, ля, те, ми, сы, ру, ви, нэ, зы, сё, лё, ва, ку, ры, ду, тя, бо.  ***Работа в тетрадях:***  Я назову слоги, а вы запишите только те, в которых есть мягкий согласный:  *а) СА, СЕ, ЛЁ, МУ, МЕ, ГИ, ЛО, СЫ, ЛЮ, КИ, ГЕ, ФА….*  *б) АДО, ГРУ, КВЕ, ГЛЮ, ДРЯ, СМИ, АТИ, СВА, ПРЯ…*  ***Физкультминутка:***  ***«Сбежавшие буквы»:***  Детям раздаются карточки со словами, в которых пропущены гласные буквы.  - Догадайтесь, какие буквы сбежали, вставьте их и запишите слова.  *Р…т, з…нт, д..м, г..сь, в..р..н.., з..йч..к, в..т..р, б..чк.. .*  - Теперь подчеркните мягкие согласные зеленым карандашом, а твердые – синим.  - Прочитайте мне слоги в которых есть мягкий согласный.  ***«Найди ошибку»:***  - Сейчас я прочитаю предложения одного ученика-двоечника, который сделал много ошибок, давайте найдем их и исправим.  На ногах у Сони красивые тяпки. – (тапки)  Мама режет люк для супа. – (лук)  На дереве сидит галька. – (галка)  Мы любим париться в банке. – (баньке).  Запись последнего предложения в тетрадь.  Подчеркнуть согласные буквы цветными карандашами.  **3.Итог занятия:** |
| 4 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. |  | **1.Организационный момент.**  **2.Повторение изученного материала.**  Повторение артикуляции и характеристик звуков с зеркалами.  **3. Основная часть.**  ***Сообщение темы урока.***  Сегодня мы будем учиться различать гласные и согласные звуки.  И всё наше занятие будет связано с лесом и лесными животными.  ***Изучение нового материала.***  ***Отличия гласных и согласных звуков.***  Перечислим все отличия гласных и согласных звуков (записываются на доске) и запишем их в тетрадь.   |  |  | | --- | --- | | **Гласные** | **Согласные** | | можно петь | нельзя петь | | нет преграды | преграда  (рис. губы, зубы, язык) | | голос | шум  шум+голос |   (Перечисляют характеристики гласных и согласных звуков).  ***Физминутка***  ***Образование притяжательных прилагательных.***  «Чей-чьё?» с мячом.  У лисы чей хвост?  У медведя чья шуба?  У волка чьи лапы?  У ежа чьи иголки?  У совы чьи крылья?  У белки чей хвост?  (Отвечают, бросают мяч обратно).  ***Графический диктант. «Шифровка».***  - Я диктую слова, а вы записываете только гласные: сова, кукушка, лиса, корзина.  - Я диктую слова, а вы записываете только согласные: стол, река, корова.  ***Развитие буквенного синтеза.***  Рассыпались буквы. Если их правильно собрать получится название еще одного лесного жителя.  (белка, заяц, кабан, волк, олень).  - В тетрадях разделите страницу пополам. В левом будут гласные, в правом – согласные.  - Какой звук первый в слове «белка»? (б- согласный). Запишите его в правый столбик.  Запишите остальные слова в тетрадь в нужный столбик, выделите гласные буквы красным карандашом, а согласные простым карандашом.  ***Упражнение «Путаница»***  Посмотрите, на экран. Ветер подул, и все слова перемешались. Составьте из данных слов предложение.  Запишите данное предложение в тетрадь, подчеркните только гласные буквы красным карандашом.  **3. Итог занятия** |
| ****Коррекционный блок.**** | | | |
| 5 | Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.  Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я). | Научить различать буквы «а» и «я» в словах, словосочетаниях и предложениях. | ****1. Организационный момент.********2.Основная часть.**** *****Объявление темы урока.***** Загадывание загадки (арбуз).  Какой звук первый в этом слове? (Звук «а»)  – Звук «а» гласный или согласный? (Гласный. У воздушной струи нет преграды)  – Какой буквой на письме обозначается звук «а»? (Буквой а).  Загадывание загадки (яблоко)  – Какой звук первый в этом слове? (Звук «я»)  – Звук «я» гласный или согласный? (Гласный. У воздушной струи нет преграды в ротовой полости.)  – Какой буквой на письме обозначается звук «я»? (Буквой «я»).  Сегодня мы будем учиться различать гласные буквы «а» и «я».  **Запись в тетрадях даты и темы занятия.**  **–** Посмотрите на букву «а». Назовите элементы, из которых состоит буква «а»?  – А буква «я»?  – Так чем же чем же похожи буквы «а» и «я»? (В обоих буквах есть элемент – крючок)  – А чем же различаются эти буквы?  – А теперь давайте напишем рукописные строчные буквы «а» и «я» в воздухе.  (Дети пишут в воздухе рукописные строчные буквы «а» и «я»).  **Запись данных букв в тетрадях путём чередования.** ***Развитие умения составления слов из отдельных букв:***  Посмотрите, у нас буквы рассыпались и перемешались. Нам нужно собрать и составить слова.  (малина, якорь, мята, мак, яхта, кактус ).  Объясните значения данных слов.  – Запишите слова и подчеркните а-я цветными карандашами, а-красным цветом, а я- жёлтым. *****Физминутка:********Составление словосочетаний*** – Нам прислали письмо, но прочитать мы его сможем только тогда, когда вставим в слова пропущенные буквы и подберем к каждому из левого столбика подходящее слово из правого.  *ХИТРАЯ Б…БОЧК…*  *ЛОВКАЯ МЫШК…*  *ПУШИСТАЯ ЗМЕ…*  *СЕРАЯ ОБЕЗЬ…Н…*  ***Развитие навыков языкового анализа и синтеза:***  (Детям раздаются карточки с заданием).  – Посмотрите, у вас на карточках написаны отдельные слова. Нам нужно сделать так, чтобы они стали дружить друг с другом. Составьте из них предложения и запишите в тетрадь.  Пришли, в, лес, ребята.  Собирают, грибы, дети.  *Подчеркните буквы «*а» и «я» соответствующим цветом. ****3. Итог урока:**** |
