Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ганновская средняя школа»

Одесского муниципального района Омской области

**Методическая разработка внеурочного занятия**

**«Учителями славится Россия»**

Разработала: Ковалёва Екатерина Владимировна,

учитель русского языка и литературы

Ганновка, 2023 г.

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Тематическое направление**

Внеурочное занятие направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

**1.2.** **Тема занятия (актуальность)**

«Учителями славится Россия». Внеурочное занятия заключается в осмыслении учащимися особенностей профессии учителя, которая с давних времён является одной из востребованных на земле. Каждый год мы вспоминаем Великую Отечественную войну, говорим о военном подвиге людей, которые работали в нашей школе, но среди них также были и учителя. Ведь сохранение памяти об этих людях, прошедших Великую Отечественную войну, изучение их наследия – важная задача, которая стоит перед каждым из нас.  Учитель и война. Кажется, нет понятий более далеких друг от друга. Учитель – это самая мирная профессия, главная задача его – готовить детей к жизни, созиданию. А война за короткий срок уничтожает все светлое, созданное веками и несколькими поколениями...   Учитель всегда был и остается носителем не только знаний и традиций, но и главных человеческих ценностей. Военное время не исключение. Поэтому в страшные годы войны учителя всегда были на переднем крае народной борьбы.

**1.3. Целевая аудитория**

**Класс-**5,6

**Возраст-**11-12 лет

**1.4. Роль и место внеурочного занятия в системе работы классного руководителя.**

Данное внеурочное занятие соответствует возрастным и психологических особенностям детей данного возраста, направлено на реализацию поставленных целей и задач. Занятие занимает важное место в воспитательной работе классного руководителя по воспитанию нравственных чувств, уважения к профессии «Учитель», уважения к своей малой Родине». Данная методическая разработка может быть использована на уроках литературы, родной литературы, на классных часах.

**1.5. Цель, задачи и планируемые результаты внеурочного занятия**

**Цель внеурочного занятия:** расширения представления об особенностях учительского труда в годы Великой Отечественной войны (на примере директора школы Радченко А.З., Радченко Е.Г. популяризация профессии учителя.

**Задачи внеурочного занятия:**

***обучающие***

* познакомить детей с биографией первого директора Ганновской школы Радченко А.З. и учителя Радченко Е.Г.
* дать общие сведения о содержании труда этой профессий в годы ВОВ;

***воспитательные***

* формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;
* формировать уважительное отношение к педагогам того времени;

***развивающие***

* развивать интеллектуальные и творческие возможности.

**Формирование УУД**

**Предметные:** формировать умение оформлять свои мысли в одно целое речевое высказывание; развивать познавательную активность через работу на занятии.

**Метапредметные**

**Коммуникативные:** формировать умение делиться своими мыслями, впечатлениями, слушать одноклассников

**Регулятивные:** понимать учебную задачу, контролировать свои действия в процессе его выполнения

**Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении новых знаний

**1.6. Методы, технологии, приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

Внеурочное занятие в форме групповой работы. Занятие будет проходить как в классе, так и в школьном музее. Все дети будут работать в одной большой творческой группе. Педагог будет использовать технологию критического мышления через чтение и письмо. Методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: информационный рассказ, беседа); методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (приемы: показ компьютерной презентации); методика концентрации внимания (игры, конкурсы); методы контроля (прием: самопроверка).

**1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения**

-проектор

-ноутбук

-экран

-музейная экспозиция

-презентация

**1.8. Рекомендации по использованию методической разработки «Учителями славится Россия»**

Наша методическая разработка предназначена для учителей русского языка и литературы, педагогов дополнительного образования, для работы наставнических пар (учитель-учитель; учитель-ученик).

**1.9. Описание подготовки внеурочного занятия**

Внеурочное занятие проводит наставническая пара «Учитель-ученик» (Флеш-наставничество). Тема выводится на экран, сопровождается видеороликами, музыкой, фотографиями). Продолжительность мероприятия-40 минут.

