***Дударь Виктория Фёдоровна***

*Воспитатель МДОУ «Ясли-сад № 303 г. Донецка»*

**«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА»**

В статье обоснована актуальность применения цифровых технологий в образовательной среде детского сада и описаны особенности их использования.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, образовательная среда, мультимедиа, интеллектуальное развитие ребенка, цифровизация.

**Современное образование** представляет собой многоуровневую, интенсивно развивающуюся структуру, пронизанную сложными социальными, политическими, экономическими процессами и взаимосвязями. Сфера образования динамична, а, следовательно, подвержена постоянным изменениям. Одним из актуальных изменений сегодня является цифровая трансформация образования, внедрение цифровых технологий в МДОУ ДНР предполагает, кроме всего прочего, использование педагогами так называемой исследовательской деятельности.

Под **цифровой трансформацией** (цифровизацией) образования понимается достижение высоких образовательных показателей на базе использования цифровых технологий, искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности, а также обеспечение широкого доступа к интернету и создание цифровой образовательной среды персонализированного обучения.

**Цифровизация** как инновационная практика в сфере образования преобразует субъекта, познающего в субъект действующий, меняет взаимодействие «педагог-обучаемый» на диалогическое сотрудничество, трансформирует традиционное обучение в интерактивное.

**Цифровые технологии** (ЦТ) стали важным инструментом, позволяющим работать с любыми видами информации. И именно поэтому они сегодня так актуальны в сфере образования. Тому есть несколько подтверждений. Во-первых, ЦТ – это неисчерпаемое средство хранения, использования и передачи данных (облачные хранилища), цифровые источники информации. Во-вторых, - это высокоскоростной Интернет, осуществляющий прорыв в коммуникационной составляющей образовательного процесса. В-третьих - это общепользовательские программы, такие как текстовые, графические редакторы, электронные таблицы, средства презентаций и видеомонтажа, вычислительные, чертежные программы, почта, коммуникаторы, геоинформационные программы. И наконец, - это обучающие программы, массовые онлайн курсы, адаптивные тренажеры, различные учебные среды. Цифровая трансформация коснулась сегодня не только школы и высшего образования. Современное дошкольное образование также претерпевает ряд изменений, обусловленных внедрением инноваций и созданием новой предшкольной подготовительной ступени. Использование ЦТ в дошкольном образовании – одна из актуальных инновационных проблем современности. Детский сад не остается в стороне от тенденций современного цифрового общества. Бессмысленно отрицать тот факт, что современный мир значительно отличается от времен молодости наших бабушек и дедушек, и даже родителей. Сегодня уже весьма сложно представить себе, что еще в совсем недалеком прошлом не заходило и речи о том, чтобы использовать какие-либо цифровые технологии в МДОУ. Цифровые технологии в МДОУ не призваны обучать дошкольников основам информатики, их научно-обоснованная задача - в расширении возможностей познания окружающей действительности и развитии способностей ребенка. Исходя из вышесказанного, цифровизации дошкольных образовательных учреждений преследует две главные цели. Первая - это обеспечение качества образования посредством информационных технологий, вторая – воспитание интеллектуальной, разносторонне развитой, креативной личности и подготовка дошкольника к цифровым реалиям нашей сегодняшней действительности.

Впервые компьютер в работе с дошкольниками был применен в 1971 году в США. (Мессачусетский институт).

Разработка цифровой дошкольной образовательной среды, создание банка цифровых обучающих средств, компьютеризация рабочих мест педагогов, повышение квалификации и цифровой грамотности педагогов посредством дистанционных курсов, конференций, вебинаров, мониторинг образовательного процесса становятся главными направлениями цифровизации дошкольных образовательных учреждений.

Иван Калаш в аналитическом обзоре «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании» представляет разнообразие возможностей применения ЦТ в интеллектуальном развитии дошкольника и способов их реализации. Это игры и обучающие программы для развития грамматики, например, игра, в которой ребенок соединяет картину с конкретным словом или игра, в которой слово, написанное ребенком, будет озвучивается компьютером; игры, в которых ребенок создает новое слово из предложенных букв. Это также компьютерные игры для развития математических способностей с заданиями: расположить фигуры в порядке увеличения/уменьшения размера, закрасить одинаковые фигуры одним цветом или расположить картинки в хронологическом порядке. Это игры, обучающие навыкам планирования и управления, развивающие алгоритмическую грамотность дошкольника.

Интернет представляет огромное количество обучающих и развивающих программ для детей дошкольного возраста. Среди них – игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения; программы, способствующие речевому развитию; обучающие письму, арифметике; игры-путешествия; арт-студии, стимулирующие творческое развитие ребенка, виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии несут в себе качественно новую форму обучения, при которой реально существующие объекты отображаются виртуально, позволяя ребенку, не имеющему возможность присутствовать на реальной экскурсии, знакомиться с историческими, научными, художественными экспонатами, техническими моделями, достопримечательными местами городов, с традициями и обычаями разных народов, с произведениями культуры и искусства.

**Развивающая эффективность компьютерных игр** заключается в том, что закономерности, присущие обычной игровой деятельности, наблюдаются и в компьютерной игре: цель, мотивы, средства и способы решения поставленной задачи. Ребенок сам ставит задачу и находит оптимальный путь ее решения, что способствует развитию целеполагания, а, следовательно, и логического мышления.