| 6 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю). | Развитие умения различать буквы «у»-«ю» в слогах, словах. | **1.Организационный момент.**  **2.Основная часть.**  Отгадайте загадок (утка, юла).  Ребята, назовите первый звук в слове утка (у). Назовите первый звук в слове юла (ю).  Сегодня на занятие мы будем находить сходство и различие этих звуков и букв, правильно читать и писать слова и предложения.  Запись даты и темы занятия в тетрадь.  1)Посмотрите в зеркало и произнесите звук «у».  ***Губы*** – вытянуты вперёд в трубочку. ***Воздушная струя*** – проходит без препятствий. ***Голосовые связки*** (Положите руку на горлышко) – дрожат, издают звук.  1)Посмотрите в зеркало и произнесите звук «ю».  Произнесите звук «ю».  Звук «Ю» особый , потому, что он в себе прячет два звука «У» и «Й»  Звук «У» мы с вами только что повторили. Произнесём звук «Й». ***Губы*** – в улыбке. ***Язычок*** – за нижними зубками. ***Воздушная струя*** – короткая, резкая.  Когда мы произносим эти звуки, то они чем – то похожи. Почему нам так кажется?  **Д:** Потому, что в букве «Ю», тоже есть звук «У». Гласный звук «Ю» - волшебный, он делает мягким согласный, который стоит перед ним.  ***Игра «Хлопни, топни».***  Я буду называть звуки, а вы, если услышите звук «у» топаете ногами, а если «ю» - хлопаете в ладоши.  Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.  Посмотрите на алфавит и покажите букву у, а теперь букву – ю.  ***2)Минутка чистописания.***  Запишите данные буквы в тетрадь, чередуя их.  *3)* ***Чтение слогов по таблице.***  **Л.:**Посмотрите на экран компьютера, перед вами написаны пары слогов. Прочитаем их хором.  ну, пу, ту, ус, ур, ук  ню,пю,тю,юс,юр, юк.  Скажите, чем отличается произнесение согласных в слогах первой и второй строчек. Какую букву будете писать после мягких согласных?  В первой строчке слоги произносится твердо, а во второй строчке - мягко. Звук «Ю» - волшебный, он делает мягким согласный, который стоит перед ним.  ***Физкультминутка.***  ***Работа в тетрадях****.*  Ребята, сейчас я вам буду диктовать слоги, а вы должны их записать два столбика. Если услышите звук у, то слог запишите в первый столбик, если ю-то во второй.  Ру, юн,юк, ну, тю, сю, ву и т.п.  ***6) Работа с презентацией.***  Посмотрите внимательно на экран компьютера. Здесь написаны больные слова, потому что в их пропущены буквы. Вам надо вылечить их. Вставьте пропущенную букву и прочитайте слово. Что обозначает каждое слово. Запишите слова в тетрадь и подчеркните вставленные буквы красным карандашом (у-одной чертой, ю-с двумя чертами).  А теперь поиграем в игру «Будь внимателен».  У вас есть буквы у,ю.  Я буду называть слова, а вы показывать букву (у или ю), которая имеется в этом слове.  **Слова:**утро, юбка, урок, юла, Юра, утка.  **3.Итог занятия:** |
| 7 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё). | Развитие умения различать буквы «о»-«ё» в слогах, словах, предложениях. | **Ход занятия**  **1. Организационный момент**.  **2.Основная часть.**  ***Постановка проблемной задачи.***  Ребята, отгадайте, кто к нам в гости пришел на занятие?  Загадывание загадок (ослик, ёжик).   Какой звук слышится в начале слова "Ослик"?  Дети проводят звукобуквенный анализ слова.  Какой звук слышится в начале слова "ёжик"? Звукобуквенный анализ слова.  К нам на занятие пришли ослик и ёжик.  ***Сообщение темы и цели урока.***  Сегодня на уроке мы будем работать с гласными "О" - "Ё" находить сходство и различие этих звуков и букв в слогах, словах и предложениях.  ***Характеристика звуков.***  Произнесение звуков "О" - "Ё" перед индивидуальными зеркалами. Сравнение артикуляции гласных "О" - "Ё".  Гласный звук второго ряда "Ё" - волшебный, он делает мягким согласный, который стоит перед ним.  ***Игра "Поймай звук".***  Ослик и ёжик хотят снами поиграть в игру «Поймай звук».  Если в слове гласный звук "О", дети хлопают 1 раз; гласный "Ё" - 2 раза.  Слон, клён, мёд, ёрш, крот, ёлка, пчёлка, почка, точка.  ***Игра "Разложи в два столбика" .***  У вас на столе находятся картинки. Посмотрите и назовите, что на них изображено. Ослик любит всё, что начинается со звука о, а ёжик - что начинается со звука ё.  Разложите данные картинки в два столбика.  Роза, мёд, дом и т.д.  ***Чтение слов по таблице.***  **Л.:**Посмотрите на слайд, перед вами написаны пары слов. Прочитаем их хором.  **вол - вёл**  **нос - нёс**  **ров - рёв**  **воз – вёз**  Что обозначают данные слова?  Ребята, что происходит с согласным, когда после него идет гласный звук "Ё"? (Согласный становится мягким).  Скажите, одинаковы ли эти слова по произношению, написанию и значению?  ***Упражнение "Вставь пропущенную букву" (работа с карточками).***  Ребята, перед вами находятся карточки со словами, в которых пропущены гласные о или ё. Ваша задача, записать слова, правильно расставив буквы.  Дети записывают слова в тетради, вставляя пропущенные буквы.  Подчеркните гласную о-одной чертой, а ё –двумя чертами.  Объясните значение данных слов.  ***Физминутка.***  ***Работа с деформированным текстом.***  В лесу, где живет ежик, поднялся сильный ветер и перепутал слова в предложениях. Расставьте слова в нужном порядке.  растут зелёные в лесу ёлки.  большой несёт ёжик гриб.  Назовите слова, в которых встретились  звуки "О", "Ё"?  А в словах "несёт", "зелёные" на что указывает звук "Ё"?  (затем записывают получившиеся предложения в тетрадь, подчеркивают гласные буквы О - Ё, мягкие согласные перед Ё).  ***Работа со скороговоркой: "Проворонила ворона воронёнка".***  Чтение скороговорки вслух детьми хором, объяснение значения слов: "проворонила", "воронёнок". В каком слове встретился звук "Ё", звук "О"?  Заучивание скороговорки.  **3. Итог занятия:** |