Ход занятия

* 1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

* 1. **Мотивация (самоопределение) учебной деятельности**

У нас сегодня необычный урок. Мы окунемся с вами в историю, а в какую историю, вы узнаете немного позже.

А для начала прошу вас немного поработать, я вам загадываю загадки, ваша задача их отгадать. Итак, начнем!

**Отгадывание загадки**

1) В этом заведении все перебывали.

Двоечники, гении отметки получали.

Учились здесь артисты, певцы, артиллеристы.

Сюда хожу и я, и вы, мои друзья. *(Школа)*

3) Здесь за партами сидим,

Пишем, слушаем, молчим.

Каждый день и каждый час

Мы учиться ходим в... *(класс).*

2) Мы за парты дружно сели,

Рты закрыли на замок:

В перемену мы галдели,

А теперь у нас... *(урок).*

-Каким общим понятием связаны все эти слова? (урок, класс, школа)

(ответы детей, вывод педагога)

-Ребята, я предлагаю вам сыграть в игру «Составь слово». На раздаточном материале изображены картинки, ваша задача назвать что изображено на картинках и написать эти слова на доске (у детей на парте заранее заготовлен раздаточный материал)

**У**чебник

**Ч**ернила

**И**нформатика

**Т**етрадь

**Е**нот

**Л**инейка

**Ь** знак

 -А теперь из первых букв этих слов составьте одно слово! Какое слово у вас получилось? ***(Учитель)***

***Учитель подводит ребят к формулировке темы занятия и целей***

***(совместно с учителем дети называют тему и цель)***

 **3.Этап новых открытий**

**Учитель-наставник:** Каждый год наша страна отмечает великий праздник День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Об участниках Великой Отечественной войне написаны книги, созданы фильмы. Сегодня мы, вспоминая Великую Отечественную войну, поговорим о военном подвиге людей, которые работали в нашей школе. Ведь сохранение памяти об этих людях, прошедших Великую Отечественную войну, изучение их наследия – важная задача, которая стоит перед каждым из нас. И наш урок мужества   называется **«Учителями славится Россия»**

**Ученик-наставляемый:** В послевоенные годы в нашей школе работал учитель – фронтовик. Его помнят ваши бабушки и дедушки.

Радченко Алексей Захарович. Для детей военных и послевоенных лет, он стал идеалом, кумиром на всю жизнь. Его искренне любили, ценили его мнение, к нему прислушивались, к нему шли за советами в трудную минуту, а его рассказы о войне слушали, затаив дыхание.

Послушайте рассказ о судьбе учителя – фронтовика Радченко Алексея Захаровича, испытывая все тяготы военного времени и после военной жизни, выбравшего профессию учителя.

**Звучит мелодия, выходит заранее подготовленный ученик**

**Чтец:**

Он в класс вошел. Повисла тишина.

Шаг как бросок, и резкий взмах рукою...

Раненье головы... Она, война,

вдруг накатила горестной волною.

Никто из нас войны уже не знал,

но знали, как отцов болели раны.

Отцов тогда не звали: " ветераны",

а говорили просто: "Воевал"

**Учитель-наставник:**

Радченко Алексей Захарович родился в 1924 году в селе Генераловка Омской области Одесского района. Учился всегда на отлично. Когда началась Великая Отечественная война, будучи командиром минометного расчёта 322 гвардейского минометного полка, Радченко участвовал в боях с немецко-фашистскими захватчиками на Ленинградском, а после на втором Украинском фронте с июля 1942 года по февраль 1944 года. За время войны уничтожил 45 немецких солдат, 8 танков. При выполнении боевого Задания 6 февраля 19444 года уничтожил 25 немецких солдат и 8 пулеметов, сам был тяжело ранен в правую руку. В госпитале узнал об окончании войны. Был награжден орденом красной Звезды. Его жена Екатерина Григорьевна, тоже участвовала в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Она была рядовой 606-й отдельной роты связи, Дальневосточного фронта. Награждена медалью "За победу над Японией". В 1946 году возвратились домой и устроились работать в Ганновскую школу. Алексей Захарович стал директором, а Екатерина Григорьевна преподавала биологию. (демонстрация слайдов)

-Ребята, я приглашаю вас пройти в наш школьной музей, там ребята подготовили для вас информацию по музейной экспозиции «Учитель…Как много в этом слове...» (звучит музыка)

**Чтец 1.** Он учителем стал накануне войны,
И к ребятам  пришел в сорок пятом.
От первых боев до победной весны
Полземли прошагал с автоматом.