**Игра** – это моделированная реальность, в которой ребенок может ошибаться и начинать заново, и даже, если цель игры не достигнута, задача развития способностей, интеллекта, приобретения опыта постепенно решается. Игра позволяет незаметно «схватывать материал», применяя полученные знания практически. Играя, ребенок учится обобщать и анализировать, проектировать и прогнозировать, мыслить теоретически.

**Логические компьютерные игры** способствуют формированию важных мыслительных составляющих: синтеза, классификации, способности понимать знаки и символы, что лежит в основании развития абстрактно-логического мышления. Динамические игры тренируют скорость реакции, развивают ориентацию в пространстве, ролевые игры - способствуют осознанию мотивов и потребностей персонажей, а, следовательно, своих притязаний и желаний. Творческие игры формируют пространственное воображение, художественный вкус. Управленческие компьютерные игры формируют способность стратегического и тактического мышления ребенка, учат планировать.

**Обучающие компьютерные игры**, подобранные согласно возрасту и индивидуальному развитию ребенка, становятся хорошим способом для самообучения, развивают произвольную память и концентрацию внимания дошкольника.

**Цифровые технологии** позволяют донести материал до ребенка посредством игры, не перегружая его, смоделировать процесс, который сложно визуализировать в реальных условиях (например, работу сердца или полет спутника.)

На современном этапе дошкольные учреждения республики активно используют в работе средства мультимедиа, интернет-ресурсы, цифровые проекторы. Для улучшения понимания и наглядности материала педагоги-дошкольники успешно используют в своей работе видеопрезентации, анимированные и интерактивные презентации и иные средства наглядного представления информации дошкольникам.

**Цифровые и мультимедийные средства** улучшают качество подачи материала, обеспечивают обратную связь с ребенком, помогают в организации как индивидуальной, так подгрупповой и групповой работы, стимулируют мотивацию воспитанников, побуждают их к поисково-исследовательской работе совместно с педагогом или родителями.

**Цифровая среда** делает воспитательно-образовательный процесс динамичным, ярким, более наглядным, формирует информационную культуру ребенка, стимулирует развитие мыслительно-аналитических, исследовательских способностей.

**ЦТ** - это реалистичное представление материала, дозированная передача информации и выбор индивидуального темпа работы, обратная связь с ребенком, сиюминутная реакция на его действие, обеспечиваемая «интерактивным диалогом».

Перечислим ряд педагогических целей использования цифровых технологий.

**ЦТ необходимы как средство развития:**

1. наглядно-действенного,
2. наглядно-образного,
3. абстрактно-логического,
4. творческого,
5. теоретического и др. видов мышления,
6. средство формирования эстетического восприятия и вкуса,
7. развития коммуникативных способностей,
8. формирования умений находить оптимальное решение.

ЦТ способствуют быстрому осваиванию понятия «число», «цвет», «форма», «величина»; развивают навыки чтения, письма, моторные функции, реакцию, умение ориентироваться в пространстве, способствуют успешному развитию обоих полушарий головного мозга ребенка.

Они становятся одним из важных средств в работе и помогают педагогам-дошкольникам структурировать материал, облегчают работу по поиску информации, дают возможность легкого использования иллюстраций, аудио-видео- и анимационных эффектов, позволяют реализовывать личностно ориентированный подход.

**Существует несколько дидактических направлений использования информационно-компьютерных технологий** (ИКТ) в детском саду. Это игра, творчество, досуг и обучение.

Кроме того, выделяется несколько моделей использования ИКТ: визуальная модель (презентации, мультимедиа), игровая модель (обучающие игры и интерактивные игрушки), методическая модель (дидактические материалы, разработка занятий-бесед), подготовительная модель (материалы для проведения занятий, например, шаблоны, подлежащие распечатыванию.), диагностическая, информационная и коммуникационная модели.

**Применение ИКТ в дошкольном образовании** превращает ребенка из пассивного слушателя и наблюдателя в активного, деятельного субъекта. Даже самые пассивные участники образовательного процесса с интересом подключаются к работе.

Много полезного развивающего материала для детей дошкольного возраста находится на сайтах электронных периодических изданий. Немало сайтов, посвященных художественному творчеству, развивающим играм, информационных ресурсов со стихами для детей, сказками, потешками, колыбельными, загадками, песнями из мультфильмов, сказочными викторинами, есть также сайты для изучения языков.

Современный педагог должен уметь сочетать традиции и инновации, классические методы и новые педагогические тренды. То, каким будет будущее дошкольной образовательной среды – неизвестно, но уже сейчас видно, что дошкольные образовательные учреждения - активные участники цифровых перемен современного общества.

***Список литературы***

1. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. — СПб: Питер, 2013

2. Гурьев С. В. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников: методология, теория, практика: моногр. / Екатеринбург: Изд-во ГОУВПО« Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008

3.Джиоева Г.Х. Статья «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе подготовки к школе» удк 373.29 2015

4. Под ред. Никитиной Л.А. Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения: материалы третьей научно-практической конференции. Барнаул, 17-18 ноября 2016 г. – Барнаул: АлтГПУ 2016

5. Сычева М.В. Дошкольная педагогика: задания и педагогические ситуации: учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014

6. Урмина И. А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ – методическое обеспечение : пособие для рук. и адм. работников. — М.: Линка-Пресс 2009