| 8 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и). | Развитие умения различать ы-и в слогах, словах, предложениях. | **1.Организационный момент.**  **2.Актуализация знаний**  ***Игра «Назови одним словом»***  воробей, сорока, синица, ворона ( птицы)  сыроежка, опёнок, подберезовик, лисичка (грибы)  Сколько слогов в слове птицы?  В слове грибы?  Какие гласные звуки мы слышим в этих словах?  **3.Основная часть.**  ***Сообщение темы занятия.***  - Посмотрите внимательно и назовите, каво вы видите на экране компьютера? (мишка и мышка)  - Какими буквами отличаются данные слова? (ы-и)  - Сегодня на занятии мы будем различать ы-и в слогах, словах, предложениях.  - Запишите число и тему занятия в тетрадь.  ***Сравнительная характеристика звуков.***  - Чем отличаются гласные? (Ы – гласная I ряда, И – гласная II ряда).  - Вспомните, как каждая из гласных влияет на согласную, стоящую перед ней? (и – смягчает, ы – делает твердой).  ***Развитие фонематического слуха.***  Послушайте слоги и назовите гласные, которые вы слышите.  Ны, кти, ты, сы, би, ти и т.д.  ***Игра «Наоборот»***  Ти-ты, си-сы, ни-ны, ри-ры, ды –ди.  ***Активизация слухового внимания.***  - Я буду произносить слоги, а вы должны записать в тетрадь только те звуки, где есть гласные запишите Ы-И.  - Пы, ро, ас, ти, ня, ли, мы, гу, вы, рю, ки.  Проверка выполненной работы.  ***Работа с раздаточным материалом (индивидуальные карточки).***  **Вставить пропущенные буквы в слова.**  **Р…С, М…Р, С…Р, К…Т, Р…СЬ, М…ЛО, К…НО, С…РО, С…ЛА, Р…БА, Л…ДА, Р…ТА, В...Л..., М...Л..., Л...С... .**  ***Игра «Один -много»***  **Например:** сад – сады.  – Какие звуки появлялись, когда мы меняли слова?  **Физкультминутка**  ***Работа над фонематическим восприятием.***  ***-*** Прочитайте предложения. Выпиши слова с буквой **ы** в один столбик, с **и** – во второй , с буквами **ы** и **и** – в третий.  У папы пила. Рита купила мыло. У Тани болит зуб. У Нины бусы. Из трубы идёт дым. В саду растут сливы. В лесу сыро. У машины новые шины. У Миши ландыши.  - Перед гласными Ы-И над согласными поставить обозначения, твердые они или мягкие.  - Дети выполняют самостоятельно задания. Проверка.  ***Работа над фонематическим восприятием.***  -На доске записан текст, в нем пропущены гласные Ы-И. Вставьте их.  -Дети по одному выходят к доске, читают предложение и подставляют необходимую гласную.  **4. Подведение итогов занятия.** |
| 9 | Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова | Развитие фонематического слуха , умение выделять мягкий знак на конце слова. | **1.Организационный момент.**  **2.Основная часть.**  ***Введение в тему урока.***  *Что за буква, кто узнает?*  *Звука не обозначает.*  *Может только показать*  *Как согласную читать. (Мягкий знак)*   - Сегодня на занятии мы будем говорить для чего нам нужен Ь.  ***Запись в тетрадях даты и темы занятия.***  - Что вы знаете о мягком знаке?  Мягкий знак - хитрый знак  Не назвать его никак  Он не произносится,  Но в слово часто просится.   - Что обозначает мягкий знак? (мягкость согласного).  ***Развитие звукового синтеза*** - Измените слово так, чтобы получился на конце мягкий согласный.  Угол-уголь, хор-хорь, жар - жарь, мел-мель, ел-ель и т.д.   - Ь – очень любит встречать гостей. Первым к нему прилетел ***гусь***. Он попросил правильно написать следующие слова.  Дети записывают под диктовку слова.  Пень, день, лень, зверь, огонь, лось.   - Прочитайте слова.   - Подчеркните Ь вместе с согласной буквой.  ***Развитие логического мышления***Прилетел снегирь и попросил найти лишний предмет.  Конь, соль, торт, кровать. ***Физминутка******Работа по карточкам.***Пришел ***олень***и принес вот такое задание.   - Прочитайте названия месяцев и напишите их по временам года. Вставьте, где надо, мягкий знак.  Июн…, апрел…, май, август, январ…, июл…, март, ноябр…, феврал…, октябр…, декабр…, сентябр…  ***Развитие лексического строя речи*** И пришел последний гость – ***тюлень***. Он тоже принес нам задание.   - Добавьте одну согласную букву в начале слова. У вас должно получиться много разных слов. Напишите эти слова.   - Выпишите неиспользованные согласные буквы. Подчеркните в словах букву Ь.   - Сегодня на нашем занятии было много разных гостей. Вспомните их и запиши в тетради названия животных.  Слова: хорь, олень, тюлень, медведь.   - Как мы назовем их одним словом? (Животные).  **3.Итог занятия.** |
| 10 | Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова | Развитие фонематического слуха, умение распознавать мягкие согласные звуки и умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь. | **1.Организационный момент.**  **2.Основная часть.**  ***Введение в тему занятия.***  Минутка чистописания. Запись слогов в тетрадь (*ньки рьки дьте нька лька).*  – Как вы думаете, какая тема урока, исходя из минутки чистописания?  Мы будем говорить о ь знаке в середине слова.  Мягкий знак, мягкий знак, Без него нельзя никак! Станут пенками пеньки,  Уголками – угольки,  Банька в банку превратится,  Вот что может получиться,  Если будем забывать  Мягкий знак в словах писать.  – Сегодня на занятии мы будем закреплять написание слов с ь знаком в середине слова.  ***Запись темы занятия в тетрадях.***  ***Развитие фонематического восприятия***  **а) Игровой прием “Сигнальщики”**  Я называю слоги, а вы поднимаете вверх карточку (мягкий знак), если в середине слога слышен мягкий знак.  ***на, мку, ньки, кра, рька, ос, ушу, дьте, мло, лька, ску, нька***  **б) Игровое упр. “Четвертый лишний”**  Логопед называет четыре слова, дети определяют лишнее:  *Банка, банька, банка, банка Галка, галька, галка, галка Полка, полка, полька, полка*  **Чтение таблицы по дифференциации твердых и мягких согласных:**  – Назовите слоги с твердыми согласными?  – Назовите слоги, в которых согласные звучат мягко?  – Что делает язычок при произнесении мягких согласных? Произнесите, почувствуйте работу язычка.  – Запишем слоги в тетрадь с проговариванием по цепочке.  ***Работа над словами.***  ***а) Игровое упражнение “Прятки”*.** Логопед называет слова, а дети должны спрятать мягкий знак в середину слова: пень-пеньки, день-деньки, огонь-огоньки и т.д.  – На какие вопросы отвечают эти слова?  – К какой части речи они относятся?  ***б) Работа со словами – паронимами:***  *Банка – банька, полка – полька, галка – галька.*  *Прочитайте слова. Назовите значение каждого слова. Запишите слова, выделяя ь знак.*  ***Работа над составлением словосочетаний.***  ***а) Чтение слов-признаков***  *Стеклянная, деревянная, книжная, веселая, умная, крупная*  Дети читают слова-признаки.  – Что обозначают слова? На какие вопросы отвечают? К какой части речи относятся?  Слова обозначают признаки предметов. Слова отвечают на вопрос : какая?. Эти слова относятся к имени прилагательному.  **б) Подобрать к каждому слову – признаку подходящее по смыслу слово – предмет и составить словосочетание.**  **в) Запись словосочетаний**  ***Работа над текстом.***  ***Умная галка.***  ***Чтение текста.***  Захотела галка пить. Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине было мало воды. Галка не могла достать ее. Тогда галка стала кидать в кувшин гальку. Вода в кувшине поднялась. Галка смогла напиться.  – О ком говорится в тексте? (В тексте говорится о галке, которая захотела пить).  – Назовите слова – паронимы. (Слова-паронимы: галка-галька).  – Назовите слова с ь знаком. (Слова с ь знаком: пить, достать, кидать, гальку, поднялась, напиться).  - Запишите в тетрадь 5-е предложение. Подчеркните в словах ь знак.  **3. Итог занятия.** |
| 11 | Дифференциация звуков  [б-п]. | Развитие умений дифференцировать [б-п].  в слогах, словах и предложениях. | **Ход занятия.**  **1.Организационный момент.**  **2. Основная часть**  **Введение в тему занятия.**  Отгадывание загадок (бочка, почка).  Какими звуками отличаются эти слова?  Ребята, найдите на картинке буквы Б и П.  "Итак, сегодня мы и поговорим о буквах Б и П о звуках, которые они обозначают".  Запись даты и темы занятия.  1.Уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков П-Б.  Произнесите звуки [б] и [п]. А теперь я произнесу, а вы посмотрите, одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? ( Губы смыкаются).  - Положите руку на горло и послушайте, дрожит ли оно при произнесении звука [б]. Б-Б-Б. (Дрожит).  С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом). - А теперь произнесите звук [п] и послушайте, дрожит ли горло при его произнесении.(Не дрожит). Вывод: что [б] звонкий звук, а [п] глухой”.  2. Упражнения на развитие фонематического восприятия.  Повтори слова парами (каждый ребенок повторяет свою пару): бас - пас  быль – пыль бух – пух  бар – пар  бить - пить  бока – пока бел – пел  блошка – плошка забор – запор блеск – плеск  барин – парень борт – порт  ***«Поймайте звук [п] или звук [б]»:***  - "Ребята вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите звук [п] ([б]). Слушайте внимательно!" (кнопка, платье, бабочка, лампа, полка, бумага, палец, багаж, альбом, барабан, толпа ).  ***Буква заблудилась.*** Прочитайте слова, замените звонкий [б] на глухой [п] и наоборот , глухой [п] на звонкий [б]. Палка, почка, пой, балка, бой, бочка, быль, панк,  пыль, блещут, панк, плещут, банк, забор, пар, запор, бар, пробел, пропел.  Отбор картинок, в названии которых есть звуки [б – п]: - “У каждого из вас на парте лежат картинки. Разложите их на 2 группы. Справа положите картинки, в названии которых есть звук [п], а слева – со звуком [б]."  ***Физкультминутка.***  ***4. Дифференциация звуков [б – п] на письме.***  Помогите буквам [б – п]встать на свои места:  \_аук ,зу\_ы, \_уквы, шля\_а, са\_оги, ру\_ашка.  - "Ребята, посмотрите на слова, у каждого из них потерялась одна буква. Помогите им найти каждому свою букву. Запишите в тетради слова с буквой П в один столбик, а с буквой Б - в другой столбик." - "Подчеркните буквы Б и П карандашом."  - "Я прочитаю вам предложение, а вы запишите в тетради букву, которая чаще слышится в нем: Б или П." Рыбаки удили рыбу.  Поля поливает тюльпаны.  Плавно плывет пароход.  На голубом цветке - бабочки.  **3. Итог занятия:** |