**Чтец 2.** И на редких привалах
Военных дорог,
В черном зареве
Огненных смерчей,
Он мечтал…
Чтобы школьный звонок
Заглушил перекличку смерти.

**Чтец 3.** Он мечтал,
Чтобы в мирные детские сны
Не врывались орудий раскаты.
Он учителем стал накануне войны,
И к ребятам пришел в сорок пятом.

**Ученик-наставляемый**: Занятия в школе начинались в 9.00, дежурный учитель приходил к 8.00. Вынужденно школы шли на сокращение времени, отводимого на урок. У нас в селе учителя вместе с учениками сами заготавливали топливо- кизяк. В классах было так холодно, что замерзали чернила. Именно в то время и начали работать Алексей Захарович и его жена Екатерина Григорьевна.

**Из воспоминаний учеников Алексея Захаровича**

«Педагог с большой буквы. Алексей Захарович – яркий, талантливый, чуткий человек, общение с которым оставляет глубокий след в душах их учеников. Их с теплотой и радостью вспоминают все, кто работал и жил с ними рядом, кто учился у них. Он был очень строгим, но справедливым. Екатерина Григорьевна была чуткой, хрупкой женщиной. Ее уроки были насыщенными историческими материалами, любое мероприятие она могла превратить в нечто интересное, незабываемое»

**Чтец 1.** Все было: и падения, и взлеты,
но он- то знал, как нужно брать высоты:
Подбадривал, ругался, ликовал!
Как трудно в перекрестье многих глаз
остаться сильным и не выдать боли.

**Чтец 2.** О Вас потом мы вспомнили с любовью,
когда все это жизнь спросила с нас.
Все больше добавляется седин,
и наше детство словно сон далекий,
но благодарно в памяти храним,
Учитель, Ваши главные уроки.

**Учитель-наставник:** Все мы привыкли видеть учителей с указками в руках. И очень трудно вообразить, что представители этой самой гуманной профессии на Земле, могут сменить указку на автомат. Учителя – ветераны, как много общего в их фронтовых биографиях. 17 – 20 – летние, они уходили на фронт из школ вместе со своими учениками и их родителями. По – разному сложились их фронтовые судьбы. Свой первый урок они начинали словом «война» и заканчивали словом «победа». Никто из учителей не вернулся с войны без награды. Уроки мужества, славы и доблести учителя – фронтовики продолжали в родных селах по возвращении домой.

**Минута молчания (звучит метроном)**

**Ведущий:** Прошу всех встать. Склоним головы перед величием подвига нашего народа. (зажигают георгиевскую свечу в знак памяти и благодарности.)

**Чтец.**

Спасибо вам за ваши души,

Фронтовики-учителя!

Мы научились сердцем слушать,

А жизнь прижмёт – начать с нуля.

Вас наша память не покинет,

Спасибо вам, учителя!

**(после прочтения стихотворения дети проходят в класс)**

**4. Рефлексия**

**Учитель-наставник:**

**-**Ребята, вспомните, как называется наше сегодняшнее внеурочное занятие? (ответы детей)

-Чем оно вам запомнилось? (ответы детей)

Сейчас я предлагаю вам отправить мне «SMSку» с использованием рисунков-смайликов.

Смайлики:

- улыбка - хорошо работал, доволен собой;

- нейтральное лицо - хорошо работал, но умею еще лучше;

- унылое лицо - работа не получилась, не доволен собой.

Учащиеся выбирают смайлик, соответствующий его работе на мероприятии и приклеивают его на «мобильный телефон»

-А теперь всем вместе я предлагаю спеть песню «Спасибо вам, родные наши деды!»

**Ученик-наставляемый:** Спасибо всем за внимание!

**В методической разработке были использованы архивные документы из школьного музея**