| 12 | Дифференциация звуков  [в-ф]. | Развитие умения различать [в-ф] в слогах, словах, предложениях. | **ХОД ЗАНЯТИЯ**  **1.Организационный момент.**  **2.Основаня часть.**  **Введение в тему занятия.**  - Ребята, скажите какой первый звук в слове *ворона, фартук?* ([в], [ф]). Значит, какие звуки будут “дежурными” сегодня на занятии? (В – Ф)  Сравните артикуляцию звуков – в-ф, возьмите зеркала и поочерёдно произнесите звук в, звук ф  - Дайте характеристику этим звукам.  -Что общего у этих звуков? (губно-зубные, согласные, щелевые, имеют мягкую пару).  -А чем отличаются эти звуки? (по написанию, по звонкости - глухости)  **Закрепление произношения изолированного звука.**  Ф.М. игра “пузырь” (дети встают в круг)  Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой и не лопайся! (дети по сигналу расширяют круг, потом сближаются к центру, выпуская с шумом воздух: ф-ф-ф-ф.  **Развитие речевого дыхания и голоса.**  Ребята, а теперь давайте, изобразим, как вертится мельница (вертят руками и произносят звук: в-в-в-в).  **Развитие тактильных ощущений.**  Скажите, а как мы на письме обозначаем эти буквы, из каких элементов состоят эти буквы? чем отличается написание? Давайте, определим это, посмотрите на доску.  Выложите “дежурные” буквы из пуговиц на досточке, (говорю каждому конкретно какую), а сосед, закрыв глазки, на ощупь, определяет, что за букву вы выложили, придумайте слово с этими буквами.  **Развитие фонематического слуха и восприятия.**  У вас у всех на партах лежат модели колокольчиков.  Я произношу слова, а вы, если услышите [ф] , поднимаете , а если [в], то . Понятно?  Флаг, ворона, корова, воздух, голова, муфта, вокзал, фрукты, квас.  **Дифференциация [ф],[в] в слогах.**  Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число.  а) Я диктую слоги и звукосочетания, а вы должны в строчку записать первую букву каждого слога.  *Ва, вы, фа, фу, во, вы, фы, ва, флю, фла, вла, фла, вро, фло, флы, вка.*  б) А теперь вы должны записать только согласную букву из звукосочетаний: *ава, афа, Уфа, ыва, Ева, уфо.*  в) разделите тетрадь на 2 части:  в         ф  Запишите в нужный столбик следующие слоги: ва, фа, фу, вы, фы, вы, фо, ву.  ***Физминутка***  ***Игра “Мяч”*** я бросаю мяч и произношу слог ВА, ребенок кидает мне, и заменяет согласный на - ФА.  ВО… ФУ…ВА.. ВЫ… ФО…ФЫ… ВУ… ВЭ..  ***Развитие зрительного внимания и памяти.***  На доску вывешивается таблица:   * Ва – фа * Фа – ва * Ва –фа – ва * Фа – ва – фа * Фа – ва – ва – фа   Посмотрите внимательно на таблицу, постарайтесь запомнить 3 первые строчки, а теперь повторите их по памяти.  **Развитие фонетического анализа**  ***Игра “ шифровальщики”***  Я читаю слова, а вы записываете в тетрадях, только “дежурную” букву.  Слова: *пофыркать, фуфайка, кофта, кровать, салфетка, вата.*  **Закрепление пройденного на уроке.**  ***Допиши словечко.*** (Угадавший слово ребенок выходит к доске и записывает его).   * ночью ухает, летает, днем спит, отдыхает…(филин) * смелый, зубастый, клыкастый серый…. (волк) * голодная - мычит, сытая - жует, всем ребятам молоко дает…(корова). * четверо ребят в одной шубе сидят, а пятый в шубенке стоит в сторонке…(варежка)   ***Работа с предложением.***  На доске написано предложение.  *Воробьи весело чирикают на ветке.*  Давайте разберем это предложение, составим графическую схему.  **3.Итог занятия.** |
| 13 | Дифференциация звуков  [г-к]. | Развитие умения различать  [г-к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | **Ход занятия:**  **1.Организационный момент.**  **2.Основная часть.**  ***Введение в тему занятия.***  ***Отгадывание загадок (курица, гусь),***  На какие звуки начинаются слова?  Сегодня на занятии мы будем различать звуки г-к.  ***Запись даты и темы занятия.***  **Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков [Г] - [К].**  **Дифференциация звуков на уровне слога.**  ***Игра «Скажи наоборот».*** Я каждому из вас буду говорить слог, вы должны ответить наоборот. Например: Ку –гу, ог-ок и т.д.  ***Пальчиковая гимнастика.***  ***Дифференциация звуков на уровне слова:***  У вас на столах у каждого имеется карточка с незаконченными словами. Вам нужно их дописать, добавив слог ГА или КА.  *ДУ…(ГА), РУ…(КА), НО…(ГА), ДОРО…(ГА), ГОР…(КА), ВИЛ…(КА), ЗАГАД…(КА), РАДУ…(ГА), ВЕТ…(КА), РО…(ГА), БЕЛ…(КА), ВЕРЁВ…(КА), ОТВА…(ГА).*  Проверка выполненной работы.  Что обозначает слово отвага?  ***Дифференциация звуков на уровне словосочетания.***  ***Работа по карточкам***  Составьте словосочетания из слов первого и второго столбика, соединив их стрелочками.  Красный колбаса  Голосистый гора  Высокая галстук  Копченая петушок  ***Проверка выполненного задания***  **Физминутка**  **Дифференциация звуков на уровне текста.**  Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы. Спишите текст, подчеркните буквы Г и К.  Собака грызет …ости. В четверг к нам придут …ости. Гриша любит хлебную …орку. В понедельник весь класс ходил на …орку.  **3.Итог занятия.** |
| 14 | Дифференциация звуков  [д-т]. | Развитие умения различать звуки [д-т] в слогах, словах предложениях | **Ход занятия:**   1. **Организационный момент.**   **2.Основная часть.**  ***Введение в тему занятия.***  Загадывание загадок (дым, топор).  Назовите первый звук в данных словах.  -Назовите звуки по порядку.  - Сколько слогов в этих словах?  - Назовите первый звук в данных словах.  Сегодня на занятии мы будем различать звуки и буквы [д] и [т] для того, чтобы их не путать.  ***Запись даты и темы занятия в тетрадь.***  Ребята, давайте вспомним правило. Звуки слышим и произносим, а букву видим и пишем.  ***Сравнительная характеристика звуков.***  - Произнесите звуки [т], [д]. Одинаково ли положение губ при произнесении этих **звуков**? *(Одинаково)*.  - Как мы произносим эти звуки? Губы чуть приоткрыты, кончик языка упирается в верхние зубы, выдыхаемый воздух *«взрывом»* разрушает эту преграду. Звуки согласные.  - Положите руку на горлышко и послушайте, дрожит ли горлышко при произношении **звука [д]**? *(Дрожит)*.  - С голосом или без голоса произносится этот **звук**? *(С голосом)*.  - А теперь произнесите **звук [т] и послушайте**, дрожит ли горлышко при произношении этого **звука**? *(Не дрожит)*. Значит, **звук** произносится без голоса.  **Звук** [д] произносится с голосом, он звонкий и определяется буквой *«д»* на письме и при чтении. А **звук** [т] произносится без голоса, он глухой и определяется буквой *«т»* на письме и при чтении.  [т] - согласный, глухой, произносится без участия голоса.  [д] - согласный, звонкий, в произношении участвует голос.  ***Соотнесение звука и буквы.***  Посмотрите на алфавит и покажите, какой буквой обозначают звук т?  Какой буквой обозначают звук д?  ***Минутка чистописания.***  Дети прописывают всю строку буквами Тт, Дд.  ***Дифференциация звуков в слогах.***  Посмотрите на слайд и прочитайте слоги.  Ут, от, ыт, ит, та, то, ту.  Уд, од, ыд, ид, да, до, ду.  ***Физминутка.***  ***Дифференциация звуков в словах.***  ***Упражнение «Разложи картинки»***  У вас на столах находятся картинки. Вам нужно их разложить в две коробки. В первую коробку вы сложите картинки, в названиях которых есть звук *«т»*, а во вторую – картинки, в названиях которых есть звук *«д»*.  Дети раскладывают картинки, определяют позицию звуков занятия в слове.  Запись данных слов в тетрадь. Подчёркивают буквы т, д цветными карандашами.  Ребята, скажите, что образуют слова, связанные между собой по смыслу?  ***Дифференциация звуков в предложении.***  Игра *«Путаница»*.  Посмотрите, слова перепутались между собой. Составьте из них предложение. Дети переставляют слова и называют получившиеся предложение.  Сколько слов в данном предложении? Назовите слова, в которых есть звук т, д.  Тоня, идут, Дима, и, на, каток.  Запись предложения в тетрадях.  Подчеркнуть буквы т, д цветными карандашами.  **3.Итог занятия.** |
| 15 | Дифференциация звуков  [с-з]. | Развитие умения различать звуки [с-з] в слогах, словах, предложениях и в связной речи | **Ход занятия.**  **1.Организационный момент.**  **2.Основная часть.**  ***Введение в тему занятия.***  К нам сегодня в гости пришли девочки (показ слайда).  Их зовут Соня и Зоя.  Назовите звуки, с которых начинаются их имена. (с-з).  Сегодня на занятие мы будем различать [с-з] в слогах, словах и предложениях.  ***Запись даты и темы занятия в тетрадях.***  Соня и Зоя пришли не с пустыми руками. Они принесли письмо с заданиями, которые они не могут выполнить. Поможем им в этом?  ***Работа по картинкам.***  Посмотрите на картинку и послушайте , как льётся вода из крана? Как звенит комарик?  ***Уточнение и сравнение артикуляций звуков З и С.***  Посмотрите в зеркало и произнесите звук З. В каком положении губы, зубы, язык? Как проходит воздух?  Дрожит ли горлышко при произнесении звука З?  А теперь произнесите звук С, глядя в зеркало. В каком положении зубы? В каком положении губы, язык? Как проходит воздух? Дрожит ли горлышко при произнесении звука С ? (не дрожит).  ***Звук З произносится с голосом, он звонкий. Звук С произносится без голоса, он глухой.***  ***Дифференциация звуков З и С в слогах.***  Игра «Скажи наоборот»:  Зу  Са  Сы  Зо  Зэ  Со  ***Соотнесение с буквой.***  Какой буквой на письме обозначают звук З? ( буквой З,з).  А как буквой на письме обозначают вук С?( буквой С,с).  **Минутка чистописания. Дети прописывают всю строчку буквами Сс, Зз.**  Соня и Зоя просят вас просят вас разделить написанные слоги в два столбика. Я буду диктовать слоги, а вы, если услышите слог со звуком С записываете его в первый столбик, а в тех слога, в которых встречается звук З – во второй.  ***Выделение предлога За из речи и уточнение его значения.*** Ребята, давайте построимся. Ваня,встань за Леной, Вадим встань за Ваней. Галя встань за Вадимом. А теперь внимательно ослушайте, какое маленькое слово я повторяю? Логопед называет, кто за кем стоит и выделяет голосо слово ЗА.  Давайте разберёмся, когда нужно говорить маленькое слово За. Вадим встал позади или впереди Ангелины?  Логопед: Значит, за Ангелиной. Поэтому маленькое слово «ЗА» говорим тогда, когда предмет находится позади чего — то.  ***Физминутка.***  ***Работа по картинкам.***  Посмотрите на картинки и составьте словосочетания с предлогом ЗА  (заяц за кустом, мишка за столом, слон за шкафом т.д.)  Запись данных словосочетаний в тетрадях.  ***Работа по дополнению предложения маленьким словом — предлогом ЗА.***  Зоя и Соня принесли вам ещё интересное задание. Прочитайте предложения и вставьте в них предлог За.  ***Упражнение «Дополни предложения»***  Запишите предложения, буквы занятия подчеркните: С— одной чертой, а З — двумя чертами.  **3. Итог урока.** |
| 16 | Дифференциация звуков  [ж-ш]. | Развитие умения различать звуки [ж-ш] в слогах, словах, предложениях и в связной речи | 1. **Организационный момент.**  2. **Основная часть.**  ***Введение в тему занятия.***  Отгадывание загадок о насекомых (жук. шмель)  Сколько звуков в слове - жук-?  Какой первый звук в этом слове?  Сколько звуков в слове шмель?  Назовите первый звук.  - Подумайте и скажите, какая тема нашего занятия?  **Запись даты и темы урока в тетради.**  - Для того чтобы научиться различать в словах парные согласные ж - ш нужно вспомнить, как произносим эти звуки.  Уточнение артикуляции и характеристика звуков Ж-Ш.  Охарактеризуйте эти звуки.  (Дети рассказывают об артикуляции звуков. Дают характеристику звукам. Сравнивают их характеристики). .  Вывод: звук ш- согласный, твердый, глухой; звук ж - согласный, твердый, звонкий. Звуки ш-ж согласные, всегда твердые. Звук ш- глухой, звук ж звонкий.  Игра "Повтори, не ошибись!"  (Учащиеся повторяют цепочки слогов: жу-шу-жу,ша-жа-жа,жи-ши-жи...). Преодолена еще одна ступенька к успеху.  ***Связь звуков с буквой.***  - Какими буквами обозначаются звуки ж- ш на письме? Найдите на звуковой ленте буквы Ж- Ш. Почему они обозначены синим цветом?  ***Минутка чистописания.***  Учащиеся прописывают всю строку буквами Жж, Шш.  ***Игра "Засели животных в свои домики"***  Обучающиеся должны расселить зверей по соответствующим домикам со звуком Ж и Ш. Выполняют звуковой анализ слов, определяют место звуков Ж-Ш в словах. (В слове лошадь 5 звуков, звук Ш на третьем месте и т.д.)  ***Упражнение «Раздели слов на слоги, и определи место звука»***  (жаба, кошка, машина, шуба, кожа, пружина и т.д).  ***Запись данных слов в тетрадях.***  ***Физминутка***  ***Игра" Один-много"***  мышь- мыши  шуба-шубы  жаба-жабы  живот-животы  пляж- пляжи  гараж- гаражи  душ- души  камыш- камыши  шалаш- шалаши  ***Составьте словосочетания со словами шуба, шалаш, жаба.***  ***Работа с предложением.***  Сравниваем слова (уши-ужи) по написанию и значению.  Придумать с данными словами предложения.  Запись данных предложений в тетрадь.  Подчеркнуть буквы ж, ш разными карандашами.  **3.Итог занятия.** |
| 17 | Дифференциация звуков  [с-ш]. | Развитие умения различать звуки [с-ш] в слогах, словах, предложениях и в связной речи | **Ход занятия:**  **1.Организационный момент.**  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Мы за парты дружно сели  И на  экран посмотрели. 2. **Основная часть.** 1. Сегодня к нам в гости пришли девочка Соня и мальчик Шурик. Они просят нас о помощи. Злая колдунья заколдовала их одноклассницу Дашу, превратив ее в синичку. Чтобы избавиться от злых волшебных чар, надо помочь им выполнить задания, которые приготовила колдунья. Поможем ребятам?  2.Выделение первого звука в словах.  -Скажите, какой первый звук вы слышите в словах «Соня» ? Какой первый звук вы слышите в слове «Шурик»?  -Все задания будут связаны с этими звуками. Мы будем различать звуки С и Ш в слогах, словах, предложениях.  Чтобы четко и правильно произносить звуки необходимо выполнить артикуляционную гимнастику.  Соня и Шурик принесли воздушные шарики, но их нужно надуть. Поможем им надуть шарики насосом с-с-с-с- с-с.  Посмотрите, один шарик проколот, и он спускает воздух. Произнесите, как спускается шарик. Ш-ш-ш-ш-ш.(слайд 3) Логопед: Расскажем нашим гостям о звуке С, Ш.  Звук С какой?– согласный, твердый, глухой. У него есть младший мягкий братец сь.  Звук Ш какой? – согласный, всегда твердый, глухой.  Чем похожи эти звуки?: оба согласные, глухие.  Чем отличаются: с – губы…улыбаются, ш- губы …округляются, с- язык… вниз, ш- язык... вверх, с – есть мягкая пара, ш –… только твердый., с- воздух выходит какой …(холодный), ш-воздух выходит …(теплый).  Эти звуки тоже разные и их нельзя путать в словах.  ***Дифференциация С-Ш в слогах.***  Колдунья приготовила игру на внимательность «Мяч поймай, слоги повторяй» Представьте, что вы попугайчики. Я буду называть ряд из двух слогов и бросать вам мяч, а вы должны повторить за мной и бросить мяч обратно.  Са-ша, су-шу, сы-ши, шо-со, шэ-сэ, ас-аш, ус-уш, ыс-ыш и т.д.  ***Дифференциация С-Ш в словах.***  Посмотрите, на слайде изображены предметы, назовите их. Помогите Соне и Шурику разложить эти предметы по полочкам. На верхнюю полку положим предметы со звуком Ш, на нижнюю – со звуком С. (слайд 5)  А теперь понадобиться ваша смекалка. Отгадай загадки, которые придумала колдунья. (слайд 6)  (Слон, сапоги, собака, стул, шишки).  Догадайтесь, какая картинка лишняя и почему.  Какая картинка лишняя? Почему?  *На столе наборы с буквами.*  Посмотрите, перед вами буквы. Найдите и покажите букву, которая обозначает звук [с] – С.  Найдите и покажите букву, которая обозначает звук [ш] - Ш.  Нам предстоит выполнить следующее задание. Я буду называть слова, а вы, если услышите звук с или ш, поднимите соответствующую букву.  (Камыш, миска, каска, шаль, сыр, стул, кошка, сом, крыша, сапоги, лиса, шоколад).  Колдунья прислала изображения букв С и Ш. Вам нужно их раскрасить синим цветом.  **Физкульминутка.**  **Посмотрите, на слайде колдунья напечатала слоги.** Слайд 7  Нам нужно их прочитать.  *Чтение слогов***. *Упражнение «Считай и называй»***  ***(слайд 8).***  Кто это? Собака. Какой звук слышится в слове собака с или ш? Определите место звука в данном слове.  А теперь, чтобы выполнить задание, нам понадобятся математические знания. Вы умеете считать? Начинаем считать?  ***(слайд 9)***  Кто это? Кошка. Какой звук слышится в слове собака с или ш? Определите место звука в данном слове. Начинает считать Дима  ***Работа со словами-паронимами.*** Колдунья сочинила стихотворение, послушайте его:  Сладко спит в берлоге миска.  На столе с салатом мишка.  Это правильно, так бывает? А как сказать правильно? Исправим, чтобы было верно.  ***Дифференциация с-ш в тексте.*** Выделение слов со звуками С и Ш из текста.  Злая колдунья прислала рассказ. Послушайте его и потом попробуйте назвать все слова на звуки С и Ш.  «У Шуры живет кошка Муся. У Муси длинные усы. Она ловит мышей. Мышки убегают от Муси. Кошка Муся большая, смышленая, она догоняет мышек».  -Попробуйте пересказать рассказ.  **Итог занятия.** |
| 18 | Дифференциация звуков  [с-ц]. | Развитие умения различать звуки [с-ц] в слогах, словах, предложениях. | **ХОД ЗАНЯТИЯ.**  **1.Организационный момент**  Отгадывание загадок о птицах (скворец, цапля).  Какой первый звук вы слышите в слове скворец? (с).  Какой первый звук вы слышите в слове цапля? (ц)   Как вы думаете,  **с какими звуками мы будем работать?**  **II. Основная часть.**  **Сегодня на занятии мы будем различать звуки** [с-ц] в слогах, словах, предложениях  Запись даты и темы занятия в тетрадях.  ***Характеристика звуков С-Ц.***  Дадим характеристику звукам  С-Ц. – Звук С – согласный, твердый, глухой. – Звук Ц – согласный, твердый, глухой.  А чем же они отличаются?  Посмотрите в зеркало и произнесите звук С.  Губы в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты, кончик языка упирается в нижние резцы, воздушная струя плавная и холодная.  А теперь произнесите звук Ц.  Губы в улыбке, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние зубы, вначале спинка языка круто выгнута и касается бугорков за верхними зубами, потом спинка языка опускается до положения, занимаемого при произношении звука С, а кончик языка остаётся на прежнем месте. Голосовые связки, как и при звуке С не дрожат.  Покажите на алфавите букву, которой обозначают звук [с].  Покажите на алфавите букву, которой обозначают звук [ц].  Минутка чистописания.  Запись букв Сс, Цц в тетрадях.  Работа со словами.  Я буду диктовать вам слова, а вы должны их записать в два столбика. Если в слове есть звук с – то слово записываем в первый столбик, если звук ц – во второй.  (Цапля, скворец, слон, овца, коса, цепь, стул, цветы.).  Подчёркивают буквы с, ц цветными карандашами.  Сравните пары слов по звучанию и смыслу. Какими звуками отличаются эти пары слов?  цвет - свет  цел - сел  селиться - целиться  Объясните значения данных слов  **Физминутка**  Закончите предложения, вставив пропущенные слова. Определите положение звуков С-Ц – в начале, середине, конце слова.  В болоте на одной ноге стоит …  Во дворе лает злая …..  На небе ярко светит….  Запись предложений в тетради.  Работа по карточкам. Вставьте в слова пропущенные буквы С-Ц.  Самостоятельная работа.  Увидела ли\_\_а зай\_\_а. Зая\_\_ заметил ли\_\_у и в ку\_\_ты. Ли\_\_а за ним. Зая\_\_ за ку\_\_т, и ли\_\_и\_\_а за ку\_\_т. **III. Итог занятия** |
| **19** | **Дифференциация звуков**  **[ч-т’].** | Развитие умения различать звуки [ч-т’] в слогах, словах, предложениях | **Ход занятия.**  **1.Организационный момент.**  **2. Основная часть.**  ***Введение в тему занятия.***  Загадывание загадок о часах и телефоне.  Назовите первый звук в слове часы.  Назовите первый звук в слове телефон.  Сегодня на занятии мы будем различать звуки [ч-т’] в слогах, словах и предложениях.  Запись даты и темы занятия в тетрадях.  Посмотрите, к нам в гости на занятие пришёл почемучка!  А почему его так зовут?  Он многое хочет знать. Его интересует, чем же звук ч отличается от звука т’?  ***Сравнительная характеристика данных звуков.***  Посмотрите в зеркало и произнесите звук [т]. Улыбнитесь, зубы сблизьте , кончик языка опустите к нижним зубам, прижмите вверху его середину , а края языка к верхним коренным зубам. А теперь резко выдохните воздух, чтобы язык отскочил от неба. Дайте характеристику этому звуку.  (Это звук согласный, глухой, мягкий).  Посмотрите в зеркало и произнесите звук [ч]. Губы слегка выдвиньте вперед, округлите, зубы сблизьте, широкий кончик языка поднимите к бугоркам за зубами, но не прижимайте, серединку языка опустите, чтобы образовалось углубление, боковые края прижмите к верхним коренным зубам, выдохните воздух.  Дайте характеристику звуку «ч». (Звук «ч» согласный, глухой, всегда мягкий).  Звуки «ч» и «т’» очень близки по звучанию. Когда мы их произносим, органы артикуляционного аппарата занимают похожее положение. Но это разные звуки и на письме обозначаются разными буквами.  Покажите на алфавите букву ч, т.  ***Минутка чистописания.***  Запись букв Чч, Тт в тетрадях.  ***А теперь поиграем в игру «Поймай мяч и скажи наоборот»***  Я буду бросать вам мяч и называть различные слоги, а вы должны сказать наоборот и бросить мяч обратно.  Ти (чи), че-те и т.д  ***Игра «Выбор Почемучки»***  Посмотрите на картинки и скажите, что там изображено (платье, бочка, чайник, утюг, часы, телевизор) .  Почемучка любит только те предметы, в названиях которых есть звук [ч].  Отберите лишь те картинки, где встречается именно этот звук.  Игра «Сигнальщики»  Ребята, я буду произносить разные слова, а вы, если услышите звуки [ч или т’] , должны поднять соответствующие буквы.  ***Физминутка.***  ***Упражнение «Назови детёнышей».***  Почемучка просит назвать название детёнышей.  Логопед: Кузнечик просит назвать детенышей животных и птиц. Но сначала покажем буквы «ч» и «т».  (Дети называют детенышей животных). у волка - (волчата), у кошки - (котята), у утки - (утята), у зайца - (зайчата), у белки - (бельчата)  ***Работа со словами-паронимами.***  Почемучка принёс письмо с заданием. Нужно в записанных словах заменить «ч» на «т». На доске в записаны слова: ткач, мяч, вечер, ткач, печка, печь).  Данные пары слов записываются в тетради. Подчёркивают данные буквы разными карандашами(«ч» - зеленым, «т» - синим).  ***Работа с предложением.***  Составьте предложение со словом ветер.  Запись данного предложения в тетрадь.  Назовите из предложения только те слова, которые обозначают (предмет. действие предмета, признак предмета.  **3.Итог занятия.** |

***Условия реализации программы.***

Для реализации программы необходимо наличие:

* кабинета
* наглядных пособий;
* дидактического материала;
* учебной литературы;
* ТСО